

# 2023 어린이집 평가 지표

영역 2

보육환경 및 운영관리





## 영역 2 보육환경 및 운영관리

영유아는 환경과의 상호작용을 통해 성장함. 따라서 어린이집의 실내외 놀이공간, 시설 및 설비는 **영유아의 연령 및 발달수준, 흥미와 요구에 적합**하고, **놀이 및 활동, 일상생활을 지원하도록** 구성되어야 함  
이 때, 단순히 물리적 환경을 갖추었는지 뿐만 아니라 그 환경에서 **영유아가 의미 있는 경험을 하고 있는지에 대한 평가**도 함께 이루어져야 함



어린이집은 운영계획 수립, 원아관리 등 정해진 규정이나 지침에 따라 체계적으로 운영되어야 하며, 가족을 위한 다양한 프로그램을 실시하고 지역사회와 협력적인 관계를 맺음으로써 **영유아가 자신을 둘러싼 환경을 긍정적으로 인식하고 생활할 수 있도록** 지원하여야 함





## 영역 2 보육환경 및 운영관리

### 평가 지표

- 2-1 실내 공간 구성 및 운영
- 2-2 실외 공간 구성 및 운영
- 2-3 기관 운영
- 2-4 가정 및 지역사회와의 연계

### 영역 평정기준

-  **우수**  
'우수' 지표가 3개 이상
-  **보통**  
우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
-  **개선필요**  
'개선필요' 지표가 1개 이상

2-1

## 실내 공간 구성 및 운영

2-1-1

보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다.

☐ Y ☐ N

2-1-2

실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.

☐ Y ☐ N

2-1-3

영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

☐ Y ☐ N

2-1-4

비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 4개

보통



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 2-3개

개선필요



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 1개 이하

### 2-1-1 보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다.

1

보육실은 영유아의 연령, 발달특성, 어린이집의 보육프로그램을 반영한 **놀이영역**으로 구성되어 있음



2

놀이영역은 영유아의 놀이가 **방해 받지 않을 정도의 크기**로 구성되어 있음



평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-1-1

보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다.

1

보육실은 영유아의 연령, 발달특성, 어린이집의 보육프로그램을 반영한  
**놀이영역**으로 구성되어 있음



- ✓ **놀이영역**은 어린이집의 보육프로그램 특성, 영유아의 흥미와 요구에 맞게 구성된 놀이공간임

※ 흥미영역으로도 구성 가능하나 영유아의 놀이가 반영되어 있는 놀이영역 구성이 우선되어야 함

**놀이영역 구성의 예**

- 물감놀이, 점토놀이, 팽이놀이, 가게놀이, 공룡 테마파크 놀이 등

- ✓ **놀이영역의 수**는 어린이집의 보육프로그램 특성, 영유아의 흥미와 요구에 따라 다를 수 있음
- ✓ 보육실의 공간이나 여건이 충분하지 않은 경우, **유사한 성격**의 놀이 및 활동이 이루어지는 영역을 통합하여 **구성**할 수 있음
- ✓ **소규모 어린이집(정원 20인 이하)**의 경우, **어린이집 전체 공간**에 놀이영역을 배치할 수 있음  
※ 단, 배치된 놀이영역은 영유아들이 일과 중 자유롭게 이용 가능해야 함

## 2-1-1 보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다.

2

놀이영역은 영유아의 놀이가 방해 받지 않을 정도의 크기로 구성되어 있음



- ✓ 놀이영역은 해당 공간에서 놀이하는 영유아들 간에 다툼이 일어나지 않고 놀이가 안정적으로 이루어질 수 있을 정도의 크기로 구성되어 있음
- ✓ 보육실 내 활동자료장과 책상, 의자 등은 영유아의 수나 보육실 크기 등을 고려하여 필요한 만큼 구비되어 있음  
※ 활동자료장과 책상, 의자 등을 지나치게 많이 비치하여 놀이가 방해되지 않도록 함
- ✓ 활동자료장이나 책상 배치 시 영유아의 이동 통로를 충분히 확보하고 있음
- ✓ 특정 영역에 영유아의 관심이 집중되는 경우, 영유아가 편안하게 놀이하도록 교구장이나 책상, 의자 등을 재배치하여 융통성 있게 운영함

## 2-1-2

## 실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.

1

**실내 시설 및 설비**가 영유아의 연령 및 신체에 적합한 크기와 높이로 되어 있어  
영유아 스스로 사용하기에 용이함



2

**영아** 기저귀 갈이대, 수유공간 등 **영아를 위한 공간**이 마련되어 있으며,  
해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음



3

**장애아전문** 실내 시설 및 설비는 **장애영유아의 특성**에 적절하게  
설치되어 있으며, 장애영유아를 위한 보조기구가 마련되어 있음



## 평정기준

(영아) 2개 모두 충족해야 Y로 평정

영아가 없는 경우 : 1개(①) 충족하면 Y로 평정

(장애아전문) 3개 모두 충족해야 Y로 평정

영아가 없는 경우 : 2개(①, ③) 충족하면 Y로 평정



## 2-1-2

## 실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.

1

**실내 시설 및 설비**가 영유아의 연령 및 신체에 적합한 크기와 높이로 되어 있어  
영유아 스스로 사용하기에 용이함



- ✓ 영유아용 **책상, 의자, 활동자료장** 등은 영유아 신체 크기에 적합하고, 스스로 사용 가능함
- ✓ 실내외 공간에 마련되어 있는 **설비 및 가구** 등은 영유아의 신체 크기에 적합함
- ✓ **세면대, 변기** 등 일상생활을 위한 설비가 마련되어 있고, 영유아가 사용하기에 적절한 크기임

