

5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

총 론

I. 서론	2
II. 5세 누리과정에 기초한 보육계획	11
III. 5세 누리과정에 기초한 프로그램 운영	41
IV. 5세 누리과정에 기초한 보육 평가	70

I | 서 론

1 어린이집 프로그램 개발의 필요성

1) 표준보육과정의 개발과 최초 고시

보육의 질적 기회 균등을 보장하고, 어린이집에서 아동의 건전한 성장과 발달을 지원하기 위해 영유아의 연령 및 발달수준에 적합한 보육내용에 대한 보육과정 개발이 요구되었다. 이에 따라 2004년 당시 보육관련 6개 학회에서 추천된 학계 및 현장 전문가들로 연구팀을 구성하여 최초로 표준보육과정을 개발하였다(김명순외, 2005a¹⁾, 2005b²⁾). 이는 1991년 제정되고 2004년 1월 전문 개정된 영유아보육법 제 29조 2항에 ‘여성부장관은 표준보육과정을 개발·보급’(제 29조 2항)해야 하고 보육시설은 ‘표준보육과정에 따라 영유아를 보육하도록 노력하여야 한다’(제 29조 3항)라는 조항에 따라 국가수준의 보육과정을 개발하고, 최초의 입법화된 표준보육과정령과 고시를 마련하고자 한 시도였다.

개발된 표준보육과정은 이후 한글교정 등을 거쳐 2006년 11월 10일에 여성가족부령 제 11호 ‘표준보육과정령’(영유아보육법 시행규칙 제 30조 관련)으로 공포되고 2007년 1월 3일 ‘표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침’으로 고시(여성가족부 고시 제 2007-1호) 되었다. 이후 보육업무가 보건복지부로 이관되면서 2010년 9월 7일 ‘표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침’이 재고시 (보건복지부 고시 제 2010 - 71호) 되었다. 이에 전국 어린이집에서 영유아의 연령집단별로 발달수준에 적합하되, 일관성과 체계성을 유지하는 국가수준의 보육목표와 내용을 지니게 되었으며, 보육계획 수립의 기초를 이루는 보육의 내용을 고시함으로써 어린이집의 질적 수준을 높이는 데 크게 기여하게 되었다.

2) 제2차 표준보육과정의 개정 연구 및 고시 예정

「제1차 표준보육과정」은 2005년에 연구되었으므로 그동안의 시대적 변화와 연구결과들을 반영하고 현장적용하면서 요구되는 의견들을 수용하여 2011년 1월 제 2차 표준보

1) 김명순·김일옥·김정원·김지은·백선희·조부경(2005a. 3). 표준보육과정개발을 위한 기초연구. 여성가족부.

2) 김명순 외 29인(2005b. 11). 표준보육과정연구. 여성가족부.

육과정 개정 연구가 완료되었다. 이후 2011년 3월 28일 제 2차 표준보육과정 개정안 공청회가 개최되었다. 이에 대한 내용을 고시하려고 준비하던 중에 동년 5월 2일 국무총리가 ‘만 5세 공통과정’을 국가적으로 시행한다는 발표를 하였고, 이로 인해 제 2차 표준보육과정의 개정 고시는 늦추어지게 되었다.

3) 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 최초 개발 및 적용과 보급

표준보육과정이 제 1차로 개발된 후 전국 어린이집에서는 표준보육과정에 기초한 보육프로그램에 대한 요구가 높았다. 이에 「제1차 표준보육과정」에 기초하여 「연령별 보육프로그램」이 2006년부터 2007년까지 최초로 개발되었다. 즉 표준보육과정의 6개 영역과 내용범주, 내용, 수준별 내용을 균형있게 반영하되 발달과 사회문화적 측면에 적합하게 연간, 월간, 주간 보육계획안과 활동을 개발하였다. 개발된 프로그램은 만0-5세까지 각 연령당 1권씩 총 6권이었고 총론과 장애아 프로그램 1권도 함께 출간되었다.



전국 어린이집에 표준보육과정에 기초한 「연령별 보육프로그램」이 국가 수준에서 최초로 개발, 보급하여 교사들의 보육과정 계획과 운영을 지원하게 됨으로써 어린이집의 내용적 질을 높이고 교사의 전문성 향상에 커다란 발전적 계기를 마련한 것이었다.

4) 연령별 보육프로그램의 현장 적용시 제기된 요구

제 1차 표준보육과정에 기초하여 개발된 「연령별 보육프로그램」이 현장에 적용되면서 다양한 요구들이 교사나 원장으로부터 제기되었다. 즉 연령별로 1권씩 개발된 프로그램의 활동만으로는 어린이집에서 일년간 활용하기에 양적으로 부족하며, 활용방법에 대한 교사 교육이 적었다는 지적이었다. 또한 장시간으로 운영되는 어린이집의 특성상 보다 심화되고, 오전과 오후가 연계된 활동 개발이 요구되며, 시간이 부족한 교사들을 위해 활동과 함께 보조자료가 개발되어 제공될 필요가 있음을 지적하였다³⁾.

5) 새롭게 고시된 5세 누리과정의 내용에 기초하여 어린이집에 적용 할 프로그램 필요

만 5세아를 위한 어린이집의 표준보육과정과 이원화되어 있던 유치원 교육과정이 통합되면서 2011년 9월 5일 '5세 누리과정'이 고시되었다(보건복지부 고시 제2011-106호).

3) 서영숙 외(2010). 표준보육과정과 보육프로그램 활용 및 효과 분석. 보건복지부.

5세 누리과정이 개발된 과정을 제시하면 다음과 같다.

- 2011년 5월 2일 국무총리가 ‘만 5세 공통과정’ 실시를 발표
- 2011년 5월 첫주 만 5세 공통과정 제정 TF가 구성되어 운영
~ 8월 4째주까지 (학계 4인과 현장 6인, 육아정책연구소 연구원,
보건복지부, 교육과학기술부 공무원으로 구성)
- 2011년 8월 13일 5세 누리과정(만5세 공통과정) 공청회 개최
- 2011년 9 ~ 11월 5세 누리과정에 대한 해설서, 지침서 개발
- 2011년 12 ~ 2월 만 5세반을 담당할 전국 교사들 대상 연수 실시

초고속으로 진행된 만 5세 공통과정(후에 이름 공모를 거쳐 5세 누리과정이 됨)은 발표 이후 4개월 만에 고시되고, 고시 이후 6개월 만에 현장 적용을 해야 하는 어려움에 당면하게 되었다. 이에 5세 누리과정을 2012년 3월부터 현장에 적용해야 하는 어린이집 교사들을 위한 프로그램과 자료가 시급히 개발할 필요성이 대두되었다.

6) 만 3-5세 혼합연령반을 위한 프로그램 요구

만 5세아는 단일연령반에 재원하기도 하지만 만 3-5세, 또는 만 4-5세 혼합연령반에 있기도 하다. 혼합연령반을 운영하는 교사가 1인 이상일 경우에는 필요에 의해 소집단으로 연령을 분리하여 활동을 진행할 수도 있지만, 대부분이 교사 1인이 혼합연령반을 담당하고 있다. 만 3-5세의 혼합연령반의 구성 또한 매우 다양하다. 즉 만 3세와 4세는 많지만 만 5세는 매우 적은 경우, 만 4세는 적지만 만 5세가 많은 경우 등 반 구성 유형이 다양하게 분포되어 있다. 따라서 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 개발할 때 혼합연령반에서의 적용도 함께 고려해야 하며, 혼합연령반에서 활발하게 적용 가능한 연령연계프로그램의 개발이 요구되었다.

2 어린이집 프로그램의 개발 목적

5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램과 연령연계 프로그램의 개발하고 전국 어린이집에 보급하는 목적은 다음과 같다.

1) 5세 누리과정의 세부내용을 균형있게 경험할 우수한 프로그램 개발

새롭게 제정된 5세 누리과정의 내용범주, 내용, 세부내용을 적절하고 균형있게 경험하도록 하되, 만 5세의 발달적, 문화적, 개별적 요구에 적합하고, 전국적으로 활용이 가능한 질적으로 우수한 프로그램을 개발하고자 한다.

2) 전국적으로 활용 가능한 주제와 소주제 선정과 심화된 활동 개발

전국에서 활용이 가능한 보편타당한 주제와 소주제를 선정하여 모든 어린이집에서 적용이 가능하도록 한다. 그러나 소주제에서 제공되는 활동들은 만 5세아들의 발달적 수준을 고려하고, 일년의 시간 흐름에 따라 활동의 난이도를 높이며, 심화가 가능하도록 개발하고자 한다.

3) 어린이집 종일 운영에 적합하게 연계되는 프로그램 개발

어린이집은 12시간의 운영시간을 근간으로 하고 있기 때문에 하루 운영에 충분한 수의 활동을 개발하되, 오전과 오후가 서로 연계가 이루어지고, 실내외 활동의 균형, 개별과 대소집단 활동의 균형 및 활동간 균형이 이루어지며, 일주일간의 활동들이 소주제 내에서 서로 연계될 수 있도록 개발하고자 한다.

4) 어린이집 교사, 반이나 지역의 특성을 반영하여 융통적인 운영 장려

국가수준에서 개발된 어린이집 프로그램은 자칫 잘못하면 각각의 어린이집이 지닌 장점이나 5세아들의 개별차, 지역적 특성, 사회적 이슈(예: 월드컵, 지역축제 등)를 고려하지 않고 전국적으로 동일한 내용을 강요할 수 있다. 또한 보육계획이나 운영에서 교사의 자율적인 결정력을 축소시키고 보육내용과 자료를 스스로 탐구하고자 하는 연구 동기를 낮추는 단점을 초래할 수도 있다. 국가수준에서 제공되는 프로그램들은 여러 전문 영역의 연구진들이 수십 차례의 개발회의와 과정을 거쳐서 전국적으로 활용될 수 있으면서 균형있게 누리과정을 적용할 내용을 제시한 표준안으로 이해되어야 한다. 따라서 각 어린이집에서는 개발된 프로그램을 기초로 하되 여러 특성들을 고려하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 운영하여야 한다.

5) 누리과정에 있는 만5세가 경험할 지식, 기술, 가치와 태도 강조

주제나 소주제에서 만 5세아가 경험할 내용이나 강조점들을 구체적으로 제시하되, 지식, 기술, 가치 및 태도로 구분하여 제시함으로써 보육과정을 계획하고 운영하는 교사들에게 구체적인 방향을 제시하고자 한다. 또한 이러한 내용을 부모들에게 주간계획안과

함께 제공한다면 좀 더 어린이집 보육 내용의 이해도를 높일 수 있다. 즉 부모들은 활동명만이 제시된 주간계획안으로는 어린이집에서 자녀가 어떤 지식이나 기술, 가치와 태도를 경험할 것인가에 대한 내용을 아는데 제한적일 수 있기 때문이다.

6) 누리과정 프로그램에 기본원리가 되는 내용을 총론에 제시

어린이집 프로그램의 계획과 운영, 평가에 대한 기본원리 및 방법 뿐 아니라 만 5세아의 일년간의 기본생활지도 및 안전 지도와 관련된 내용, 가정 및 지역사회와의 협력 방법에 대한 내용을 총론에 제시한다. 또한 연간, 월간, 주간, 일일보육계획에 대한 사례들을 제시하여 교사들의 이해를 돕고자 한다. 이러한 내용은 어린이집 교사들이 프로그램을 계획하고 운영할 때 지침을 제공하며, 통합적 일과 운영을 위한 교사 역할을 바람직하게 수행하는데 도움을 준다.

7) 주간보육계획안을 제공하되 각 어린이집에 맞게 내용을 수정 및 추가 가능

어린이집은 종일보육을 해야 하는 관계로 교사들이 보육계획안을 작성하고 활동에 필요한 준비물들을 심도있게 진행할 시간적 부족을 어려움으로 토로되고 있다. 그래서 본 프로그램에서는 어린이집 교사의 활동 계획과 준비 시간을 절약할 수 있도록 '52주의 주간계획안'을 제공하고자 한다. 또한 주간계획안을 한글화일로 출력이 가능하도록 하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 수정하거나 활동을 추가할 수 있도록 하며, 이를 재작성하는 수고를 없애고자 한다.

8) 만5세가 포함된 혼합연령반을 위한 연령연계 활동 제시

만 5세아는 현재 만 5세반, 또는 만 3~5세, 4~5세 혼합반에 재원하고 있다. 따라서 연령혼합반의 경우에는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 모두 활용하면서 동시에 혼합연령반 유아들을 위해 개발될 연령연계 프로그램을 추가로 적용하도록 한다. 이는 혼합연령반 교사들의 프로그램 현장 적용성을 높이는데 기여할 것이다.

9) 연령연계 프로그램은 장애아 활동 계획에 사용 가능

5세 누리과정에 기초한 연령연계 어린이집 프로그램은 만3-5세 수준이 고루 포함된 활동들이므로 장애아 전담 어린이집이나 장애통합 어린이집에서 보육 계획을 수립하는데 적극 활용할 수 있을 것이다.

10) 교사의 활동 진행을 원활히 하도록 돕기 위해 활동자료들을 DVD로 개발

교사가 활동을 계획하고 진행할 때 보조자료가 되는 내용을 함께 개발하여 제시하고자 한다. 이번에 개발될 자료들은 동영상, ppt, 삽화, 사진, 음악 등 DVD로 제공되는 유형들이다. 교사의 편리한 사용을 위해 DVD에서 활동 찾기, 활용하기, 출력하기를 쉽게 구현하도록 한다. 활동을 진행할 때 이번에 개발될 DVD 보조자료들과 함께 실물자료나 구체물을 활용한다면 그 효과가 더 높아질 것이다.

11) 활동 목표 모두 5세 누리과정의 내용 관련성 제시 및 분석표 제공

5세 누리과정의 내용범주, 내용, 세부내용을 1년 동안 적절하고 균형있게 경험하도록 활동들을 균형있게 개발하고자 한다. 각 활동의 목표를 진술할 때 목표와 함께 누리과정 5개 영역, 내용범주, 내용, 세부내용의 관련성을 제시한다. 또한 활동에 대한 누리과정 분석표를 부록에 제시함으로써 교사가 활동들이 어떻게 누리과정 적용되며 적합한 내용인가를 볼 수 있도록 한다.