※ 어린이집 화장실에는 수세식 유아용 변기를 설치하여야 함

※ 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 영유아가 성인용 변기 및 세면대 사용 시

**반드시 안전발판, 보조변기 등을 활용**하도록 함. **안전발판**은 성인용 변기 및 세면대에 **각각 마련**하여야 함

## 2-1-2

## 실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.

2

**영아** 기저귀 갈이대, 수유공간 등 **영아를 위한 공간**이 마련되어 있으며, 해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음



- ✓ 기저귀 갈이대, 수유공간 등 영아의 일상생활을 위한 공간이 마련되어 있음
  - 해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음
  - ※ 어린이집에 기저귀 갈이, 수유를 하는 영아가 있는 경우에 한해 평정함

3

**장애아전문** 실내 시설 및 설비는 **장애영유아의 특성**에 적절하게 설치되어 있으며, 장애영유아를 위한 보조기구가 마련되어 있음



- ✓ 장애영유아의 특성에 적절한 실내외 **시설 및 설비, 보조기구** 등이 마련되어 있음
  - 엘리베이터 또는 경사로, 점자 유도 블록, 핸드 레일 등 물리적 환경이 갖추어져 있음
  - 화장실에는 대·소변기의 높이가 다양한 것이 바람직하며, 휠체어 사용이 가능할 만큼의 공간이 확보되어 있음
  - 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자 등 장애유형에 맞는 기구들과 설비들이 마련되어 해당 장애영유아의 장애유형 및 필요에 따라 제공되고 있음

## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

1

영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 **별도의 공간**(유희실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 **두 군데 이상** 마련되어 있음



2

보육실 내 영유아의 **휴식공간**이 있음



3

영유아의 **개별 물품을 보관**할 수 있는 **공간**이 마련되어 있음



평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

1

영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 **별도의 공간**(유희실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 **두 군데 이상** 마련되어 있음



✓ 보육실 외 영유아의 요구를 충족하는 별도의 공간이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있으며, 다음의 설비 및 비품들이 비치됨

- **유희실** : 대근육 활동을 할 수 있는 공간 및 놀이기구, 놀잇감 등
- **도서공간** : 그림책을 편안하게 볼 수 있는 공간 및 책꽂이, 의자(소파) 등
- **양호공간** : 아픈 영유아가 누워서 쉴 수 있는 공간 및 비상약품, 간이침대(매트) 등
- **시청각실 등**

※ 별도로 마련된 공간이 아니더라도 기능을 대신할 수 있는 공간은 인정함

## 공간 예시

- 원장실 → 양호공간으로 사용
- 소규모 어린이집(정원 20인 이하) 거실 → 유희실로 사용



궁금해요

Q

어린이집 공간이 협소하여  
미인가 공간이나 지하공간을 유희실로 사용하려고 하는데 가능한가요?

어린이집 평가에서는 어린이집으로 인가 받은 공간을 대상으로 평정이 이루어집니다.  
따라서 미인가 공간에 마련한 유희실은 인정되지 않습니다.  
또한 2010년 1월 30일부터 지하층(사실상의 1층 아래에 있는 층)은  
영유아의 보육 용도로는 사용이 불가하므로 지하공간에 설치된 유희실 등의  
영유아 활동공간은 인정되지 않습니다(2023년도 보육사업안내).

A



궁금해요

Q

저희 어린이집은 공간이 협소하여 복도(혹은 로비, 홀 등)를  
유희실로 사용하고 있습니다. 이 경우에도 복도(혹은 로비, 홀 등)를  
유희실로 인정 가능한가요?

복도는 영유아가 이동하는 통로로 사용되는 공간이므로  
복도에 유희실을 마련한 경우 원활한 신체활동이 이루어질 수 없고,  
이동에도 방해가 되므로 유희실로 인정하지 않습니다.

A

## 2-1-3

영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

## 2

## 보육실 내 영유아의 휴식공간이 있음



- ✓ 휴식공간이 **보육실마다** 마련되어 있음
- ✓ 휴식공간은 놀이공간과 구별되는 별도의 공간으로 마련되어 있음
  - 별도 마련이 어려운 경우, 조용한 영역(언어영역 등)과 통합 구성 가능함
- ✓ 휴식공간은 보육실의 조용한 곳에 배치되어 있음
- ✓ 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간 중 한 곳에 휴식공간을 배치할 수 있으며, 휴식공간은 영유아들이 일과 중 자유롭게 이용 할 수 있음
  - ※ 영유아 접근이 어렵거나 필요할 때만 일시적으로 공간을 마련해주는 것은 휴식공간으로 인정되지 않음

## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

3

영유아의 개별 물품을 보관할 수 있는 공간이 마련되어 있음



- ✓ 영유아의 개인 소지품이나 작품 등을 보관할 수 있는 개별 공간(사물함)이 영유아의 수에 맞게 마련되어 있음
  - 개별 사물함에는 영유아가 자신의 것임을 인식할 수 있도록 이름이나 사진을 부착함
- ✓ 개별 사물함은 영유아가 자신의 물건을 스스로 꺼내거나 보관해 둘 수 있도록 영유아의 키 높이에 맞아야 하며, 보육실 내 또는 보육실 인근에 마련되어 있음
  - 개별 사물함은 잠금장치 등이 없이 영유아 스스로 사용할 수 있음



## 2-1-4

비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.