3 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 개발 과정

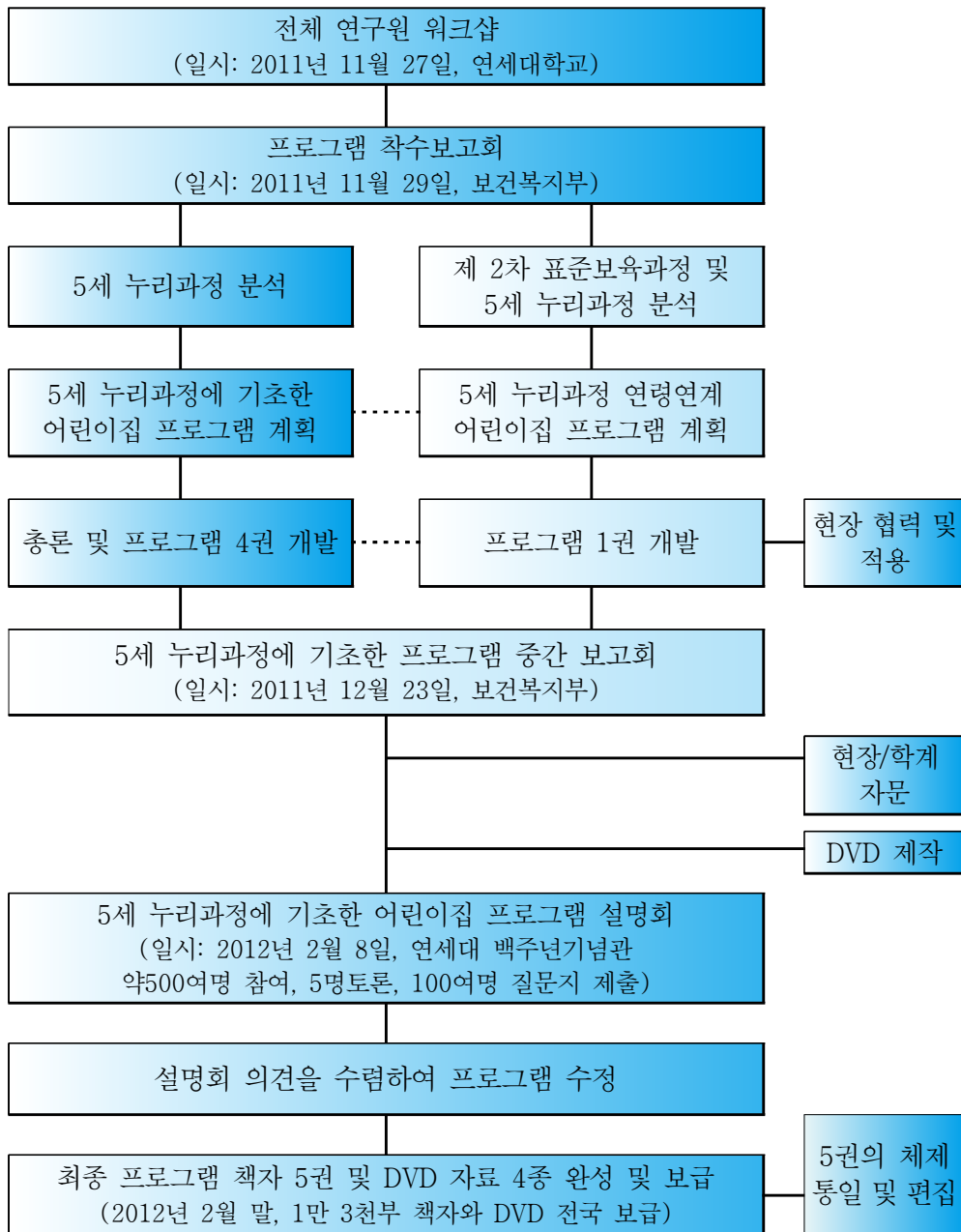
1) 연구 기간: 2011년 11월 말 ~ 2012년 2월

2) 연구 내용 및 담당

- 프로그램 내용 개발 및 5권의 책 완성: 총괄책임연구원(김명순, 연세대학교)와 학계전문가 18명, 현장전문가 28명, 총 47명으로 구성된 연구진; 각 권당 총 8명의 공동연구진으로 구성된 팀으로 운영; 각 활동에 필요한 보조자료 내용을 DVD로 제작 의뢰
- 프로그램 현장 적용: 각 프로그램별로 개발된 활동을 현장에서 적용하고 수정하는데 어린이집 등 총 11기관이 협력하여 참여
- 프로그램 내용 자문: 각 권별로 현장과 학계의 전문가 3명, 총 15명이 개발된 프로그램 내용을 자문
- DVD 제작 책임과 프로그램 책자 보급: 중앙보육정보센터가 DVD 제작 책임과 전국에 프로그램 책자 보급 담당

3) 수행체계 및 진행 과정

■ 연구 수행체계 및 진행과정은 아래와 같다.



4) 어린이집 프로그램의 구성 체계

■ 본 프로그램은 총론을 포함하여 총 5권의 책자와 DVD로 구성되었으며 프로그램의 종류와 개발된 권수, 각 권의 내용, DVD 수는 다음과 같다.

프로그램 종류		개발 권수	내용		DVD
5세 누리과정 기초	어린이집 프로그램	4권	1권	총론 및 3~5월의 3개 주제 제시	총 4개 (권당 1개)
			2권	6~8월의 3개 주제 제시	
			3권	9~11월의 3개 주제 제시	
			4권	2~2월의 3개 주제 제시	
	연령연계 어린이집 프로그램	1권	4권의 12개 주제의 주간계획안을 그대로 활용 하되, 혼합연령반에서 적용이 가능하도록 활동을 수정, 변형하여 제시		

■ 프로그램의 연간 주제, 소주제, 활동의 수는 다음과 같다.

종류	연간 주제	소주제	활동 수	비고
어린이집 프로그램	총 12개	각 주제당 4-5개의 소주제 총 52개	소주제당 20여개 활동 주제당 80여개 활동 각 권당 300여개 활동 총 1200여개	자유선택활동(실내, 실외 포함)과 대소집단 활동을 균형 있게 개발
연령연계 프로그램	어린이집 프로그램과 동일	어린이집 프로그램과 동일	어린이집프로그램과 동일한 주간 계획안을 사용하되, 주마다 10-15개 정도 활동을 혼합연령반에 적합하게 수정함	

■ DVD에는 교사가 개발된 활동을 진행할 때 활용 가능한 자료를 월주제별, 소주제별, 활동 유형별로 구분하여 수록하였다.

DVD에 수록한 자료의 유형은 다음과 같다.

- 동영상 : 동영상은 기존에 제작된 것과 새로 제작할 것을 모두를 활용하여 수록한다.
- 음악과 노래악보: 노래의 경우 반주만을 녹음한 것과 가사와 함께 녹음한 것

모두를 제공한다. 감상 등의 활동에 필요한 음원을 제공한다.

- 그림과 삽화 : 활동에 필요한 그림이나 삽화자료를 제공한다.
- PPT 자료 : 파워포인트로 활용되는 자료를 수록한다.
- 사진 자료 : 활동에 필요한 사진 자료를 제공한다.

■ 부록에는 누리과정 분석표와 DVD 목록을 제시한다.

- 주간계획안에 제시된 모든 활동들은 활동목표, 활동자료, 활동방법, 참고사항, 확장활동으로 형식으로 제시하고, 각 활동들은 모두 5세 누리과정의 영역에 따라 분석하여 표로 제시한다.
- DVD에 포함된 자료들의 목록은 교사가 찾아보기 쉽게 내용을 구체화하여 제시한다.

II | 5세 누리 과정에 기초한 보육계획

5세 누리과정에는 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 어린이집에서 만 5세아가 경험해야 하는 지식, 기술, 가치 및 태도 등의 세부내용을 제시하고 있다. 교사는 누리과정의 5개 영역을 만 5세아가 골고루 경험할 수 있도록 연간, 월간, 주간, 일일보육계획을 구체적으로 수립한다.

1 연간보육계획

1) 연간보육계획 수립

만 5세아를 위한 연간보육계획을 수립할 때는 누리과정의 5개 영역 목표를 통합적으로 제시할 수 있도록 이들의 발달특성과 흥미, 관심, 경험 등을 반영하여 다양한 주제를 선정한다. 「5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」은 총 12개의 연간 주제와 52개의 소주제를 포함하고 있으며, 구체적인 내용은 표 1과 같다. 이는 5세 누리과정을 적용하는 프로그램의 한 예시로 교사는 이를 참고하여 어린이집과 반의 특성에 맞게 적절히 수정, 보완하여 활용할 수 있다.

<표 1> 어린이집 프로그램의 연간 주제 및 소주제

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
1권	3	즐거운 어린이집	1	새로 만난 우리반
			2	새로 꾸민 우리반
			3	어린이집 탐험
			4	사이좋은 친구

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
			3	동물들의 봄나들이
			4	우리들의 봄 이야기
	5	소중한 가족	1	소중한 나
			2	나와 우리가족
			3	함께하는 가족놀이
			4	여러 가족의 모습
			5	사랑하는 우리가족
2권	6	우리 동네	1	우리 동네 모습
			2	우리 동네 기관 1
			3	우리 동네 기관 2
			4	다양한 직업
			5	함께하는 우리이웃
	7	신나는 여름	1	여름의 모습
			2	건강하게 여름 나기
			3	즐거운 물놀이 1
			4	즐거운 물놀이 2
	8	교통과 안전	1	내가 궁금한 교통수단
			2	편리한 교통시설
			3	미래의 교통수단
			4	안전한 교통문화
3권	9	세계 속의 우리나라	1	우리나라의 생활
			2	우리나라의 문화유산
			3	세계여러나라와 사람들

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
	10	가을과 자연	1	가을의 변화
			2	가을 곡식과 열매
			3	가을 나무와 숲
			4	우리들의 가을 이야기- 추석
	11	지구와 환경	1	우리가 사는 지구
			2	지구의 변화
			3	고마운 지구
			4	지구의 보호
4권	12	겨울과 놀이	1	겨울의 모습
			2	동식물의 겨울나기
			3	겨울철 안전
			4	이웃과 함께 하는 겨울
			5	새해맞이와 놀이
	1	기계와 생활	1	편리한 생활 도구
			2	우리 주변의 기계
			3	우리는 발명가
			4	미래의 생활
	2	초등학교에 가요	1	즐거웠던 어린이집 1
			2	즐거웠던 어린이집 2
			3	궁금한 초등학교
			4	일학년이 되면

2) 연간 주제 및 소주제의 구성 방향

- ① 연간 주제 및 소주제는 이전 연령과의 연계를 고려하면서 만 5세아의 발달특성, 흥미, 계절의 변화, 가정 및 지역사회에서 공유된 경험, 행사 등에 근거하여 만 5

세아가 일상생활 또는 주변에서 쉽게 접하는 주제를 선정한다.

- ② 총 12개의 연간 주제는 월별로 4주 또는 5주로 구성한다.
- ③ 5주로 구성된 5월, 6월, 9월, 12월 주제는 항상 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 4주로 구성해야 할 경우에는 두 개의 소주제를 통합하여 활동의 개수를 적절히 조정하여 활용하거나 다음 달 첫 주까지 연장하여 진행할 수도 있다.
- ④ 4주로 구성된 3월, 4월, 7월, 8월, 10월, 11월, 1월, 2월 주제의 경우 상황에 따라 특정 주의 소주제를 1, 2로 구분하여 심화, 확장하는 활동을 추가하여 진행할 수도 있다.
- ⑤ 월별 4개 또는 5개의 소주제 간에는 연계 및 확장, 심화가 이루어질 수 있도록 구성한다. 첫째 주에는 해당 주제에 관한 탐색에서 시작하여 둘째 주와 셋째 주에 이르면서 구체적인 탐색과 다양한 경험 활동을 하고, 마지막 주에는 해당 주제를 마무리하거나 통합하는 활동으로 연결한다.

3) 연간 주제에서 다루는 내용

연간 주제에서 다루는 주요 내용과 강조점을 제시하면 다음 표 2와 같다.

<표 2> 연간 주제에서 다루는 주요 내용 및 강조점

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
3	즐거운 어린이집	<p>만 5세아가 새로 만난 교사와 친구, 새로운 어린이집 적응에 필요한 지식, 기술, 태도를 갖출 수 있도록 한다. 특히 자신이 속한 학급 아니라 어린이집의 여러 구성원과 공간, 그리고 어린이집 주변까지 다양한 방법으로 탐색함으로써, 어린이집 전반에 대하여 파악하고 궁극적으로 공동체 생활을 잘 할 수 있는 태도와 소양을 갖추도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 새로 만난 사람과 새로 접한 환경을 두려움이나 낯설음보다는 즐거운 마음과 호기심으로 대면할 수 있도록 하며, 만 5세아가 직접 공동생활에 필요한 예절과 약속, 규칙 등을 정함으로써 질서 있고 책임 있는 어린이집 생활을 할 수 있도록 돕는다. 특히 함께 생활하는 사람과 환경을 알아가고 배려하는 과정에서 능동적인 역할을 하도록 지원하여, 공동체 안에서 소속감을 느끼고 자신의 역할에 대하여 긍정적으로 생각하는 기회를 제공한다.</p>
4	봄과 동식물	<p>만 5세아가 봄의 환경적 변화와 동식물의 변화과정을 관찰을 통해 알게 함과 동시에 봄의 변화에 호기심과 탐구하는 태도를 가지고 적극적으로 자연세계와 만날 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 과정에서 동식물이 사는 자연세계를 돌보는 태도를 갖게 되고, 자연과 더불어 아름답게 살아가고자하는 마음을 갖게 되도록 지원한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 먼저 만 5세아가 봄의 날씨와 자연 세계와 생활 모습의 변화를 스스로 느끼고 이해하도록 돕는다. 이를 위해 봄의 환경 변화에 따라 주변 식물의 성장 과정과 변화를 관찰하고, 돌보는 경험을 통해 봄의 동식물의 성장에 필요한 것을 알아볼 기회를 제공하도록 한다. 이런 경험을 토대로 우리들의 봄 이야기로 확장하여 '봄과 동식물'이라는 주제 활동을 통합하여 마무리한다.</p>