1

비품과 활동자료를 보관하는 **별도의 공간**이 있고, 체계적인 분류기준에 따라 명칭, 내용, 관련 영역 등을 **표시하여 보관**하고 있음



평정기준

1개 충족해야 Y로 평정



## 2-1-4

비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.

1

비품과 활동자료를 보관하는 **별도의 공간**이 있고, 체계적인 분류기준에 따라 명칭, 내용, 관련 영역 등을 **표시하여 보관**하고 있음



- ✓ 현재 사용하지 않는 비품과 활동자료는 영유아 활동공간과 구분된 **별도의 장소** (창고, 자료실, 베란다 등)에 보관하고 있음

  - 창고나 자료실이 없거나 부족한 경우, **영유아가 활동하는 공간이 아닌 곳**(교사실, 원장실, 상담실 등)에 따로 장소를 마련하여 보관함
- ✓ 별도의 장소가 없어서 **복도나 유희실** 등을 불가피하게 이용할 경우, **상단에 자료장**을 만들어 보관하여 영유아의 이동이나 활동이 원활히 이루어지도록 하고 있음

※ 소규모 어린이집(정원 20인 이하)은 별도의 장소가 없어도 실내에 자료장을 마련하여 비품과 활동자료를 보관하고 있으면 인정함
- ✓ 비품과 활동자료를 **연령, 주제 또는 영역** 등 체계적인 분류기준에 따라 **내용을 표시**하여 보관하고 있음



궁금해요

# Q 빈 보육실을 자료실로 사용해도 되나요?

자료실은 어린이집 인가공간 내 영유아의 보육공간을 침해하지 않는 기타 유휴공간에 마련하여야 합니다. 다만 용도 변경 시 면적 상 기존 정원이 유지되는 경우에는 사용하지 않는 보육실을 자료실로 사용할 수 있습니다.

이때, 반드시 변경된 시설현황(보육실 수 등)에 대한 정보가 공시되어 있어야 합니다. 참고로 어린이집 면적 및 정원 관련 사항은 해당 지자체에 확인하시기 바랍니다.

# A

2-2

## 실외 공간 구성 및 운영

2-2-1

옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

☐ Y ☐ N

2-2-2

영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.

☐ Y ☐ N

2-2-3

영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 3개

보통



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 2개

개선필요



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 1개 이하

## 실외 공간 구성 및 운영

## 2-2-1 옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

1

옥외놀이터가 구비되어 있음



2

옥외놀이터가 구비되어 있지 않은 경우, 대체놀이터를 이용하고 있음



평정기준

2개 중 1개를 충족해야 Y로 평정



## 2-2-1 옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

1

## 옥외놀이터가 구비되어 있음



## ✓ 옥외놀이터가 설치되어 있음

- 옥외놀이터에는 반드시 고정식 대근육활동 놀이기구 1종 이상을 포함하여 최소 3종 이상의 놀이기구가 설치되어 있음
- ※ 정원 50인 이상 어린이집은 옥외놀이터 설치가 원칙이나, 옥외놀이터 설치가 불가하여 대체놀이터로 인가 받은 경우 대체놀이터 이용이 가능함

## ✓ 놀이기구 종류(2023년도 보육사업안내)

- (고정식) 대근육활동놀이기구 : 그네, 미끄럼틀, 정글집, 회전놀이기구, 조합놀이대 등
- (이동식) 대근육활동놀이기구 : 놀이집, 널빤지와 안전 사다리, 삼각대, 뿔통, 평균대 등
- 모래놀이기구 : 모래밭, 모래놀이대 등
- ※ 물놀이 도구, 게임놀이, 공놀이, 사회극적 놀이도구(역할놀이) 등 놀이도구는 놀이기구에 해당하지 않음

## 2-2-1

## 옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

## 2

옥외놀이터가 구비되어 있지 않은 경우, **대체놀이터**를 이용하고 있음



- ✓ **대체놀이터 종류**(2023년도 보육사업안내)

  - **옥내놀이터**: 어린이집 건물 내부의 실내외 공간에 설치한 놀이터  
(실내놀이터, 옥내중간놀이터, 옥상놀이터)
  - **인근놀이터**: 어린이집과 인접하여 설치한 실외놀이터
    - ※ **초등학교 놀이터**의 경우, 놀이기구가 영유아의 연령에 맞지 않으며 수업시간 시설물 사용은 사실상 어려우므로 대체(인근)놀이터로 인정하지 않음
- ✓ **인근놀이터의 사용승낙서 구비 여부는 확인하지 않음**
- ✓ **정원 50인 미만 어린이집으로 인근에 놀이터가 전혀 없거나 실제 이용이 불가능한 위치에 설치되어 있는 경우, 어린이집 인가공간내 유희실(대근육 활동공간)이 마련되어 있으면 실내놀이터의 기능을 충족하는 것으로 평정함**
- ✓ **정원 50인 이상 어린이집에서 타 시설(유치원, 어린이집)의 놀이터를 이용하는 경우, 충족하는 것으로 인정하지 않음**

## 2-2-2 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.

1

영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음



2

놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아의 발달에 적합한 크기와 기능을 가지고 있음



3

자연을 경험할 수 있는 바깥놀이 환경이 마련되어 있음



평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-2-2

영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.