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
5	소중한 가족	<p>만 5세아는 자기 자신에 대한 가치와 가족에 대한 태도를 긍정적으로 갖출 수 있도록 자신과 자신의 가족, 그리고 다양한 가족에 대하여 다양한 지식을 획득하도록 한다. 또한 만 5세아는 언어적 표현력이 증가하며 다양한 의미의 어휘를 이해하고 구사할 수 있는 능력이 증가하므로, 가족에게 다양한 방법으로 감사함을 전달하도록 돕는다.</p> <p>본 주제를 진행할 때에는 나에 대한 특성을 이해함과 동시에 가정 안에서의 내가 갖는 의미를 출생, 가족관계 등을 통해 이해할 수 있는 기회의 제공하도록 한다. 이를 기초로 나에 대한 관심을 확대하여 결혼과 가족으로 가족의 소중함과 감사함을 경험하도록 한다. 또한 자신의 가족에 대한 이해를 넘어서서 다양한 구조와 특성의 가족이 있음을 알고, 이를 통해 가족의 의미와 소중함을 느끼도록 지원한다.</p>
6	우리 동네	<p>유아들이 다른 사람을 배려하며 어울려 살아가는 것이 가치있다는 것을 경험하도록 한다. 또한 지역 사회에 관심을 가지고 동네를 탐색하며, 다양한 사회적 지식을 갖도록 한다. 나아가 지역사회 공동체 안에서 화목하게 지내는 방법을 익히도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 유아들이 살고 있는 동네와 다니고 있는 어린이집을 중심으로 지역사회에 대한 경험을 제공하는 것이 중요하다. 먼저 우리 동네를 탐색하며 일상적인 환경을 보다 주의 깊게 살펴보는 기회를 갖도록 한다. 동네를 탐색하다 알게 된 지역사회의 다양한 기관들에 대하여 놀이로 재현하는 기회를 갖고, 다른 동네에 있는 기관들에 대하여도 책이나 매체를 이용하여 알아보도록 한다. 우리 주변에는 여러 가지 직업이 있다는 것을 알고 각 직업마다 하는 일에 대하여 알아본다. 더불어 우리 주변에서 우리에게 도움을 주는 분들에게 가져야 하는 태도를 익히고, 다양한 특성을 지닌 사람들과 어울려 지내는 것이 중요함을 알도록 한다.</p>
7	신나는 여름	<p>만 5세아들이 여름의 날씨와 생활의 변화 등에 관심을 가지면서 더위를 이겨내고 건강하게 여름을 날 수 있는 다양한 방법을 모색하고, 물을 이용한 다양한 놀이를 통해 더운 여름을 건강하고 신나게 지내도록 한다. 이 주제에서 달성하고자 하는 목표는 만 5세아가 여름의 모습을 탐색하면서 더위, 바람, 비의 특성에 대한 지식을 얻고, 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법을 알고 실천하도록 하는 것이다. 나아가 물을 이용한 다양한 놀이를 경험하고 놀이방법을 고안해 보는 등 탐구과정을 즐길 수 있도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 더위로 인해 쉽게 지칠 수 있다는 점을 감안하여 날씨나 만 5세아의 관심사에 따라 다른 주제 활동보다 융통성 있고 여유 있게 진행하는 것이 바람직하다. 날씨가 점점 더워지면서 사람들의 옷차림이 달라지는 것을 자연스럽게 연결해줌으로써 여름의 모습에 관심을 갖도록 한다. 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누면서 탐과 바람에 대해 탐색해 본다. 또한, 물을 이용한 다양한 놀이와 과학실험, 관찰을 통해 물의 특성을 알고 여름을 신나게 보낼 수 있도록 한다.</p>
8	교통과 안전	<p>다양한 교통수단과 교통시설, 미래의 교통수단을 탐색해 봄으로써 탐구하는 태도를 기르고, 안전한 교통문화를 경험해 봄으로써 공공규칙을 지키고 안전하게 생활하는 것을 습득하게 한다. 즉, 다양한 교통수단과 교통시설 및 교통안전에 대한 지식을 알고, 미래의 교통수단을 상상하여 구성하는 기술을 익힌다. 또한 교통수단과 시설을 탐구하고 안전하게 생활하는 태도를 기르며, 교통안전 규칙이 중요함을 이해한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 여러 교통수단을 단순히 열거하여 습득하는 것이 아니라, 만 5세아에게 적합한 교통수단을 선택하여 심도 있게 탐색한다. 그리고 이들 교통수단을 위한 교통시설을 탐색하고 연계하여 활동을 진행한다. 또한 현재 이용하는 교통수단에 대한 생각을 확장하여 미</p>

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
		<p>래의 교통수단을 상상해 보고 이를 구성하는 능력을 기른다. 나아가 교통수단을 이용할 때 주의해야 하는 안전에 대한 문제를 생각해보고 이를 경험하여 습득하도록 한다.</p>
9	세계 속의 우리나라	<p>만 5세아가 우리나라의 상징이나 우리의 자랑스러운 문화유산을 통해 한국인으로서의 긍지를 갖고 우리나라를 사랑하는 마음을 갖도록 한다. 동시에 세계 여러 나라와 사람을 친근하게 여기고 다른 나라의 생활과 문화에 관심을 갖도록 하여 유아들이 다른 나라 사람과 문화를 존중하며 더불어 사는 세상을 만들어 갈 수 있도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 먼저 우리나라의 상징과 우리의 자랑거리가 무엇인지 살펴보고 우리나라의 문화유산을 통해 자연스럽게 우리나라에 대한 자부심을 갖게 한다. 그리고 세계 여러 나라와 사람들, 세계 여러 나라의 고유한 생활방식과 문화 등을 살펴보고 체험해보면서 우리와 비슷하거나 다른 문화가 있음을 이해하고 존중하는 태도를 갖게 한다. 나아가 다른 나라와 교류하며 함께 협력하고 더불어 평화롭게 살 수 있는 방안을 모색해 본다.</p>
10	가을과 자연	<p>만 5세아는 사계절의 순환과 자연세계의 변화에 따른 가을의 특징과 생활에 관련된 지식을 구성한다. 아울러 유아는 가을의 날씨에 따른 자연과 생활의 변화를 관찰하고, 관련짓고, 표상하며, 소통하는 기술을 익힌다. '가을과 자연' 주제를 통해 유아는 가을의 풍요로움에 대해 고마움을 느끼고 소중히 여기도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 가을의 계절적 특징을 여름과 비교하고 가을에 따른 생활의 변화에 관심을 갖도록 한다. 유아의 계절적 특징과 생활의 변화에 대한 관심은 점차 자연의 변화에 관련된 활동과 경험으로 확장되도록 한다. 이를 위해 가을 곡식과 열매로 전개한 후에, 가을 곡식과 열매 활동에서의 수확은 추석 명절로 연계되도록 한다. 풍요로운 가을 생활을 단풍, 낙엽, 나무, 숲 등의 가을 철 자연 세계의 경이로움으로 확장한다.</p>
11	지구와 환경	<p>지구와 환경이라는 주제를 통해 지구는 우리가 사는 공간이라는 사실을 인식하고 지구의 모습과 자연 환경의 구성물인 흙, 물, 공기, 바람 등 자연물의 특성과 변화를 탐색하고 관찰하는 태도를 기르고자 한다. 또한 환경의 중요성에 관심을 가지고 이해할 수 있도록 도와주며, 환경오염에 대해 인식한 후 환경을 보호하는 마음을 갖고 유아 주변에서 실천 할 수 있는 방법을 찾아보고 경험할 수 있도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 주변에서 발견할 수 있는 자연의 모습과 변화에 따른 지구에 관심을 갖도록 한다. 지구에 대한 관심을 다양한 활동을 통해 탐색하고, 자연현상에 대해 관찰하고, 조사하여 확장될 수 있도록 한다. 아울러 지구의 소중함을 알고, 이를 가꾸고 보존하기 위한 실천적인 방법을 찾아보도록 한다. 유아 스스로 실천하는 태도를 기르고자 지원한다.</p>
12	겨울과 놀이	<p>만 5세아가 겨울 날씨의 특징을 알고 그에 따른 동식물의 겨울나기는 어떠한지 호기심을 가지고 탐색해보며, 사람들은 추운 겨울을 건강하고 안전하게 보내기 위해 어떻게 행동하는지를 알아보고 어려운 이웃에게 관심을 가지고 더불어 함께 사는 태도를 지니도록 한다. 새해의 의미를 알고 설날에 하는 다양한 민속놀이를 알고 즐기며 우리의 전통문화에 자부심을 갖도록 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때 만 5세아가 겨울철 날씨의 특징을 알 수 있도록 바깥 풍경을 관찰할 기회를 제공하고 추운 겨울에 동식물이 어떻게 겨울을 보내는지 호기심을 가지고 책과 인터넷을 통해 조사해보도록 한다. 또한 우리가 건강하고 안전하게 겨울을 나기 위해서 어떠한 노력을 해야 하는지 이야기를 나누고 실천할 수 있는 행동을 알아본다. 어려운 이웃에게 도움을 주는 기관을 알아보고 주변의 어려운 이웃에게 관심을 가지고 도울 수 있는 방법을 찾아보도록 한다. 가정과 연계하여 새해의 의미와 띠 동물에 대해 알아보고 세배하는 방법을 익히며 지역사회의 기관을 활용하여 다양한 민속놀이를 체험하도록 한다.</p>

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
1	기계와 생활	<p>만 5세 유아들이 일상생활 속에서 자주 이용하는 도구와 기계의 종류 및 용도에 대해 알고, 직접 다루어보는 과정에서 편리함에 대해서 인식하도록 한다. 다양한 도구와 기계를 창안해보는 기회를 통해 창의적인 사고를 확장시킬 수 있도록 하며, 편리함이라는 이로운 측면 뿐 아니라 해가 되는(해로운) 측면 또한 고민하는 기회를 가짐으로써 건강하고 올바른 도구와 기계사용의 주제로 성장할 수 있도록 돕고자 한다.</p> <p>본 주제를 진행할 때는 만 5세아들이 생활 속에서 쉽게 접하는 다양한 도구와 기계에 대한 탐색 및 실제적인 활용에 대한 접근으로 시작하여 특히 유아들에게 많이 노출되어지는 다양한 정보통신 매체(컴퓨터, 텔레비전 등)의 올바른 사용에 대해서 강조한다. 나이가 유아들의 창의적인 사고과정을 통해 현재 개발되어진 도구와 기계에 보완하고 싶은 부분, 새롭게 만들고 싶은 부분 등에 대해 아이디어를 나누고 창의적인 사고의 기회를 충분히 갖도록 한다. 다가 올 미래 사회에서 첨단 기술의 발달로 인한 편리함을 예측하고 누리면서 동반되는 역기능 측면에 대한 경각심과 바람직한 태도와 인식을 갖도록 한다. 이에 가정과의 연계를 강조하여 일관성 있는 지도로 바람직한 습관이 형성되도록 한다.</p>
2	초등학교에 가요	<p>초등학교 입학 후 일학년 생활의 적응에 필요한 지식, 기술, 태도의 습득을 위한 통합적이고 다양한 활동을 다룬다. 즉, 학급규칙에 대한 개념, 기본적 학습능력 수준, 공동체의 구성원으로서의 인식, 학교생활에 대한 긍정적인 태도, 자조기술의 수준이 향상될 수 있는 실내외 활동과 가정연계 활동을 실시한다.</p> <p>본 주제에서는 즐겁게 지냈던 어린이집에서의 생활을 회상하고 자신과 또래의 성장에 대해 긍정적인 자아감을 가질 수 있도록 익숙한 경험으로 출발하여, 어린이집을 다니는 동안 수고해주신 분들과 친구들에게 고마움을 전하도록 안내한다. 나아가 졸업의 의미를 이해하고 졸업식을 준비하기 위한 구체적인 기술과 태도를 다룬다. 졸업과 입학이라는 새로운 출발을 하는 또래들과 함께 서로의 희망과 꿈을 나누도록 한다.</p>

2 월간보육계획

1) 월간보육계획 수립

만 5세아를 위한 월간 보육계획은 4주 또는 5주간 진행할 활동들을 소주제에 따라 계획한다. 「5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」에서는 매월 월간보육계획안을 제시하기 전에 ‘주제 선정의 이유’ ‘소주제의 내용과 운영방법’ ‘주제의 강조점’ 등을 명시하여 교사와 부모가 한 달간 이루어지는 활동의 목표와 내용을 알 수 있도록 한다.

- ① ‘주제 선정의 이유’는 세 단락으로 구분하여 기술한다. 첫째 단락은 만 5세아의 발달특성과 흥미, 이론적 근거, 사회적 현상 등에 기초하여 본 주제를 선택한 배경에

대해 기술한다. 둘째 단락은 본 주제를 통해 달성하고자 하는 목표를 지식, 기술, 가치 및 태도의 측면으로 나누어 기술한다. 셋째 단락은 4주 또는 5주간의 소주제에 포함될 구체적인 내용을 기술한다.

- ② ‘소주제의 내용과 운영방법’은 각 소주제별로 다루어야 할 내용과 소주제 간 운영 시 고려해야 할 점을 기술함. 특히 소주제의 운영방법에서는 첫째 주의 활동 진행 방향을 안내하고, 이후 소주제를 어떻게 연계, 심화, 확장해 갈 수 있을지 등 소주제 운영상의 특징과 전개방향에 대해 간략하게 기술한다.
- ③ ‘주제의 강조점’은 본 주제와 소주제의 활동들을 경험하면서 만 5세아들이 습득하거나 경험하게 될 구체적 목표를 지식, 기술, 가치 및 태도로 나누어 간략하게 제시하되, 세 부분의 목표 진술이 균형을 이룰 수 있도록 기술한다.

2) 월간보육계획의 구성 방향

월간보육계획안의 구성은 하루일과를 중심으로 등원, 오전 자유선택활동, 대소집단활동, 실외활동, 점심 및 휴식, 오후 자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계 순으로 제시함. 하루일과의 순서와 관련이 없는 ‘기본생활’과 ‘비고’는 맨 위쪽과 아래쪽에 두 줄 선으로 분리하여 제시한다.

- ① ‘기본생활’은 하루일과의 순서와 관련 없이 1주일 간 강조할 기본생활습관 관련 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술한다.
- ② ‘등원’은 교사가 유아를 맞으면서 상호작용할 수 있는 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술한다.
- ③ ‘오전 자유선택활동’은 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 미술영역, 언어영역, 수과학영역, 음률영역 등 흥미영역으로 구분하여 활동을 제시한다. 특히 수·과학영역의 경우 수 활동과 과학 활동을 균형 있게 제시하되, 수 활동을 먼저 제시하고 그 다음에 과학 활동을 제시한다. 이때 수 활동과 과학 활동을 구분하기 위해 활동의 종류를 표시한다.
- ④ ‘대소집단 활동’은 1주일 간 이루어질 활동을 요일 순으로 제시하기보다는 활동의 종류별로 제시한다. 활동의 종류는 이야기나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술, 조사, 과학, 게임, 요리, 통합활동 등의 순서로 제시한다.
- ⑤ ‘실외활동’은 해당 소주제와 관련한 활동으로 구성하고, 날씨와 놀이터 상황에 따른 대체활동은 단위 활동계획안의 참고사항에 명시한다.
- ⑥ ‘점심 및 휴식’은 식습관에 관련한 내용과 음악감상 등의 내용으로 제시한다.
- ⑦ ‘오후 자유선택활동’은 실내 또는 실외에서 이루어질 수 있는 활동으로 실외활동인 경우에만 활동의 종류를 표시한다. 오후 자유선택활동은 오전 자유선택활동과 연계하여 반복, 확장, 심화할 수 있는 활동 등으로 제시하되, 반복 활동일 경우에는

별도로 활동명을 표기하지 않는다.