1

영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음



- ✓ 옥외놀이터 또는 대체놀이터에는 영유아의 발달수준 및 연령에 적합한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음

  - 놀이기구: 미끄럼틀, 자전거, 흔들말, 그네, 놀이집 등
  - 놀이 및 활동 자료: 모래놀이용 미니삽, 물놀이 자료, 바람개비, 비눗방울, 훌라후프 등
- ✓ 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아들이 바깥놀이에 몰입하여 즐길 만큼 충분히 마련되어 있음

  - 바깥놀이에서 놀이를 찾지 못해 배회하는 영유아가 없고, 하나의 놀잇감을 가지고 영유아 간 다툼이 일어나지 않음

## 2-2-2

영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.

2

놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 **영유아의 발달에 적합한 크기와 기능**을 가지고 있음

- ✓ 옥외놀이터 또는 대체놀이터에 있는 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아가 사용하기에 **적절한 크기와 기능**을 가지고 있음

3

**자연을 경험**할 수 있는 바깥놀이 환경이 마련되어 있음

- ✓ 영유아가 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 **자연을 경험할 수 있는 실외환경**이 작은 면적이라도 마련되어 있음

- 모래놀이터, 물놀이 공간, 동물 관찰 영역, 텃밭, 화단 등

## 면담 예시

- 영유아가 자연을 경험할 수 있는 실외환경으로 무엇을 마련하였는가?
- 영유아가 자연을 경험할 수 있도록 어떻게 지원하였는가?

## 2-2-3 영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.

1

바깥놀이 시 영유아의 발달에 적합한 **다양한 놀이와 활동**이 이루어짐

2

바깥놀이 시 **자연과 친숙해지는 경험**이 이루어짐

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-2-3

## 영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.

## 1

## 바깥놀이 시 영유아의 발달에 적합한 다양한 놀이와 활동이 이루어짐



- ✓ 영유아는 자신의 **요구와 흥미**에 따라 바깥놀이를 주도하고 지속함

  - 땅에 나뭇가지로 그림 그리기, 흙 위에 물로 그림 그리기 등과 같은 특별한 자료가 필요하지 않은 활동부터 미끄럼틀 타고 오르내리기, 그네 타기 등 놀이기구를 활용한 놀이까지 **영유아 스스로 즐겁게 하는 놀이와 활동이 모두 포함됨**
- ✓ 교사는 바깥놀이에서 할 수 있는 놀이나 활동을 **제한하지 않음**
- ✓ 교사는 놀이나 활동을 제안할 수 있지만, 특정 놀이나 활동을 **강요하지 않음**

## 면담 예시

- 바깥놀이에서는 주로 어떤 놀이나 활동이 이루어지는가?
- 어떻게 진행되는가?

## 2-2-3

## 영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.

## 2

## 바깥놀이 시 자연과 친숙해지는 경험이 이루어짐



- ✓ 영유아가 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 **직접 경험**하는 활동을 함
  - 바깥에서 바람 느껴보기, 꽃잎 관찰하기, 흙 밟아보기, 구름 관찰하기 등과 같은 **일상적인 활동도 포함됨**
- ✓ 교사는 영유아가 자연물을 만지고, 냄새 맡고 보고 듣는 경험을 **마음껏** 할 수 있도록 함

## 면담 예시

- 바깥놀이에서 자연을 직접 경험하는 활동으로 어떤 것들이 이루어지는가?
- 어떻게 진행되는가?





## 기관 운영

2-3-1

모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

☐ Y ☐ N

2-3-2

어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.

☐ Y ☐ N

2-3-3

신규 보육교직원에게 오리엔테이션을 실시하고 있다.

☐ Y ☐ N

2-3-4

신입 영유아 적응을 위한 지원을 하고 있다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 4개

보통



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 2-3개

개선필요



4개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 1개 이하

## 2-3-1 모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

1

모든 반이 **반편성 기준을 준수**하고 있음

2

**연령별 반 규모**는 만 0세의 경우 3배, 만1세 이상의 경우 2배를 초과하지 않음

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-3-1 모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

1

모든 반이 **반편성 기준을 준수**하고 있음

✓ 모든 반에서 연령별 교사 대 영유아 법정 비율을 지키고 있음

✓ **혼합연령반**을 운영하는 경우, **낮은 연령**의 교사 대 영유아 비율을 준수하고 있음

※ 반별 정원 탄력편성 가능인원, 농어촌 특례 인정범위는 **보육사업안내 기준**에 준함  
(농어촌 특례가 인정된 경우, 추가로 반별 탄력편성은 불가능함)

※ 반 구성 및 영유아 자원사항의 경우, **보육통합정보시스템** 상의 정보와 동일하게 운영하고 있음

※ 혼합연령반과 동일연령반을 통합하여 보육하는 경우에도  
**낮은 연령의 교사 대 영유아 비율을 준수**해야 함



## 2-3-1 모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

1

모든 반이 **반편성 기준을 준수**하고 있음

## 어린이집 보육교직원 배치기준

## ✓ 기본보육반

반	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세 이상	장애영유아
교사 대 영유아 비율	1:3	1:5	1:7	1:15	1:20	1:3

## ✓ 연장보육반

반	만3세 미만	만3세 이상	만1세 미만 및 장애아
교사 대 영유아 비율	1:5	1:15	1:3

※ 영유아보육법 시행규칙 제10조(별표 2) 참조

## 2-3-1

## 모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

2

**연령별 반 규모**는 만0세의 경우 3배, 만1세 이상의 경우 2배를 초과하지 않음



- ✓ 여러 반의 영유아가 한 보육실에서 보육되는 경우, **함께 생활하는 영유아의 수는** 제시된 기준을 초과하지 않음
  - 영유아의 수는 **정원 기준**, **혼합연령반은 낮은 연령**을 기준으로 함
    - ※ 운영안내서, 홈페이지 등에 어린이집 방침으로 정해진 반별 정원 기준이 별도로 있는 경우, 해당 반별 정원을 기준으로 평정함
    - ※ 반별 정원 탄력편성, 농어촌 특례 규정이 적용된 경우에도 제시된 기준을 초과할 경우 인정되지 않음

## 연령별 반 편성 최대 인원

연령	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세 이상
기준	3배	2배	2배	2배	2배
인원수	9명	10명	14명	30명	40명

※ 장애아전문의 경우, 장애아동의 빈번한 입·퇴소 등을 감안하여 3개반 당 1개반에서 1인의 탄력편성이 가능하나, 한 보육실에서 생활하는 장애영유아의 수가 최대 9명을 초과하지 않음

## 2-3-2 어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.

1

수요조사를 통해 어린이집 운영시간과 방법 등의 운영계획을 수립함



2

어린이집 운영계획이 부모에게 안내됨



3

16시 이후 보육되는 영유아에 대해 놀이 및 휴식 등이 운영되고 있음



평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-3-2

## 어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.

1

수요조사를 통해 어린이집 운영시간과 방법 등의 운영계획을 수립함



✓ 어린이집은 운영계획을 수립하기 위해 모든 영유아의 희망 등·하원 시간 등에 대한 수요조사를 서면으로 실시함

- 수요조사서에는 어린이집의 운영시간(07:30~19:30)과 부모가 작성한 희망 등·하원시간이 반드시 기재되어 있어야 함
- ※ 등·하원 시간이 기재된 귀가동의서, 입학원서 등은 수요조사서로 인정되지 않음

✓ 수요조사 결과를 반영하여 어린이집 운영계획을 수립함

- 부모가 희망 등·하원시간 변경을 희망하거나 신규 입소 원아가 있는 경우, 해당 원아에 대해 수요조사를 즉시 실시하여 어린이집 운영계획에 반영해야 함

## 2-3-2

## 어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.

2

어린이집 운영계획이 부모에게 안내됨



- ✓ 어린이집 운영계획을 부모에게 안내함
- ✓ 운영계획에는 어린이집 운영시간, 시간대별 교사 배치, 보육프로그램, 차량운행시간 등이 포함되어 있음

3

16시 이후 보육되는 영유아에 대해 놀이 및 휴식 등이 운영되고 있음



- ✓ 16시 이후 보육되는 영유아를 위한 담당 교사가 배치되어 있고, 놀이 및 휴식 등이 이루어짐
  - ※ 연장보육반은 특별활동을 신설하지 않는 것을 원칙으로 함. 단, 기본보육 시간에 특별활동을 시작하여 연장보육 시간까지 이어지는 등 불가피한 경우에는 예외적으로 가능

## 2-3-3 신규 보육교직원에게 오리엔테이션을 실시하고 있다.

1

모든 신규 보육교직원에게 업무 관련 오리엔테이션을 실시함



평정기준

1개 충족해야 Y로 평정



## 2-3-3

## 신규 보육교직원에게 오리엔테이션을 실시하고 있다.

1

모든 신규 보육교직원에게 업무 관련 오리엔테이션을 실시함



- ✓ 모든 신규 보육교직원을 위한 오리엔테이션 **자료**가 마련되어 있음
- ✓ 신규 보육교직원에 대한 오리엔테이션 **실시 기록(운영일지 등)**이 있음
  - **대상**: 신입교사, 대체교사, 기타 보육교직원(영양사, 조리원, 간호사, 운전자 등), 보육실습생, 자원봉사자 등

## 신규 보육교직원에 대한 오리엔테이션 내용의 예

대상	내용
신입교사 (대체교사, 기타 보육교직원 포함)	어린이집의 운영철학 및 보육 목표, 보육과정의 내용, 프로그램 특성, 직무에 관한 설명, 고용과 관련된 조건과 용어들에 대한 설명, 영유아의 건강과 안전에 관련된 지침, 비상사태 발생 시 대처 방법, 아동학대 예방 등
보육실습생	어린이집의 운영철학 및 보육 목표, 보육과정의 내용, 프로그램 특성, 보육실습생의 역할, 영유아의 건강과 안전에 관련된 지침, 비상사태 발생 시 대처 방법, 아동학대 예방 등
자원봉사자	어린이집의 보육 철학, 자원봉사자의 역할, 근무 내용, 영유아의 건강과 안전에 관련된 지침, 비상사태 발생 시 대처 방법, 아동학대 예방 등