- ⑧ ‘귀가 및 가정과의 연계’는 해당 소주제와 관련하여 가정에서 실천하거나 가정에서 가져와야 할 준비물 등에 대해 제시한다.
- ⑨ ‘비고’는 하루일과의 순서와 관련 없이 한 달 동안 활동을 진행하면서 활용하거나 참고할 수 있는 도서 목록을 제시한다. 이때 해당 소주제를 진행하면서 실제 활용할 도서를 먼저 제시하고 그 외에 참고할 도서를 그 이후에 제시한다. 어린이집에 해당 도서가 없을 경우 소주제와 관련한 다른 도서로 대체할 수 있다.

3) 월간보육계획안 예시

다음에 제시한 표 3은 7월 ‘신나는 여름’의 월간보육계획안 예시이다.

<표 3> 7월 '신나는 여름'의 월간보육계획안

주 소주제		1주	2주	3주	4주
		여름의 모습	건강하게 여름나기	즐거운 물놀이 1	즐거운 물놀이 2
구분	기본생활	·에어컨 바람 적게 쐬기	·땀날 때 잘 씻기	·물놀이 전에 준비운동하기	·안전한 장소에서 물놀이하기
등원		·시원한 옷차림에 대해 이야기하기	·여름철 음식이나 물건에 대해 이야기하기	·주말에 물놀이 했던 경험에 대해 이야기하기	·집에서 해본 물놀이에 대해 이야기하기
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게 구성하기 ·비가 가는 길을 만들어요	·여름용품 가게 구성하기 ·산이나 바닷가에 텐트를 쳐요	·물놀이 장소 만들기 ·신나는 물놀이터 만들기	·낚시터 만들기
	역할놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게놀이 ·뱃놀이	·여름용품 가게 놀이 ·산과 바다로 캠핑을 떠나요	·물놀이 하는 장소 놀이하기 ·물놀이 장소의 가게 놀이	·생선 가게 꾸미기 ·생선 가게 놀이
	미술 영역	·여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습 ·시원한 여름바다 꾸며 감상하기	·OHP 필름에 여름용품 그림 그리기 ·세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기	·물놀이 경험을 표현해요 ·물놀이 장소의 가게 꾸미기 ·물놀이 장소의 가게에서 파는것 만들기	·낚시대와 물고기 만들기 ·물놀이 도구 만들기 ·물놀이 도구 보완하기
	언어 영역	·여름 동화 짓기 ·여름 꽃 책 만들기 ·바다에 무엇이 있나요?	·여름용품 이름표 만들기 ·'바닷가에 놀러 갔어요' 읽고 여행 계획 짜기 ·여름철 건강 캠페인 문구 적어보기	·'구리와 구라의 해엄치기' 막대인형 놀이 ·여러 가지 수영법 설명서 ·물놀이 책을 만들어요	·할머니의 바닷가' 책보기 ·신나는 물놀이 방법 사전 만들기 ·물에서 하는 스포츠 책 만들기
	수·과학 영역	·수:날씨 달력을 만들어요 ·과학: -물은 어디로 갔을까? -나만의 음료수 만들어 마시기	·수: -좋아하는 여름철 음식 그래프 -부채와 선풍기의 공통점과 차이점 ·과학:바람이 불면 왜 시원할까?	·수:물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기 ·과학: -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?	·수:물이 나간 거리 그래프로 만들기 ·과학: -물 돋보기로 관찰해요 -왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?
	음악 영역	·새 노래 '싱그러운 여름' ·'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기	·여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기 ·자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기	·'참외밭의 삼살개' 연주하기 ·'즐거운 여름' 신체표현 하기	·새 노래 '여름 방학' ·난타로 연주하고 신체로 표현하기

구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주
		여름의 모습	건강하게 여름나기	즐거운 물놀이 1	즐거운 물놀이 2
대·소집단 활동		<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기: -물의 여행 -날씨를 알려드립니다 ·신체:우르르 광광 비가 와요 ·미술:별난 우산 꾸미기 ·요리:맛있는 팔빙수를 만들어요 	<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기:여름을 시원하게 보내는 방법 ·미술:여름철 건강 캠페인 피켓 만들기 ·조식:우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기 ·게임:부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어 내기 ·요리:여름 과일로 만드는 별난 화채 	<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기: -물놀이 경험 나누기 -물놀이 책을 소개해요 ·음악:‘즐거운 여름’ 합주하기 ·신체:다양한 수영 방법 흉내 내기 ·과학:수리 수리 마수리 	<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기: -물놀이와 여행에서의 안전 -왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까? ·동화:‘할머니와 돌이서’ ·신체:물놀이 모습 표현해보기 ·게임:단어 낚시로 만든 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’
실외활동		<ul style="list-style-type: none"> ·오늘의 바깥 기온은? ·여름의 모습 관찰하기 ·색과 물을 이용한 그림그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ·햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기 ·여름철 음식점 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> ·풀에서 물놀이하기 ·물 미끄럼틀 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> ·물놀이 도구로 놀이하기 ·누가누가 멀리 쏘나
점심 및 휴식		<ul style="list-style-type: none"> ·짜지 않게 먹기 ·음악감상:비 소리와 가야금소리 	<ul style="list-style-type: none"> ·차가운 음식 적당히 먹기 ·여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·상한 음식 조심하기 ·음악감상:쇼팽의 ‘빗방울 전주곡’ 	<ul style="list-style-type: none"> ·단 음식 적게 먹기 ·음악감상:조지 윈스턴의 ‘Summer’
오후자유 선택활동		<ul style="list-style-type: none"> ·아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기 ·우르르 광광 비가 와요 ·비가 가는 길을 만들어요 	<ul style="list-style-type: none"> ·실외:그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기 ·여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·실외:모래밭에 물놀이 장소 만들기 ·실외:음악에 맞추어 물로 그림 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ·실외:우리 동네 생선가게 견학 ·실외:물 풍선을 읊겨요
귀가 및 가정과의 연계		<ul style="list-style-type: none"> ·여름의 모습 사진 가져와 전시하기 ·가정에서 폐품 가져오기 	<ul style="list-style-type: none"> ·가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지, 여름용품 가져오기 ·가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해 오기 	<ul style="list-style-type: none"> ·가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기 ·물에 뜨는 것과 가라앉는 것 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·물놀이 도구를 만들 수 있는 재활용품 가져오기 ·가정의 여름 휴가방법이나 여행계획 장소, 여행지 등에 대해 알아오기
비고		<ul style="list-style-type: none"> · 「물의 여행」 (엘레오노레 슈미트 글·그림) · 「물은 왜 필요해?」 (로랑 사바티에·앙드레 뱅스트리 글, 레베카 도트르메르 그림) · 「오늘의 날씨는?」 (김정희 글, 이쁜봄 그림) · 「바닷가에 놀러 갔어요」 (아마시타 하루오 글, 이와무라 카즈오 그림) · 「구리와 구리의 해엄치기」 (나카가와 리에코 글, 아마와키 유리코 그림) · 「할머니의 바닷가」 (로살린 비어드쇼 글·그림) · 「찰랑찰랑 물이 있어요」 (곽영직·김은화 글, 김재홍 그림) · 「여름이 좋아, 물이 좋아!」 (김용란 글, 곽성화 그림) · 「할머니와 돌이서」 (CD-ROM 동화) 			

3 주간보육계획

주간보육계획에서는 매주 진행될 소주제 관련 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 요일별, 시간대별, 실내외 공간별, 흥미영역별로 어떻게 배분하여 진행할 것인가에 대한 계획이다. 따라서 교사는 주간 보육계획안을 통해 소주제하에 한 주 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다.

1) 주간보육계획안 작성 원리

주간보육계획안에 배치된 활동은 5세 누리과정의 세부내용에 근거하여 소주제 간 활동들이 연계되도록 작성한다.

보육활동은 누리과정의 내용에 적합하며 누리과정의 5개 영역 중 어느 하나에 치우치지 않도록 선정한다.

소주제와 연관된 보육활동이 영유아의 흥미와 능력에 따라 여러 날에 걸쳐 지속될 수도 있고, 매일 다른 활동이 제시될 수도 있으며, 교사가 계획한 활동을 영유아가 하지 않고 다른 놀이를 할 수도 있음을 염두에 둔다.

새로운 활동인지, 교사개입이 많은 활동인지, 교사의 준비가 많은 활동인지 등을 고려하여 요일별로 적절히 안배하도록 한다. 대소집단 활동이나 실내 및 실외 자유선택활동의 경우 정적, 동적 활동이 균형 있도록 배치한다.

자유선택활동은 월요일부터 금요일(또는 토요일)까지 점진적으로 확장 또는 심화되도록 배치하고 각 요일별로, 흥미영역별로 균형 있게 안배한다. 일주일을 진행하며 흥미영역 간, 오전오후 간, 자유선택활동과 대소집단 간, 실내외 간 활동이 연계, 확장, 심화되도록 배치한다.

오후 자유선택활동은 새로운 활동으로 계획할 수 있으나, 오전 활동 중 활동방법을 부분적으로 변화하거나 추가 자료를 제공하여 연계하는 방법도 가능하다. 경우에 따라서는 오전 자유선택활동을 반복하여 진행할 수도 있다. 가능한 오후자유선택활동은 실내, 실외 활동을 모두 계획하도록 한다.

2) 주간보육계획안 예시

주간보육계획안을 실행하기 전에 교사는 일주일 동안 유아의 개별 수준, 흥미를 고려하여 누리과정의 다양성, 균형성, 통합성을 어떻게 진행할 것인지에 대한 주간 활동 진행과정을 다음과 같이 생각하여 실행하도록 한다. 다음은 4월 ‘봄과 동식물’ 주제의 3주째 ‘동물들의 봄나들이’ 소주제의 주간계획안을 표 4에 예시로 제시하였고 표 5에서는 이 주간계획안의 월~토요일까지 운영과정을 예시하였다.

<표 4> 4월 3주째 주간보육계획안의 예시

주 제 : 봄과 동식물						
소 주 제 : 동물들의 봄나들이						
실시기간 : 4월 3주						
구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·옷 제자리에 걸기					
등원	·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라		·애벌레의 변신		
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기			·나비모빌 만들기	
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자		·나비의 일기장		
	수·과학 영역	·수:개구리 성장패턴 ·과학:지렁이화분 만들기 ·수:무당벌레 주사위 게임				
	음률영역	·‘나비야’ 악기놀이		·올챙이와 개구리		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간다	·이야기나누기: ‘개구리 왕자’와 약속 ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥	·동극: 무지개 나비가 되었어요	·이야기나누기: ‘나비의 일기장’ 함께 들어보기	
실외활동	·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식	·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기					
오후자유선택활동	·실외:‘나비야’ 노래에 맞춰 춤추기(확장) ·나비의 일기장 만들어 보기(확장)					
귀가 및 가정과의 연계	·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					
활동간 연계	※ 가능한 활동간 연계의 예 ·<오전 언어> 나비의 일기장 ⇒ <오후> 나비의 일기장 만들어 보기(확장) ⇒ <대·소집단> ‘나비의 일기장’ 함께 들어보기 ·<오전 언어> 곰 사냥을 떠나자 ⇒ <대·소집단> 곰 잡으러 간다 ·<오전 음률> ‘나비야’ 악기놀이 ⇒ <실외> ‘나비야’ 노래에 맞춰 춤추기(확장)					

<표 5> 4월 3주째 주간보육계획안의 주간 운영과정에 대한 예시

요일	활동 진행 계획		비고
월요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([쌓기]쿨쿨 곰가족, [미술]개구리 접어 연못 꾸미기, [언어]곰사냥을 떠나자)을 일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 소개되지 않은 영역에는 영역별 기본 놀이감을 항상 비치하여 자유롭게 다양한 활동이 이루어지도록 한다. 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 일주일동안 기본생활지도를 위해 옷 제자리에 걸기를 상황이 생길 때마다 언급해 주거나 격려해 준다.
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 대소집단활동([이야기 나누기]겨울잠을 자는 동물)을 유아들과 지난주에 얘기했던 봄의 날씨에 대한 회상 이야기로 도입활동을 진행하면서 계획한 활동방법으로 진행한다. 오후 대소집단활동은 [신체]곰잡으러 간단다를 계획한 활동방법으로 진행한다. 귀가 전 대소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다. 	<ul style="list-style-type: none"> 일주일동안 유아가 등원할 때 등원 및 하원길에 주변의 곤충들을 보았는가를 자연스럽게 묻고 이에 대해 등원시 이야기를 나눈다.
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 실외활동(개구리발자국 찍기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 계획한 활동방법에 따라 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영역별 활동의 개수는 해당반 유아의 연령과 흥미 상황을 고려하여 증감·조절하여 수립하도록 한다.
화요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([역할]올챙이 연못 나라, [수·과학]개구리 성장패턴, [음률]「나비야」악기놀이)일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 정해진 일정에 맞게 활동을 추가하면서 이전에 진행된 활동을 새로운 활동 시작 전에 회상하거나 반복하여 경험을 즐겁게 지원하도록 한다.
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 대소집단활동([이야기 나누기]「개구리 왕자」와 약속)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. 오후 대·소집단활동은 [음악]개구리 가족을 계획한 활동방법으로 진행한다. 귀가전 대소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다. 	<ul style="list-style-type: none"> 실외활동은 정해진 활동 외에도 일일보육계획 일과에 따라 실외놀이터에서 자유롭게 놀기 등을 더 추가하여 조정한다.
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 실외활동(「나비야」노래에 맞춰 춤추기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 정해진 활동 외에 등·하원, 점심, 이따기, 낮잠 등 하루 일과 중 자연스럽게 기본생활관련 활동을 향상 지원한다.
수요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([역할]에벌레의 변신, [언어]나비의 일기장, [수·과학]지렁이화분 만들기)을 일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 중 [언어]나비의 일기장 만들어보기 활동을 확장하여 진행하고 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 토요일은 등원하는 유아가 적은 경우 주간활동에서 계획한 활동이 반복되거나 통합활동으로 이루어지도록 한다.