## 2-3-4 신입 영유아 적응을 위한 지원을 하고 있다.

1

신입 영유아 적응 지원 안내문과 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음



2

신입 영유아의 부모를 위한 오리엔테이션을 실시함



평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-3-4

## 신입 영유아 적응을 위한 지원을 하고 있다.

1

신입 영유아 **적응 지원 안내문**과 적응 과정에 대한 **관찰기록**이 있음

- ✓ **대상** : 신입 영유아(학기 초, 중간 입소 모두 포함)
- ✓ **기간** : 최소한 5일 이상(토·일 제외)
- ✓ **방법** : 단계적으로 단축보육을 실시하는 등 영유아 상황에 따라 체계적으로 진행
- ✓ **기록 확인 자료** : 신입 영유아 적응 절차(실시기간, 방법) 안내문, 적응과정 관찰기록

2

신입 영유아의 **부모를 위한 오리엔테이션**을 실시함

- ✓ **대상** : 학기 초 신입원아 부모, 중간 입소 원아 부모
- ✓ **방법** : 집단 또는 개별 오리엔테이션 실시
  - ※ 감염병 발생 등으로 집단모임이 어려운 경우, 안내자료 배부 등으로 대체 가능함
- ✓ **기록 확인 자료** : 신입 영유아 부모 오리엔테이션 자료(보육철학, 운영안내 등), 실시기록



궁금해요

Q

신입원아 적응일지는 해당 월의 영유아 관찰일지로도 인정 가능한가요?

신입원아 적응일지에 영유아의 놀이, 일상생활과 관련하여 관찰한 내용이 기재된 경우 해당 월의 관찰기록으로도 인정 가능합니다.

A



## 궁금해요

Q

일부 신입 영유아가 맞벌이 가정이라 단축보육을 실시하기 어려운 경우  
영유아 적응을 어떻게 도와주어야 하나요?

신입 영유아가 어린이집 생활을 순조롭게 적응 할 수 있도록 모든 신입 영유아를 대상으로  
최소 5일 이상 단계적인 단축보육을 실시하는 것이 바람직합니다.

다만, 일부 신입 영유아의 가정상황 및 부모의 요구(맞벌이 가정 등)에 따라  
5일 이상 단축보육이 어려운 경우 단축보육 기간을 축소하여 실시할 수 있습니다.

A

2-4

## 가정 및 지역사회와의 연계

2-4-1

어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.

☐ Y ☐ N

2-4-2

평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.

☐ Y ☐ N

2-4-3

지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 3개

보통



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 2개

개선필요



3개의 평가항목 중  
'Y' 개수가 1개 이하

## 가정 및 지역사회와의 연계

## 2-4-1

어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.

1

부모가 보육실 활동을 **참관**할 수 있는 **구체적인 절차와 방법**을 안내하고 있음

2

부모가 자원봉사, 현장학습 동반, 급식 지원 등의 방법으로 **어린이집 운영지원에 참여**하고 있음

3

부모교육(**아동학대 예방교육 포함**)을 **두 가지 이상**의 방법으로 실시하고 있음

평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-4-1

어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.

1

부모가 보육실 활동을 **참관**할 수 있는 **구체적인 절차와 방법**을 안내하고 있음✓ 부모에게 보육실 참관에 관한 구체적인 절차와 방법을 **안내한 자료**(운영계획 등)가 있음

면담 예시

- 보육실 참관을 원하는 부모를 위해 어떠한 절차와 방법을 마련하고 있는가?
- 마련된 절차와 방법을 부모에게 어떻게 안내하는가?
- 부모의 보육실 참관은 어떤 방법으로 이루어지고 있는가?

2

부모가 자원봉사, 현장학습 동반, 급식 지원 등의 방법으로 **어린이집 운영지원에 참여**하고 있음

면담 예시

- 최근 1년 이내에 부모가 어린이집 운영지원에 참여한 적이 있는가?
- 언제, 어떤 방법으로 참여하였는가?

## 2-4-1

어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.

3

부모교육(아동학대 예방교육 포함)을 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음



- ✓ 부모교육의 내용으로 **아동학대 예방 교육**이 포함되어 있음
  - ✓ 부모교육을 다음 중 **두 가지 이상**의 방법으로 실시하고 있음
    - **지면**: 가정통신문, 양육정보지, 양육안내 편지, 리플릿, 소책자 등
    - **온라인 매체**: 홈페이지, 카페, 블로그 등
    - **집단모임**: 소모임, 부모 강연회, 워크숍 등
- ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인  
 ※ 실시간 화상교육으로 진행된 경우도 집단모임으로 인정 가능함





궁금해요

Q

어린이집을 이용하는 부모에게 아동학대 예방교육을  
진행하려고 하는데, 어떤 내용과 방법으로 진행하면 좋을까요?  
교육 시 활용할 수 있는 자료가 있나요?

어린이집에서는 부모를 대상으로 아동학대 예방교육 진행 시 아동학대의 정의 및 유형, 아동학대를 예방하기 위한 양육방법, 아동학대 발견 시 신고방법, 아동권리존중 등의 내용으로 안내할 수 있습니다. 어린이집에서 직접 교육 시 육아종합지원센터 및 중앙아동보호전문기관 홈페이지의 다양한 교육자료를 활용할 수 있으며, 중앙 및 지역육아종합지원센터의 온·오프라인 교육을 수강할 수 있도록 안내할 수도 있습니다. 다만, 육아종합지원센터의 온·오프라인 교육의 경우, 어린이집에서 안내한 후 실제로 교육을 수강한 부모가 있는 경우에 한해 인정 가능합니다.