요일	활동 진행 계획		비고
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 대·소집단활동([요리]무당벌레 주먹밥)을 유아들과 계획한 활동 방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [요리]무당벌레 주먹밥에 대한 경험, 느낌 나누기를 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대·소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다. 	
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 실외활동(나비카드 붙이기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다. 	
목요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([쌓기]개미집을 지어요, [미술]나비모빌 만들기, [수·과학]무당벌레 주사위 게임)을 일일 보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다. 	
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 대·소집단활동([동극]무지개나비가 되었어요)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [동극]무지개나비가 되었어요에 대한 경험, 느낌 나누기를 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대·소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다. 	
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 실외활동(실외 놀이터 주변 곤충 찾아보기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다. 	
금요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 오전 자유선택활동 시간에 이전에 소개된 영역활동별 교구를 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 원하는 영역활동을 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다. 	
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 대·소집단활동([이야기 나누기]나비의 일기장 함께 들어보기)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [이야기 나누기]실외활동 후 스스로 손씻기에 대한 자신의 생각을 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대·소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다. 	
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 실외활동(실외 놀이터 주변 곤충 찾아보고 이름 맞추기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다. 	
토요일	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 오전(오후) 자유선택활동 시간에 원하는 영역활동을 자유롭게 선택하여 활동한다. 	
	대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 주간계획에 제시된 활동 중 하나를 선택하여 계획한 활동방법으로 진행한다. 	

4 일일보육계획

일일보육계획에서는 주간 보육계획안에 기초하여 일과를 시간대별로 활동 순서를 정하여 활동계획과 필요한 준비물 등을 기록하는 것이다. 따라서 교사는 일일보육계획안을 통해 소주제하에 일주일 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다.

1) 일일보육계획안 수립

- ① 일일 보육계획에는 등원, 오전 자유선택활동, 정리정돈, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 대·소집단활동, 실외활동, 점심과 낮잠, 오후 자유선택활동, 귀가 등의 활동명으로 이루어진다.
- ② 유아는 놀이에 열중하면 자신의 생리적 욕구를 적절히 조절할 수 없으므로, 일과 계획에 간식, 배변, 휴식 등 생리적 욕구를 고려하도록 한다.
- ③ 동적활동과 정적활동, 실내와 실외활동, 개별 활동과 대소집단 활동, 교사주도활동과 유아주도활동을 균형있게 배치하도록 계획한다.
- ④ 동일한 활동이라도 활동시간(오전, 오후), 장소(실내외, 보육실), 시기(학기 초, 중, 말), 보조 인력의 유무 등을 고려하여 일과 계획을 수립하도록 한다.
- ⑤ 일일보육계획을 수립하기 전에 고려할 사항은 다음과 같다.
 - 실내 자유선택활동은 오전, 오후에 각각 이루어지며 2시간 30분 이상 계획되어야 한다.
 - 오전 자유선택활동은 여러 가지 흥미영역활동이 이루어지도록 충분히 계획한다.
 - 오후 자유선택활동은 오전 활동을 반복하거나 연계활동을 준비하여 놀이가 확장되도록 균형있게 계획한다.
 - 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획한다.
 - 일일 보육계획 시 간식, 배변, 휴식 등 유아들의 신체적 욕구를 고려하여 일상 양육에 대한 계획이 포함되도록 한다.
- ⑥ 일과의 운영시간은 기관의 상황이나 계절, 유아의 발달적 특성, 지역적 특성 등을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있다. 다양한 일과 운영 시간을 계획한 예시는 표 6에 제시되어 있다.

<표 6> 만 5세반 일과운영 계획의 예시

시간	활동명	시간	활동명	시간	활동명
7:30~9:00	등원 및 통합보육	7:30~9:00	등원 및 통합보육	7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~10:20	오전 자유선택활동	9:00~9:30	화장실가기/손씻기 오전 간식	9:00~10:50	오전 자유선택활동 자율 간식
10:20~10:50	화장실가기/손씻기 오전 간식	9:30~10:50	오전 자유선택활동	10:50~11:20	대·소집단 활동
10:50~11:20	대·소집단 활동	10:50~11:20	대·소집단 활동	11:20~12:10	실외 활동/손 씻기
11:20~12:10	실외 활동/손 씻기	11:20~12:10	실외 활동/손 씻기	12:10~13:20	점심식사/이닦기
12:10~13:20	점심식사/이닦기	12:10~13:20	점심식사/이닦기	13:20~13:40	대·소집단 활동
13:20~13:40	대·소집단 활동	13:20~13:40	대·소집단 활동	13:40~15:00	오후 자유선택활동
13:40~15:00	오후 자유선택활동	13:40~15:00	오후 자유선택활동	15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식
15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식	15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식	15:30~16:20	실외활동/손씻기
15:30~16:20	실외활동/손씻기	15:30~16:20	실외활동/손씻기	16:20~17:30	오후 자유선택활동
16:20~17:30	오후 자유선택활동	16:20~17:30	오후 자유선택활동	17:30~17:50	대·소집단 활동
17:30~17:50	대·소집단 활동	17:30~17:50	대·소집단 활동	17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육
17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육	17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육		

2) 일일보육계획안 예시

일일보육계획안을 실행하기 전에 교사는 규칙적인 일과 진행이 유아에게 안정감을 주는 동시에 다음 활동에 대한 예측을 가능하게 하여 유아 스스로 일과에서 요구되는 행동을 적응하고 조절하도록 돕는다는 점을 명심하고 어린이집과 개별 유아의 상황에 맞게 융통성있게 일과 계획을 수립하도록 한다.

아래에 제시된 4월 3주 주간보육계획안에 근거하여 월요일부터 토요일까지 일주일간의 일일보육계획 수립의 실재를 살펴보면 다음의 표 7과 같다.

<표 7> 4월 3주째 주간보육계획안에 근거한 일주일간의 일일보육계획안 예시

주 제 : 봄과 동식물						
소 주 제 : 동물들의 봄나들이						
실시기간 : 4월 3주						
구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·옷 제자리에 걸기					
등원	·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라		·애벌레의 변신		
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기			·나비모빌 만들기	
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자		·나비의 일기장		
	수·과학 영역	·수:개구리 성장패턴 ·과학:지렁이화분 만들기 ·수:무당벌레 주사위 게임				
	음률영역	·‘나비야’ 악기놀이		·올챙이와 개구리		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간다	·이야기나누기: ‘개구리 왕자’와 약속 ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥	·동극: 무지개 나비가 되었어요	·이야기나누기: ‘나비의 일기장’ 함께 들어보기	
실외활동	·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식	·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기					
오후자유 선택활동	·실외:‘나비야’ 노래에 맞춰 춤추기(확장) ·나비의 일기장 만들어 보기(확장)					
귀가 및 가정과의 연계	·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					
활동간 연계	※ 가능한 활동간 연계의 예 ·<오전 언어> 나비의 일기장 ⇒ <오후> 나비의 일기장 만들어 보기(확장) ⇒ <대·소집단> ‘나비의 일기장’ 함께 들어보기 ·<오전 언어> 곰 사냥을 떠나자 ⇒ <대·소집단> 곰 잡으러 간다 ·<오전 음률> ‘나비야’ 악기놀이 ⇒ <실외> ‘나비야’ 노래에 맞춰 춤추기(확장)					

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 월요일 날씨 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 흥미영역의 놀이에 골고루 참여하기 <p>[쌓기]</p> <p>[역할] 올챙이 연못나라</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디오라마 틀에 천을 깔고 바위와 수초로 연못 꾸미기 - 올챙이 인형 특성 표현하며 놀기 <p>[미술] 개구리 접어 연못 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개구리 접기 순서표 보고 개구리 접기 - 원하는 종이로 연못 꾸미고 종이접기 개구리 구성하기 - 작품 게시 후 이야기 들어주기 <p>[언어] 곰사냥을 떠나자</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 함께 「곰 사냥을 떠나자」 읽기 - 그림책에서 나온 의성어 카드 함께 읽으면서 녹음하고 소리듣기 <p>[수·과학]</p> <p>[음률]</p>	영역별 놀잇감, 여러 모양의 올챙이 인형, 파란색 천조각, 바위모형, 수초 모형, 디오라마 틀, 개구리 접기 순서표, 색종이, 여러 가지 재질 종이, 그리기 도구, 가위, 풀, 바구니, 「곰 사냥을 떠나자」, 녹음기, 의성어 카드		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	쇠고기버섯죽		
10:50~11:20 대·소집단 활동	<p>[이야기 나누기] 겨울잠에서 깨어났어요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 날씨가 점점 따뜻해지면 겨울잠 자는 동물도 잠에서 깨어나는 점 이야기 나누기 - 겨울잠 자는 동물 영상 PPT 본 후 화면에서 부분 모습보고 겨울잠 자는 동물 이름 알아맞히기 - 준비해 둔 동물카드로 겨울잠 자는 동물 분류판에 붙여보기 	겨울잠 자는 동물 PPT, 분류판, 동물카드		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> • 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 	검은쌀밥 건새우아육국 사태떡점 참나물무침 김치	
13:20~13:40 대·소집단 활동	<p>[신체] 곰 잡으러 간단다</p> <p>– 「곰 사냥을 떠나자」 동화 간단하게 들려주고 동화 내용에 맞게 동작하기</p> <p>– 「곰 잡으러 간단다」 노래에 맞추어 신체표현하기</p>	「곰 사냥을 떠나자」 동화, 커다란 이불, 곰의 상 혹은 곰 모자	
13:40~15:00 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 영역에서 오전에 했던 놀이나 다른 놀이들을 자유롭게 선택하여 하기 	영역별 놀잇감, 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	약식, 과일	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	<p>[실외활동] 개구리 발자국 찍기</p> <p>– 원하는 개구리 신발 신고 모래밭에서 개구리 발자국 자유롭게 만들어 보기</p> <p>– 개구리 발자국 만든 경험 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우천 시: 실내에서 '개구리 뿔뿔기' 게임하기 – 실내에서 신문지 여러 겹 깔고 개구리 신발에 물 묻혀 신문지 위 걸어보기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 	개구리 발 붙인 신발 여러 컬러	
16:20~17:30 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 	영역별 놀잇감, 오전에 새로 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기 		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 화요일 날씨 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 <p>[쌓기] 쿨쿨 곰가족 - 종이벽돌로 동굴 만들어 곰모자와 실내화 신고 겨울 잠 자는 놀이하기</p> <p>[역할] 올챙이 연못나라</p> <p>[미술] 개구리 접어 연못 꾸미기</p> <p>[언어] 곰사냥을 떠나자</p> <p>[수·과학] 개구리 성장패턴 - 두 명의 유아가 원하는 방법으로 순서 정하고 한 명이 패턴 지시카드 뽑기 - 의논해서 배치판에 패턴 완성하기 - 순서 바뀌서 카드 뽑고 친구와 사이좋게 패턴 만들기</p> <p>[음률] 「나비야」 악기놀이 - 원하는 리듬악기나 가락악기와 악보 선택하여 어떻게 연주할 것인지 의논하기 - 리듬 강약, 속도 등을 함께 의논해서 '나비야' 악기놀이 하기</p>	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 가 족 곰모자, 곰발바닥 실내화, 종이벽돌블록, 수수께끼 상자, 분류 상자, 개구리 성장카드, 패턴지시카드, 패턴배 치판, 여러 가지 리듬 악기, 여러 가지 가락 악기, 「나비야」 악보		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	오곡시리얼 우유		
10:50~11:20 대·소집단 활동	<p>[이야기 나누기] 「개구리 왕자」와 약속 - 도입활동으로 이야기 주인공에 대해 수수께끼 내어 알아맞히기 - 「개구리 왕자」 동화가 들려주고 친구들과 '정직'에 대해 질문하면서 이야기 나누기</p>	「개구리 왕자」 그림책		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손씻기 		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 이 닦기 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 	보리밥 다시마무국 코다리조림 시래기나물 김치	
13:20~13:40 대·소집단 활동	<p>[음악] 「개구리 가족」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「개구리 가족」노래 PPT를 보면서 함께 따라 부르기 노래 주인공 별로 목소리 흉내 내고 동작 자유롭게 표현하기 		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 실외에서 오전에 했던 나비야 노래에 맞추어 다양한 몸 움직임이나 춤으로 표현하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	잡채 감귤주스	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	<p>[실외활동] 「나비야」 노래에 맞춰 춤추기(확장)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「나비야」노래에 맞춰 자유롭게 나비 되어보기 우천 시 : 실내에서 「나비야」 노래에 맞춰 춤추기 화장실 다녀오기 및 손 씻기 	나비날개, 녹음기, 「나비야」 노래 테이프	
16:20~17:30 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	[미술]
17:30~17:50 대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기 		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 수요일 날씨 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 <p>[쌓기] 쿨쿨 곰가족</p> <p>[역할] 올챙이 연못나라</p> <p>[역할] 애벌레의 변신</p> <p>– 디오라마 틀에 여러 가지 소품으로 숲속나라 구성하기</p> <p>– 원하는 모형 가지고 나비의 성장 이야기 자유롭게 표현하기</p> <p>[미술] 개구리 접어 연못 꾸미기</p> <p>[언어] 곰사냥을 떠나자</p> <p>[언어] 나비의 일기장</p> <p>– 카드판에 나비 성장 그림카드와 해당하는 글자카드 붙이기</p> <p>– 개별적 읽기수준에 따라 글자카드 읽어보기</p> <p>– 스스로 사진카드 이야기 구성하게 하고 이야기 들어주기</p> <p>[수·과학] 개구리 성장패턴</p> <p>[수·과학] 지렁이 화분 만들기</p> <p>– 지렁이화분 만들기 그림자료 보고 활동 소개하기</p> <p>– 바닥에 신문지 깔고 일회용 장갑 끼고 가장 큰 화분에 분변토 함께 담고 분무기로 번갈아 가면서 물 뿌리게 한 후, 지렁이 넣어 쉬기</p> <p>– 중간 크기 화분에 함께 분변토 담고 1층 화분 위에 올리기</p> <p>– 가장 작은 화분에 일반 흙 넣고 준비해 둔 모종 함께 심은 후 2층 화분 위에 올리기</p> <p>– 큰 종이 상자 속에 지렁이화분 옮긴 후 유아들과 함께 빛가리게 덮어주기</p>	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 카 드판, 나비 성장카드, 글자카드, 여러 가지 모형(알, 애벌레, 번데 기, 나비, 꽃, 풀, 나무), 끈달린 형짚주머니, 디 오라마 틀, 화분(토분) 3개, 분변토, 흙, 지렁 이, 모종, 분무기, 일회 용 장갑, 신문지, 빛가 리게, 큰 종이 상자		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	미숫가루	
10:50~11:20 대·소집단 활동	<p>[요리] 무당벌레 주먹밥</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞치마와 머릿수건 쓰고 깨끗이 손 씻은 후 3~4명씩 앉히기 - 재료 소개하고 일회용장갑 끼고 참기름 조금 바른 후 - 「무당벌레 주먹밥」 PPT를 열고 요리 활동 소개하며 차례로 요리활동 하기 - 완성된 주먹밥 맛있게 먹기 	밥(미리 소금, 참기름을 넣어 간한 밥), 삶은 계란 노른자, 데친 완두콩, 1/8등분 김, 길게 자른 김, 소금약간, 파슬리 줄기 'V'자 모양, 유아용 앞치마, 머릿수건, 일회용 장갑, 참기름, 랩	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	<p>[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기</p> <p>★ 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손씻기 		
12:10~13:20 점심식사/ 이닢기	<ul style="list-style-type: none"> • 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 <p>[지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기 - 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]</p>	자장밥 맑은 미역국 단무지새콤무침 깍두기	
13:20~13:40 대·소집단 활동	<p>[이야기 나누기] 요리활동 느낌 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요리활동과정 회상해보기 - 요리활동에 대한 느낌 이야기 나누기 - 음식의 소중함에 대해 함께 생각해 보기 		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	채소전 과일	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	<p>[실외활동] 나비카드 붙이기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두 팀으로 나누어 수수께끼 상자에서 나비성장카드 뽑기 - 해당하는 분류판에 붙이고 돌아오면 다음 친구 출발해서 카드 뽑고 붙이기 - 게임 끝나면 두 줄로 서서 함께 악수하기 <p>• 우천 시 : 실내에서 나비카드 붙이기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 	수수께끼 상자 2개, 의자 4개, 분류판 2개, 나비성장카드	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	이야기 적어보기 - 개별 상황에 따라 말풍선 등을 사용하여 나비 성장과정 이야기를 창의적으로 확장하여 구성하도록 안내하기		
17:30~17:50 대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기 		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 목요일 날씨 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 기분과 건강상태 확인하기 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 투약 의뢰서 유무 확인하기 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 영역활동 소개하기 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 <p>[쌓기] 쿨쿨 곰가족 [쌓기] 개미집을 지어요 - 벽에 붙여둔 개미집 사진보고 원하는 블록으로 개미집 만들어 보기 - 개미집 완성하면 유아와 함께 폴라로이드카메라로 사진 찍어 게시하기</p>	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 여 러 종류의 블록(자석블 록 포함), 폴라로이드 카메라, 옷걸이, 여러 가지 색 형짚, 모루, 빵 근, 실, 무당벌레 분류 상자, 무당벌레 그림카 드, 분류판 2개, 무당 벌레 주사위, 개구리 머리띠, 올챙이 머리띠, 거울		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	<p>[역할] 애벌레의 변신</p> <p>[미술] 개구리 접어 연못 꾸미기</p> <p>[미술] 나비모빌 만들기</p> <p>– 원하는 재료로 알, 애벌레, 번데기, 나비 등을 만들어 실에 하나씩 묶기</p> <p>– 옷걸이에 실에 매단 모형들을 매달기 묶고 균형 조절 하여 벽에 걸기</p> <p>[언어] 곰사냥을 떠나자</p> <p>[언어] 나비의 일기장</p> <p>[수·과학] 개구리 성장패턴</p> <p>[수·과학] 지렁이 화분 만들기</p> <p>– 지렁이 화분 빛가리게 조절해 주기</p> <p>[수·과학] 무당벌레 주사위 게임</p> <p>– 두 명의 유아가 분류판 하나씩 나눠 갖기</p> <p>– 숫자 주사위와 무당벌레 주사위 동시에 던져 나온 수 만큼 점 가진 무당벌레 코팅카드를 주사위에서 나온 수만큼 붙이기</p> <p>[음률] 「나비야」 악기놀이</p> <p>[음률] 올챙이와 개구리</p> <p>– 2명의 유아가 개구리 머리띠 쓰고 거울 앞에 나란히 서기</p> <p>– 「올챙이 송」 노래에 맞춰 개구리와 올챙이 흉내를 내면 다른 친구가 거울보고 동작 그대로 따라하기</p> <p>– 올챙이 머리띠로 바꾸어서 서로 마주보고 동작 모방하기</p>		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	밤식빵 우유	
10:50~11:20 대·소집단 활동	<p>[동극] 무지개나비가 되었어요</p> <p>– 「무지개나비가 되었어요」 영상 시청하기</p> <p>– 함께 의논하여 역할정하기</p> <p>– 동극 함께 하기</p>	여러 가지 머리띠(애벌레, 번데기, 나비, 여러 가지 나뭇잎), 자루, 나비 날개	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	<p>[실외활동] 실외 놀이터 주변 곤충 찾아보기</p> <p>– 놀이터 주변에 있는 곤충 함께 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우천 시 : 실내에서 봄의 곤충 그림책 찾아보기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기 		
12:10~13:20 점심식사/ 이닢기	<ul style="list-style-type: none"> • 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닢기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 <p>[지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기</p> <p>– 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]</p>	참쌀밥 돼지고기 김치찌개 실치 볶음 도라지채 볶음 김치	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
13:20~13:40 대·소집단 활동	[이야기 나누기] 동극 회상하기 - 「무지개나비가 되었어요」 동극 줄거리 회상해보기 - 동극을 할 때 느낌, 경험에 대해 이야기 나누기		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	꼬마 핫도그	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 <ul style="list-style-type: none"> 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 화장실 다녀오기 및 손씻기 		
16:20~17:30 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기 		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 금요일 날씨 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 기분과 건강상태 확인하기 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 투약 의뢰서 유무 확인하기 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 [쌓기] 쿨쿨 곰가죽 [쌓기] 개미집을 지어요 [역할] 올챙이 연못나라 [역할] 애벌레의 변신 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 [미술] 나비모빌 만들기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 [수·과학] 무당벌레 주사위 게임 [음률] 「나비아」 악기놀이 [음률] 올챙이와 개구리		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 자리 정리하기 	견과류죽	
10:50~11:20 대·소집단 활동	[이야기 나누기] 나비의 일기장 함께 들어보기 - 발표 원하는 유아가 나와서 스스로 꾸민 「나비의 일기장」을 보여 주면서 이야기하기 - 궁금한 내용 질문하고 대답한 후 교사가 내용 요약해 주기 - 활동 마치고 친구 이야기 경청해 준 것 칭찬하고 마무리하기	유아들이 꾸민 나비의 일기장 이야기 자료	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터 주변 곤충 찾아보고 이름 맞추기 - 놀이터 주변에 있는 곤충 함께 찾아 이름 알아맞히기 • 우천 시 : 실내에서 곤충 그림책 찾아 특성 살펴보기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 이 닦기 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기 - 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]	기장밥 청국장찌개 오징어채소볶음 감자브로컬리 조림 김치	
13:20~13:40 대·소집단 활동	[이야기 나누기] 실외놀이 후에 스스로 손씻기 - 실외활동 후 손씻기가 필요한 이유 함께 생각해보기 - 스스로 손씻기를 꾸준히 실천할 수 있음을 함께 약속하기		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	떡꼬치 옥수수차	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
16:20~17:30 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기 		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안		201○년 4월 ○일 토요일 날짜 : ○○	담 임	원 장
주 제	봄과 동식물			
소 주 제	동물들의 봄나들이			
시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 기분과 건강상태 확인하기 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 투약 의뢰서 유무 확인하기 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 [쌓기] 쿨쿨 곰가죽 [쌓기] 개미집을 지어요 [역할] 올챙이 연못나라 [역할] 애벌레의 변신 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교영역별 놀이 감, 활동 제시된 교구 일체		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	[미술] 나비모빌 만들기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 [수·과학] 무당벌레 주사위 게임 [음률] 「나비아」 악기놀이 [음률] 올챙이와 개구리		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	토스트 요구르트	
10:50~11:20 대·소집단 활동	[동화] 「곰사냥을 떠나자」 - 「동화 들려주고 내용에 맞게 움직여 보기	「곰사냥을 떠나자」그림책	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 <ul style="list-style-type: none"> • 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기 		
12:10~13:20 점심식사/ 이닢기	<ul style="list-style-type: none"> • 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기]	떡만두구 김치 과일	
13:20~15:00 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 귀가지도 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