A

## 2-4-2 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.

1

평소 두 가지 이상의 방법으로 가정과 소통하고 있음



2

모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담내용을 기록, 관리함



3

영유아나 가족의 문제를 파악하고 이해하고자 노력하고 있음



평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정



## 2-4-2

평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.

1

평소 두 가지 이상의 방법으로 가정과 소통하고 있음



✓ 어린이집에서 사용하는 가정과의 의사소통 방법이 **두 가지 이상**임

- **지면**: 가정통신문, 알림장, 소책자, 게시판 등
- **전화 및 온라인 매체**: 문자메시지, SNS, 스마트 알림장, 홈페이지, 카페, 블로그 등
- **수시면담**: 영유아의 특성이나 가정의 배경을 고려한 비정기적인 의사소통 등
- **집단모임**: 소모임, 행사 등
- **부모 만족도 조사**: 어린이집의 서비스 전반 및 운영에 대한 만족도조사

※ 현장평가일 기준 1년 이내 실시기록 확인





궁금해요

Q

알림장을 반드시 작성해야 하나요?

알림장을 사용할 경우 사진을 반드시 첨부해야 하나요?

알림장은 가정과의 의사소통 방법 중 하나이므로,

반드시 작성해야 하는 필수 자료는 아닙니다.

다만 가정과의 의사소통 방법으로 알림장을 사용하는 경우,

작성 빈도 및 사진첨부 여부는 평정 내용이 아니며 활용여부만을 확인합니다.

A

## 가정 및 지역사회와의 연계

## 2-4-2 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.

2

모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담내용을 기록, 관리함



- ✓ 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상(학기 당 1회 이상) 개별면담을 실시하고, 주요 내용을 기록하고 있음
  - 개별면담 실시 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용에 대한 기록 있음
  - 대면면담이 원칙이나, 대면면담이 어려운 경우 유선상담으로 진행 가능함
    - ※ 신규개원 6개월 이내의 어린이집의 경우, 부모와의 개별면담을 1회 이상 실시한 기록이 있음
    - ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인

3

영유아나 가족의 문제를 파악하고 이해하고자 노력하고 있음



- ✓ 영유아의 적응 문제나 가족이 당면한 문제를 영유아 관찰, 개별면담, 가정통신문 등을 통해 파악하고 있음
- ✓ 보호자가 요청할 경우, 지역사회 내 전문기관에 대한 정보를 제공함



궁금해요

**Q** 부모가 개별면담을 원치 않을 경우  
사유를 기재하고 실시하지 않아도 되나요?

부모 개별면담은 교사와 부모가 영유아에 대한 다각적인 정보를 공유하고  
올바른 양육 및 지원방법에 대해 함께 의견을 주고받는 의미있는 시간입니다.  
따라서 어린이집에서는 교사와 부모가 영유아의 긍정적인 성장발달을 지원하기 위해  
1년에 2번 이상 정기적인 면담을 실시해야 합니다.  
이때 대면면담이 원칙이나, 부모의 사정으로 대면면담이 어려운 경우  
유선상담으로도 진행 가능합니다.

**A**

## 2-4-3

## 지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.

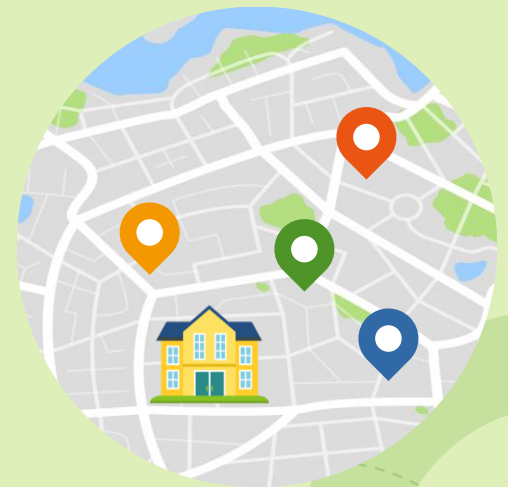
1

지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상)  
실시한 기록이 있음



평정기준

1개 충족해야 Y로 평정



## 2-4-3

## 지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.

1

**지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상**(영아의 경우 2개월에 1회 이상)  
실시한 기록이 있음



✓ **지역사회 자원과 관련된 활동의 예**

- 지역사회에 있는 공원, 산책로 등을 활용한 일상생활 관련 활동
- 지역의 자원(도서관, 우체국, 초등학교, 노인센터, 마트, 지역시장, 해변, 생태습지, 박물관, 유적지 등)을 방문하는 등의 활동
- 영유아와 함께 산책하며 쓰레기를 줍는 플로깅 활동 등 ESG 가치실현 활동

※ ESG란? 환경(E)보존 활동, 사회적 가치(S)를 실현, 투명 경영(G) 등 미래세대를 위해 실천해야 할 가치

✓ **지역사회 주민이 어린이집을 방문하는 지원 활동의 예**

- 지역사회 어르신들이 어린이집을 방문하여 예절 교육, 동화책 읽어주기 등을 지원
- 지역사회의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 어린이집을 방문하여 안전·건강에 대해 교육하는 활동

✓ **지역사회 주민을 위한 기여 활동의 예**

- 인근 노인정·마을회관에 방문하여 어르신들을 즐겁게 해드릴 수 있는 미니 공연
- 유아들이 아동안전, 환경보전 등에 대한 지역사회 대상 미니 캠페인 실시



궁금해요

Q 지역사회 자원을 이용한 활동으로 동네 산책하기만 진행해도 되나요?