III | 5세 누리과정에 기초한 프로그램 운영

1 하루일과 운영과 교사 역할

1) 통합적 일과 운영

일과 운영이란 유아가 어린이집에서 경험하게 되는 교육적, 일상적 보육활동을 일일 단위로 계획하고 실행하는 것이다. 유아가 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대 별로 구분된 단위활동으로 계획하여 규칙적으로 진행하면서 시간배분을 달리하여 실행한다. 보육과정의 기본 단위인 일일보육계획안을 기초로 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다. 일일보육계획을 실행할 때, 어린이집 특성이나 만 5세아의 발달적 특성과 개인차, 흥미를 반드시 고려하되 지역적 특성이나 사회적 이슈(예: 월드컵 행사, 지역 축제 등)를 반영하여 융통적으로 진행할 수 있다.

하루일과 운영과정에서도 만5세 누리과정의 목표와 내용이 적용되도록 실행하여 누리과정이 추구하는 인간상을 구현하도록 해야 한다. 만 5세 누리과정에 근거하여 유아의 발달적 개인차와 흥미, 어린이집과 지역사회 특성을 반영하여 계획을 수립하고 실행하고 평가하도록 한다. 또한 보편적인 누리과정의 목표와 어린이집의 고유한 보육철학을 함께 반영하여 하루일과를 계획, 운영하여야 한다. 하루일과 운영은 누리과정에 근거한 보육과정 운영의 범위 안에서 개인적, 집단적 요구가 반영되어야 한다. 보육목표와 내용에 적합한 보육활동을 다양하게 선정하여 균형 있게, 영역별 경험이나 활동내용을 통합적으로 제공하도록 한다.

- 누리과정의 내용과 관련된 활동들을 놀이 중심으로 진행한다.

하루일과의 계획은 주간보육계획안을 토대로 주제에 맞는 보육활동을 선정하여 누리과정의 목표가 통합적으로 균형 있게 배분되도록 활동을 선정하고 이를 놀이 중심으로 진행한다. 일일계획안에는 하루 일과를 진행할 때 활동에 필요한 준비물 등을 기록하여 미리 준비하도록 한다.

- 융통성 있게 계획하고 운영한다.

하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등)을 고려하여 상황에 적합한 계획을 수립한다. 또한 일과 운영에서 일어날 수 있는

어려움이나 특징들을 예측하고 준비하여야 한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다. 아무리 재미있는 활동이라도 흥미를 잃어버리지 않도록 너무 오래하지 말고 적당한 시간에 마치도록 조절한다.

- 하루일과를 예측가능 하도록 규칙적이고 일관성 있게 계획한다.

어린이집의 하루일과는 어린이집에 사정에 따른 차이가 있으나 대개 만 5세 유아가 등원하여 계획하기, 오전자유선택활동, 정리정돈 및 화장실 다녀오기, 오전 간식, 대·소집단활동, 점심식사, 실외놀이나 산책, 휴식, 오후자유선택 활동, 정리정돈 및 화장실 다녀오기, 오후 간식, 귀가지도 및 평가, 통합 보육 및 귀가하기 등의 일과가 규칙적으로 반복해서 이루어진다. 하루일과의 규칙성과 일관성은 유아로 하여금 대체로 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 할 것인가에 대한 예측을 가능하게 하여 안정감을 가지고 자신의 행동과 요구를 조절 하며 적극적으로 활동할 수 있게 한다. 교사는 교실 내 또는 입구에 하루일과순서표를 게시하여 유아들이 그날의 하루 일과를 볼 수 있도록 한다.

- 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다.

유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결 할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 시간과 공간을 배려하여야 한다. 유아의 신체적 욕구를 고려하여 규칙적으로 간식과 점심식사를 하고, 배변을 편안히 하도록 하며, 쉬어야 할 때는 휴식을 취할 수 있도록 일과를 계획한다.

- 활동간 균형을 맞추어 계획한다.

하루 일과 내에 개별 활동과 대·소집단활동, 교사주도활동과 유아주도활동, 동적 활동과 정적 활동, 실내 활동과 실외 활동, 활동하는 시간과 휴식하는 시간을 균형 있게 배치한다. 동화듣기와 같은 정적활동을 한 후에는 신체표현이나 게임과 같은 동적활동을 배치함으로써 유아들이 활동의 리듬 속에서 안정감을 느끼며 하루 일과를 보내도록 한다.

- 여러 유형의 상호작용이 동시에 일어날 수 있도록 한다.

일과의 운영은 활동을 계획하고 실행하는 과정에서 다양한 상호작용과 교수법을 활용하도록 한다. 즉 하루 일과 내에 교사와 개별 유아, 유아집단 과의 상호작용, 또래 간의 상호작용, 유아와 교구와의 상호작용의 기회가 골고루 제공될 수 있도록 계획한다. 다양한 활동의 교수법과 상호작용이 실행될 때 누리과정의 목표와 내용이 균형있게 경험된다.

- 유아의 개별적 차이를 고려한다.

개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 이해하고 파악하여 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다.

- 유아의 흥미와 의견을 반영한다.

자유선택활동 시간에 유아들 스스로 활동을 계획하고 참여할 수 있도록 지원한다. 집단 활동을 선정하고 진행함에 있어서 개별적으로나 집단적으로 의견을 표현할 수 있도록 하고, 유아 스스로 자신의 활동을 선택하고 전개해 갈 수 있도록 지원한다.

- 풍부한 환경 구성을 미리 준비하고 규칙적으로 변경해 준다.

양육과 교육을 지원하는 풍부한 물리적 시설과 설비, 놀잇감을 제공함으로써 다양한 자발적인 놀이 활동이 활발하게 일어나도록 상호작용하고, 유아의 반응을 관찰하여 일과에 다시 반영한다. 실내외 환경은 주제나 계절 등에 따라 규칙적으로 바뀌어준다.

- 평가는 규칙적으로 한다.

하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일 보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실재를 나타낸 것으로 보육현장에서 매우 중요한 전문성 있는 능력으로 실행된다. 보육일지 작성을 통한 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 가장 효과적인 방법이다. 유아의 반응과 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다. 보육교사는 평가과정에서 반성적 사고를 통하여 바람직한 역할 수행에 반영하고 교사 자신의 성장발전을 위하여 노력하도록 한다.

- 일과 운영은 어린이집의 특성에 따라 융통적으로 운영할 수 있다.

일과 운영은 반에 따라서 다를 수 있으므로 교사들은 담임하고 있는 반의 특성을 고려하여 융통적 운영을 할 수 있도록 보육교직원 간의 충분한 의사소통을 하도록 한다.

2) 하루일과에 따른 교사역할

일과 운영은 보육교사가 어떤 활동을 어느 시기에, 어떻게 상호작용하고, 어떤 교수법을 통하여 실행되는가 등 교사의 역할 수행에 따라 결정된다. 유아에게 발달 적으로 적합한 활동을 제공하여 유아의 경험을 다양하고 의미 있게 제공하여야 할 뿐 아니라 교사의 민감하고 애정적인 역할과 교육적인 역할이 매우 중요하다. 집단적으로 행해지는 특성 때문에 어린이집에서는 개별 유아에 대한 배려와 질 높은 교사의 상호작용 능력이 요구된다. 교사들은 보육계획안이 작성되어 있더라도 개별 유아들의 발달 수준, 흥미, 사전경험, 기질 등에 기초하여 유아들과의 상호작용을 하도록 한다.

하루 일과 운영에 따른 교사의 역할을 등원, 실내자유선택활동, 정리정돈 및 전이활동, 대·소집단 활동, 실외자유선택활동, 점심 및 휴식, 귀가지도 및 가정과의 연계로 나누어볼 수 있다.

(1) 등원

교사는 유아가 등원하기 전에 미리 보육실을 환기시키고 적당한 온도와 습도로 조절하며, 실내에서 위험한 요소는 없는지 점검한다. 각 흥미영역에 일일보육계획안과 주제에 적합한 놀잇감과 환경구성이 잘 되었는지, 집단 활동을 위한 교재교구가 준비되었는지 확인한다.

유아들이 오면 밝은 표정으로 반갑게 인사하고 따뜻하게 맞이하여 유아가 하루를 즐겁게 시작하도록 한다. 짧은 시간동안 부모에게 유아에 대한 간단한 정보를 듣고, 하루 동안 유아를 지도하는데 참고한다. 이때 교사는 유아가 스스로 개인사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다. 유아의 기분, 건강 상태, 투약 시간, 중간귀가 여부를 확인하고, 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하여 자유롭게 활동 할 수 있도록 수용적이고 편안한 분위기를 조성해 준다.

(2) 오전 자유선택활동

오전에 실내에서 진행되는 자유선택활동은 하루일과에서 중심적인 활동 시간으로 계획, 운영한다. 교사는 연간 주제 및 소주제에 적합한 놀이 환경을 조성하여, 유아가 스스로 발달 수준과 흥미에 맞는 활동을 계획하고 실행하고 평가할 수 있도록 한다. 유아들이 자유선택활동을 계획할 때 사전에 진행 했던 활동과 연계하여 계획한다. 또는 새로운 놀이나 활동을 소개해 주면서 유아의 흥미를 자극하고 동기를 유발시킨다. 오전의 자유선택활동은 오후에 다시 진행되는 자유선택활동과 서로 연계되도록 하고, 실내·실외 자유선택활동이 서로 연계 될 수 있도록 한다. 각 흥미영역별로 진행되는 자유선택활동 시간은 유아들이 스스로 선택한 활동을 자신의 학습 속도나 놀이 수준에 맞추어 몰입하고 즐기도록 하며, 점차적으로 발달된 수준으로 활동이 진행될 수 있도록 교사가 적극적

으로 개별적 상호작용을 시도한다. 영유아의 연령과 발달수준, 흥미에 적합한 자유선택 활동 제시하며, 여러 놀이 활동에서 교사가 적절한 개입과 상호작용을 한다. 놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등을 제공하고, 개별과제와 소집단 협력이 필요한 과제를 고르도록 제안하기도 한다. 교사는 평가하기 시간에 유아들이 참여했던 자유선택활동을 서로 소개하여 여러 유아의 놀이와 서로의 느낌 또는 감정을 공유하도록 지원한다.

(3) 정리정돈

유아들이 전체적인 정리정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 때 개별적으로 놀잇감을 정리하고 그 자리를 떠나도록 지도한다. 자신이 만든 작품이나 놀잇감 등을 사물함에 가져다 놓도록 개별적인 지도와 전체적인 정리정돈 시간에 지도를 함께한다. 유아가 사용하기 적합한 크기의 빗자루, 작은 손걸레, 쓰레기통 등 정리정돈에 필요한 물품을 같은 자리에 마련해 두며, 선반 위에 자리표시를 위해 놀잇감 사진이나 글씨를 붙여주어 항상 같은 자리에 정리하고 찾기 쉽게 한다. 정리시간이 5~10분 쯤 남았을 때 유아들에게 미리 알려주어 새로운 놀이를 시작하거나 확장하지 않고, 놀이를 마무리 할 수 있도록 한다. 전체 집단에게 정리정돈을 알릴 때에는 노래나 악기 등을 사용하도록 한다. 정리정돈에 시간이 많이 필요한 영역은 도움을 준다. 전체 보육실의 정리정돈이 되어가는 상황을 수시로 확인하여 도움이 필요한 영역으로 유아들이 가도록 해서 서로 도와주도록 격려한다. 유아들이 작품을 완성하였을 때는 전시공간을 마련해 주고, 아직 완성하지 않았을 때는 유아들이 오후 자유선택활동 시간이나 다음날 연계해서 활동할 수 있도록 격려한다.

(4) 대·소집단 활동

대·소집단활동은 유아들이 함께 모여 활동을 하는 것이다. 대·소집단활동의 인원구성, 하루에 모이는 횟수, 진행시간 등은 유아의 흥미, 발달특성, 활동의 특성, 시기, 활동실의 공간적 상황, 인적·물적 환경 등을 고려하여 융통성 있게 구성하여 운영한다.

대집단활동은 한반 전체 유아가 함께 모여서 하는 활동으로 이야기나누기, 동화, 동시, 동극, 음악활동, 신체활동, 요리, 게임, 휴식, 점심(간식), 계획하기, 평가 등이 대집단활동으로 많이 진행된다. 중·소집단활동은 전체 집단을 2~4그룹으로 나누어 다른 교사가 동시에 같은 활동을 지도하기도 하고, 같은 교사가 다른 집단의 유아들을 서로 다른 시간대에 번갈아가며 지도 할 수도 있다. 주로 소집단활동은 유아의 참여가 많은 활동일 때 이루어진다. 학기 초에는 대집단 보다는 소집단활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 한 과정씩 경험해 보아야 하는 경우나 개개인의 의견과 느낌을 충분히 표현할 수 있도록 하는 경우에는 소집단의 구성으로 이루어질 수 있다. 규칙 정하기, 견학활동의 계획, 역할결정 등 학급의 모든 유아가 함께 생각하고 의논해야 하는 경우는 대집단으로

운영될 수 있다.

주의집중에 너무 많은 시간이 걸리지 않도록 주의하되 흥미로운 시작이 되도록 수수께끼나 말 잇기, 잠깐 진행하는 게임, 손유희, 노래 부르기 등을 하는 것도 좋다. 교사가 일방적으로 활동을 이끌어가지 않고 많은 유아들이 개별적 경험을 나누되 지루해 하지 않게 진행되도록 한다. 대·소집단 활동을 하는 동안 교사는 적절하게 질문하고, 제안하고, 유아의 반응을 격려하고 인정해 주는 등의 개입이 필요하다.

예를 들어 이야기 나누기는 매일 해야 하는 것은 아니며 유아의 발달수준, 시기, 내용, 주의집중시간에 따라 5~25분 정도로 계획하여 유아가 흥미를 잃기 전에 마친다. 유아의 발달적 특성에 따라 다룰 수 있는 주제의 선정, 시간 구성, 집단 구성 및 지도방법 상에 차이가 있으므로 대상 연령의 발달적 특성을 고려하여야 한다. 교사는 지식의 전달이 아닌 유아가 이미 경험하고 알고 있는 것을 밖으로 꺼내주어 계속 흥미를 가지고 사고를 확장시켜 나갈 수 있도록 돕는다. 따라서 교사가 일방적으로 전달하는 지식이 아니라 교사-유아, 유아-유아끼리의 상호교환적일 수 있도록 한다. 주의집중 능력을 생각하여 짧고 다양하게 운영하며, 모든 유아가 골고루 참여할 수 있도록 한다. 유아가 발표를 할 때 자신의 생각과 느낌을 올바른 문장으로 표현할 수 있도록 하며, 다양한 교수매체와 적절한 교수방법을 활용하여 주제와 관련된 행동이 후에도 지속될 수 있도록 지원한다. 이야기 나누기에 사용했던 자료들(실물, 그림, 사진 등)도 종류에 따라서는 자유선택활동 시간에 개별적으로 재구성해 볼 수 있도록 제시해 준다.

(5) 실외활동

실외에서는 계절에 따른 자연의 변화를 자연스럽게 접하면서 실내에서 할 수 없는 놀이기구를 이용한 대근육활동이나 물·모래놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 사방치기, 비석치기, 그림자놀이, 식물을 기르고 관찰하기 등 다양한 경험을 하도록 한다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 유아가 실외활동을 통해 긴장을 풀고 정서적인 발산을 하도록 한다. 안전한 환경을 제공하고 안전사고가 일어나지 않도록 지속적인 관찰이 필요하다. 평소 안전교육을 통하여 유아 스스로 안전의 중요성을 인식하고 안전하게 놀이기구를 사용할 수 있도록 한다. 간단한 구급약과 물휴지 등을 항상 준비한다. 실외놀이 시간을 융통성 있게 조정하며, 실내활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 한다. 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하는 등 정적인 활동과 휴식할 수 있는 공간을 마련해 준다. 물·모래놀이나 물감을 이용한 활동, 신체활동 등을 할 수 있는 기회를 제공한다.

(6) 간식, 점심 및 휴식

간식과 점심시간은 영양적인 면 뿐 아니라 유아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 해야 한다. 개별 유아의 식습관을 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이 시

간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 유아가 다양한 음식을 접해보고, 선호하는 음식의 폭을 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. 간식이나 점심을 먹기 전에 손, 탁자, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 지도한다.

개별 유아의 식사량을 파악하여 배식한다. 교사도 유아와 함께 음식을 먹으면서 유아들의 식습관 등을 관찰하고 유아들이 조용히 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정되고 즐거운 분위기를 조성한다. 유아가 편식을 하지 않고 바른 식사예절을 지키도록 지도한다. 식사가 끝난 후에 유아들이 사용할 양치도구를 준비해 스스로 이를 닦을 수 있도록 한다. 개별적으로 간식을 각자 먹을 경우 그날의 간식내용과 양을 표시해 두어 유아 스스로 간식을 덜어서 먹을 수 있도록 배려한다. 식사를 마친 후에 자신이 먹은 그릇을 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

유아들이 하루일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주고 쉴 수 있도록 따듯한 배려를 해준다. 휴식은 유아가 오전의 활동으로 인해 쌓인 피로를 풀어주고 활기차게 오후 보육활동에 참여할 수 있도록 하며 면역력을 높여준다. 매일 일정하게 휴식하는 시간을 정하되 개별차, 하루 일과의 특성, 날씨 등을 고려한다.

(7) 화장실 다녀오기

화장실을 다녀오는 것은 하루 일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려가 필요하다. 용변시간을 정해 놓고 모든 유아가 맞출 수는 없으나 일반적으로 정리정돈 시간 후, 점심, 휴식(낮잠) 시간 후, 자유선택활동 시간 등에 규칙적으로 화장실에 가도록 지도한다. 용변 후 반드시 손을 스스로 깨끗이 씻도록 지도한다.

(8) 오후 자유선택활동

오후 자유선택활동은 차분한 분위기에서 오전 자유선택활동 시간에 했던 활동들을 자유롭게 반복하여 선택하여 하거나, 오전 활동을 확장, 심화하여 진행한다. 이때 모든 흥미영역 중 몇 영역에서만 오후 활동을 진행하기도 한다. 오후 활동은 대부분 오전과 연계된 활동이 많으므로 유아가 몰입하여 오전 활동에 이어서 더 집중하도록 하며, 함께 협동하는 작품에 참여할 기회를 갖도록 한다. 한편 날씨나 계절을 고려하여 오후 자유선택활동은 실외에서 산책, 견학, 실외에서의 신체표현, 게임 등 활동을 진행하면 좋다.

(9) 귀가 및 가정과의 연계

하루를 마치는 귀가 시간에는 지낸 하루를 돌아보고 그날에 있었던 특별한 일이나 생각나거나 느낀 점을 돌아보도록 한다. 또는 다음날의 일과와 연계가 되도록 기대감을 갖게 하거나 가정에서 이루어졌으면 하는 활동을 소개하기도 한다.

귀가시간에는 하루를 지낸 유아들이 안전하게 귀가 할 수 있도록 지도한다. 개별 유아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적으로 지지해 준다. 개별 유아들이 옷을 입고 소지품을 챙길 수 있도록 충분한 시간을 두고 계획한다. 하루일과, 특이사항(식사량, 수면, 시간, 다친 곳 등), 공지사항 등과 같이 부모님께 전달할 내용을 미리 정리하여 준비한다. 귀가지도 과정에서 유아를 혼자 두어 유아들이 어린이집 외부로 먼저 나가거나 위험한 행동을 하지 않도록 주의를 기울인다. 유아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

2 흥미영역별 환경 구성

1) 환경 구성의 원리

어린이집의 물리적 환경은 실내(보육실, 양호실, 조리실)뿐 아니라 실외(실외 놀이터, 식물 재배지)의 공간을 모두 포함하며 건축적 요소(건물, 현관), 설비(급수, 배수, 조명, 냉난방 설비) 등의 시설설비와 교재교구(각 흥미영역별 교재 교구와 실외 놀이기구) 등 역시 포함된다. 물리적 환경이 제대로 갖추어지지 않으면 교육·보육과정이 효율적으로 운영되기 어려우므로 다음과 같은 사항을 고려하여 환경을 구성해야 한다.

(1) 심리적 안정

유아는 심리적 안정을 느끼는 환경에서 자발적 탐색과 새로운 도전을 시도한다. 유아가 가정으로부터 분리되어 많은 시간을 보내는 기관에서는 벽지나 가구 등을 부드러운 색으로 하여 가정처럼 따스하고 안락한 분위기를 조성해야 한다. 또한 지나친 소음이나 혼잡도 심리적 안정에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 바닥에 소음 흡수를 위한 카펫을 깔고, 각 흥미영역에 제한된 수의 유아만 참여하게 하거나 과잉 자극으로부터 쉴 수 있는 혼자만의 장소를 마련해주는 것도 필요하다.

(2) 신체적 안전

장시간의 집단생활에서 유아가 신체적 건강을 유지하기 위해서는 적절한 환기, 채광, 조명, 온도를 제공하고, 모든 물체와 물품, 공간의 위생과 청결을 유지해야 한다. 유아는 매우 활동적이며 끊임없이 환경을 탐색하는 반면 자신에게 닥칠 위험에 대해 무관심하거나 무지한 특성이 있으므로 사고나 위험으로부터 보호하기 위해 실내외의 모든 시설 및 설비를 안전하게 설치, 관리하고, 비상사태에 대비한 안전 장치(예: 비상등, 소화기)

를 구비해야 한다.