영유아는 자신이 속해 있는 주변 환경을 탐색하고 이를 통해 다양한 경험을 쌓아 나갑니다. 어린이집에서는 영유아에게 지역사회의 주요 공간에서의 의미 있는 경험을 제공함으로써 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 필요합니다.

따라서 동네 산책하기 등의 제한된 활동만 반복하기 보다는 지역사회 자원을 연계하여 다양한 활동을 경험할 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.

A



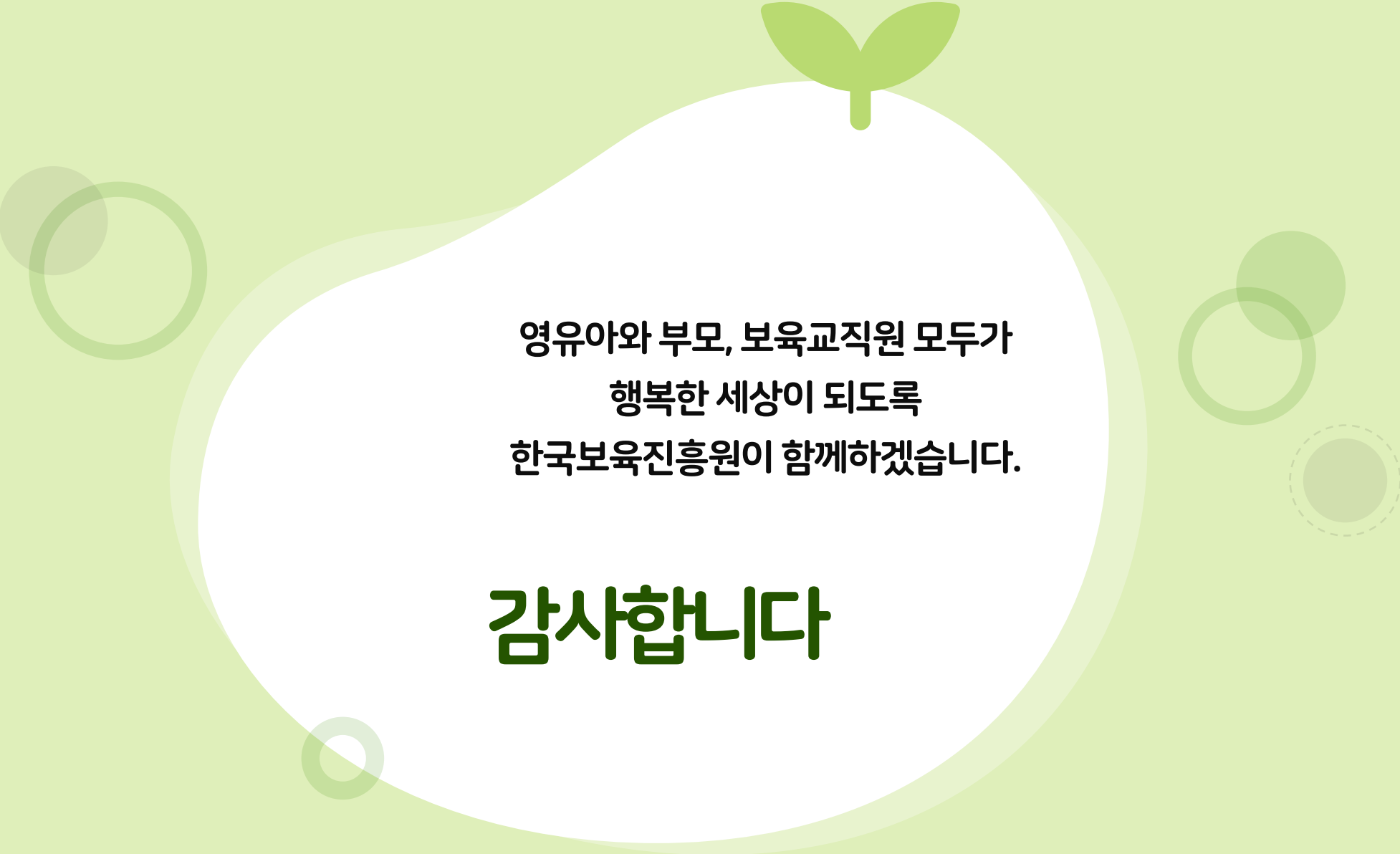
## 궁금해요

**Q** 감염병 등으로 인해  
지역사회의 자원을 이용하거나 지역주민 등과 연계한  
활동을 진행할 수 없을 경우 어떻게 해야 하나요?

감염병 등으로 인해 지역사회 연계 활동으로 계획된 활동을 지속적으로 실시하기 어려운 경우, 비대면으로 진행 가능한 다양한 지역사회 연계 활동을 계획하여 실시할 수 있습니다.

예를 들어 지역의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 실시간 화상으로 안전 및 건강에 대해 교육하는 활동, 기부, 물품 증정, 유아들이 아동안전, 환경보전 등에 대한 지역사회 대상 미니 캠페인 실시 등 다양한 지역사회 연계 활동 등을 통해 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.

A



영유아와 부모, 보육교직원 모두가  
행복한 세상이 되도록  
한국보육진흥원이 함께하겠습니다.

**감사합니다**