(3) 발달적 적합성

발달에 적합한 환경이란 유아의 발달 특성에 적합하고, 개별 유아의 욕구와 흥미를 충족시키며, 적절한 도전을 제공할 수 있는 환경을 말한다. 따라서 기관에서 유아가 사용하는 모든 가구와 교구는 유아용으로 특별히 제작된 것이어야 하며, 연령별 신체 조건에 맞는 크기의 가구나 교구를 제공하는 것이 좋다. 또한 자료를 전시하거나 배치할 때에도 유아의 키와 눈높이를 고려해야 한다.

(4) 다양성

유아의 연령이 증가함에 따라 다양한 자료를 제공함으로써 인지발달을 촉진할 수 있다. 이는 단순히 여러 종류의 자료를 동시에 제공하라는 것뿐 아니라 자료를 언제 제공하고, 언제 교체해 주어야 하는지를 알고 있어야 한다는 의미이다(예: 영유아가 흥미를 잃어버렸을 때). 또한 공간 구성 시에도 개별활동, 소집단활동, 대집단활동 등 다양한 집단 구성의 활동을 할 수 있도록 계획해야 한다.

(5) 편견없는 사회문화적 적합성

사회문화적으로 적합한 환경이란 성별, 외모나 유아가 속해있는 지역사회, 가족 구성, 직업, 인종 등에 편견이 없는 자료나 놀잇감으로 구성된 곳을 말한다. 즉 그림 자료 등을 제시할 때, 의사는 항상 남성으로만 그려 제시하거나 가족은 양부모와 자녀로 구성된 자료만을 제시하지 않도록 한다. 유아의 사전 경험에 기초하여 개인적, 사회적 정체성 형성 과정에 편견을 주지 않도록 유아를 둘러싼 환경 내 모든 자료들을 주의하여서 제공한다.

2) 흥미영역의 구성

만 5세아가 하루 중 많은 시간을 보내게 되는 보육실은 5세 누리과정 프로그램의 운영과 직결된 공간으로서 개별 교사의 역량에 따라 환경구성이 크게 달라질 수 있다. 일반적으로 보육실은 다음과 같은 절차를 통한 흥미영역들로 구성된다.

(1) 연령과 보육실 크기를 기초로 흥미영역의 종류와 수를 정한다.

만 5세 단일 연령반이라면 이 연령대의 욕구를 충족하기 위해서는 환경을 어떻게 구성하고 유아가 성장함에 따라 환경을 어떻게 변경해 나갈 것인지, 혼합연령반이라면 모

든 연령의 유아의 발달을 어떻게 극대화할 수 있을지를 생각한다. 또한 보육실이 협소한 경우에는 수학영역을 과학영역을 통합하여 탐색영역으로 운영하거나 조작영역과 함께 배치할 수 있다.

(2) 활동의 성격을 고려하여 흥미영역의 위치를 정한다.

흥미영역의 종류를 결정한 다음에는 각 영역의 배치를 결정한다. 예를 들어, 언어영역과 같은 정적이고 조용한 영역과 음률영역처럼 동적이고 소음이 많은 영역을 서로 반대편에 배치하면 영유아가 서로 방해받지 않고 활동에 참여할 수 있다. 또한 과학영역이나 미술영역 등 물을 필요로 하는 영역은 싱크대 가까이 설치하고, 역할놀이 영역과 쌓기 영역은 놀이의 확장이 가능하도록 서로 가까이 두는 것이 바람직하다.

각 흥미영역의 위치가 정해진 다음에는 영역별로 필요한 공간의 넓이를 결정한다. 영역에 따라 넓이가 달라질 수 있지만 모든 영역에는 적어도 동시에 4~5명의 유아가 자유롭게 활동할 수 있을 만큼의 공간이 있어야 한다. 흥미영역의 크기가 정해지면 낮은 교구장이나 소파, 쿠션, 책꽂이, 부분카펫, 매트 등을 이용하여 영역의 경계를 설정한다. 이러한 경계는 유아의 놀이가 방해받지 않도록 해주며 각 흥미영역에 필요한 교구를 물리적으로 분리해준다. 그러나 경계가 교사의 시야를 가려서는 안 되며, 교실 전체를 교사가 한눈에 관찰할 수 있도록 개방적으로 배치해야 한다.

(3) 활동의 목적과 기능에 부합한 흥미영역별 환경을 구성한다.

각 흥미영역이 갖고 있는 고유한 목적과 기능에 따라 활동에 기본적으로 필요한 설비 및 자료를 배치해야 한다. 예를 들어, 언어영역은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 통해 의사소통 능력을 길러주기 위해 콘센트가 있는 벽 쪽에 반원 책상을 붙여 놓고 부분 조명 장치를 할 수 있다. 또한 책 표지가 보이고 쉽게 책을 꺼낼 수 있는 책꽂이로 공간을 분리하거나 소파나 흔들의자, 매트리스 등을 이용하여 편안한 분위기에서 책을 읽을 수 있도록 하고, 교구장에는 다양한 책과 단어카드 및 그림카드, 필기도구, 손인형 등의 기본적인 자료를 비치할 수 있다.

(4) 연간주제를 반영하여 흥미영역별 환경을 구성한다.

흥미영역의 기본적인 배치가 이루어지면 현재 진행 중인 생활주제를 반영하여 흥미영역을 구성할 수 있다. 예를 들어, 연간주제가 '지구와 환경'인 경우 과학영역은 태양계 모형으로 꾸미고, 역할영역에는 우주탐험 놀이를 할 수 있는 장비들 비치하고, 조작영역에는 별자리를 이용한 게임 판을 두고, 언어영역에는 별과 관련된 동요나 동시 자료 등을 제공함으로써 교실 전체의 컨셉을 우주로 통일할 수 있다. 이상과 같이 구성한 흥미영역은 고정된 것이 아니라 유아의 욕구나 계절 및 생활주제 등에 따라 일부 흥미영역

을 확장이나 축소 또는 통합이나 추가하는 등 계속적으로 재구성해 나가야 한다.

3) 흥미영역의 구성 실제

(1) 실내 환경 구성

① 쌓기놀이 영역

쌓기 영역은 시끄럽고 소음이 발생하는 활동적이며 건조한 영역이므로 주로 역할놀이 영역 옆에 위치하는 것이 좋다. 특히 블록을 쌓고 넘어뜨리는 과정의 소음을 줄이기 위하여 바닥에 카펫이나 자리를 깔아 인접 영역에 방해를 주지 않도록 한다. 또한 유아들이 블록을 최대한 활용하여 구성할 수 있도록 충분한 공간을 확보한다. 블록을 넣어 두는 장은 밑에 바퀴를 달아 영역을 재배열하거나 학습 활동을 위하여 움직일 때 이동을 원활하게 한다. 큰 블록은 주로 아래쪽에 쌓고 작은 것은 위에 쌓도록 한다. 큰 블록이 높은 곳에 있을 경우 유아가 꺼내다 떨어뜨리면 크게 다칠 수 있기 때문이다. 블록은 여러 명이 동시에 놀이할 수 있도록 충분히 준비해 주고 주제나 계절에 따라 소품을 첨가할 수 있다.

만 5세아는 쌓기 영역에서 다양한 구조물을 구성하고 경험한 내용들을 중심으로 친구들과 협의하여 다소 복잡한 구조물을 만드는 것도 가능하다는 점을 고려하여 쌓기 영역을 구성한다. 따라서 교사는 보육 주제와 관련하여 유아들이 학습한 지식을 표상하거나 다른 영역들과 연계하여 종합적인 구성활동이 이루어질 수 있도록 다양한 종류의 블록들을 적절한 시기에 제시해 준다. 또한 유아들이 블록과 함께 사용할 수 있는 모형이나 소품 등을 제공해야 한다. 소품은 유아들이 직접 제작한 것을 활용할 수도 있다.

예를 들면, 미술영역에서 만든 여러 가지 동물 모형을 쌓기 영역에 두고, 동물원을 만들거나 꾸밀 때 다른 블록과 함께 놀이할 수 있도록 한다. 이를 위해서는 유아들이 직접 만든 소품이나 모형을 놓아 둘 수 있는 공간을 별도로 마련해 두는 것이 바람직하다. 쌓기 놀이 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 다양한 종류의 기본 블록들: 단위 블록, 벽돌 블록, 우레탄 블록, 속이 빈 나무토막, 공간 블록, 널빤지, 스펀지 블록, 상자나 빈 통조림 깡통을 활용한 블록 등
- 각종 모형 및 소품: 인형류(모형 동물, 사람, 로봇, 공룡, 폐품을 이용하여 만든 인형 등), 탈것류(기차, 트럭, 레미콘차, 병원차, 소방차, 경찰차, 버스, 택시, 봉고차, 잠수함, 유람선, 소방선, 여객선, 화물선, 전투기, 여객기, 우주선, 비행기 등), 기타 주제와 관련된 소품들(동물 가면, 교통 표지판, 신호등, 간판 표시물, 운전대, 가면, 경찰이나 오토바이용 모자, 소방관 모자, 상자 꼭 건물이나 집, 선반, 상자 등)
- 기타 자료: 쌓기놀이를 하는 데 도움을 주는 책, 화보, 활동 제시 카드 등

② 역할놀이 영역

역할놀이 영역은 유아들이 소방서 놀이, 병원 놀이 등 다양한 주제의 상상놀이 및 사회극적 놀이가 이루어지는 영역이다. 많은 유아들이 참여할 수 있도록 충분한 공간을 제공하고 놀이의 확장이 가능하도록 쌓기 놀이나 조형 영역과 가까이 배치하는 것이 좋다. 유아들의 상상력을 자극하고 놀이의 주제가 고정되지 않도록 자료를 충분히 제공하며 적절히 자료를 바꾸어 준다. 양성평등, 다문화 교육 등이 자연스럽게 이루어질 수 있는 장소이므로 소꿉놀이와 관련된 주제 이외에 여러 가지 주제가 전개될 수 있도록 소품을 준비해 준다.

5세 유아를 위한 역할놀이 영역은 가족이나 성 역할뿐만 아니라 다양한 직업과 사회 구성원의 역할을 해 볼 수 있도록 주제와 관련된 교구를 비치해 준다. 교사가 적절한 소도구를 제시하거나 유아 스스로 역할놀이에 필요한 도구나 자료 만들기는 유아의 적극적인 참여를 돕고 경험을 풍부하게 확장하는 데 도움이 될 수 있다. 역할놀이 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 기본 가구: 거울, 소파, 유아용 탁자, 의자 및 옷장, 인형 침대, 안락의자 등
- 보육 주제와 관련된 각종 역할놀이 소품: 가족 놀이 소품(주방용품, 일상용품, 의류, 신발류 등), 운송기관 놀이 소품(조종사, 선장이나 어부 등), 가게 놀이 소품(모형 과일, 놀이용 돈, 시장바구니, 지갑 등), 병원놀이 소품(의사 가운, 청진기, 반사경, 간호사 모자와 가운, 주사 바늘을 뺀 주사기, 숨, 붕대, 혈압기, 가위, 1회용 밴드, 소독약, 반창고, 온도계 등), 우체국 놀이 소품(뭉 수 있는 큰 가방, 편지, 소포, 집배원 옷, 모자, 놀이용 우표, 저울, 엽서, 다양한 크기의 봉투, 연필이나 사인펜, 종이, 풀, 스티커 등), 미장원 놀이 소품(가운, 손님용 미용 캡, 모형 가위, 헤어드라이어, 가발, 고무줄, 머리핀, 머리 빗, 머리 수건, 날 없는 면도기, 빈 샴푸 병, 빈 화장품 병, 놀이용 돈, 지갑, 손님이 앉아서 볼 책, 전화기 등) 등

③ 미술 영역

미술 영역은 다양한 재료를 이용하여 그리기, 만들기, 꾸미기와 같은 표현이 이루어지고 완성된 작품을 감상하는 기회를 제공한다. 미술영역은 활동실의 조용하고 밝은 곳에 위치하는 것이 좋다. 손쉽게 자료를 꺼내고 정리할 수 있는 자료장이 구비되어야 하고 작품을 다 만든 후 작품을 말리거나 전시할 수 있는 설비가 있어야 한다. 물이 필요한 활동이나 정리를 위해 물이 가까이 있는 곳에 배치하면 좋다.

만5세아를 위한 미술영역은 이전 연령에 비해 그리기, 만들기 등의 표상이 좀 더 복잡하고 구체화되므로 정교한 조형물을 만들 수 있는 자료를 비치하는 것이 바람직하다. 또한 만5세아는 개별 작업은 물론 또래 친구와 협력하여 작품을 만드는 것을 즐기는 연령이므로 공동 작업을 할 수 있는 공간이나 자료 등을 비치하도록 한다. 미술영역에 비

치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 종이류: 도화지, 색종이, 색도화지, 골판지, 포장지 등
- 그리기 도구: 크레파스, 색연필, 연필, 볼펜, 색분필, 물감, 한국화 물감, 먹물, 붓, 사인펜, 매직 등
- 만들기 도구: 가위, 풀, 테이프, 스테이플러, 펀치, 본드 등
- 각종 자료: 찰흙, 밀가루 반죽, 고무 점토, 톱밥, 나무젓가락, 빨대, 실, 숨, 스펀지, 수수깡 등
- 폐품류: 상자류, 병뚜껑, 플라스틱 병류, 다양한 천 조각 및 가죽 조각 등
- 기본 비품: 작품 건조대, 작업 가운 등

④ 언어 영역

언어 영역은 유아들이 편안하게 책을 보거나 자료를 찾는 것 이외에 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 등이 이루어지는 곳이다. 교사는 이 모든 활동을 위한 자료를 동시에 내어 줄 수도 있고 책 이외의 활동을 주기적으로 교체해 줄 수도 있다. 언어 영역은 조용하고 밝고 안정된 곳에 배치하여야 한다. 언어 영역에는 부드러운 느낌의 카펫을 깔아 주고 낮은 탁자와 등을 기댈 수 있는 쿠션을 준비해 준다.

5세 유아를 위한 언어 영역은 듣기, 말하기 활동에서 나아가 읽고 쓰는 활동이 적절히 이루어지도록 구성하는 것이 바람직하다. 언어영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 듣기 자료: CD 플레이어와 CD, 헤드폰, 카세트 레코더와 테이프, 슬라이드, 다양한 책 등
- 말하기 자료: 이야기 꾸미기 자료와 음판, 이야기 꾸미기 그림 카드, 여러 가지 손인형, 막대 인형, 그림판과 자석 인형, 인형극 틀, 그림으로 읽는 동화, 녹음기, 공 테이프, 마이크, 동화 등
- 읽기 자료: 다양한 책과 책꽂이, 그림책, 주제에 따른 화보 모음 책, 잡지류, 사진, 만져서 알 수 있는 글자(나무, 모래 종이, 모루, 플라스틱, 하드보드지 등으로 된 글자), 친구 이름 카드, 글자 카드, 주사위를 이용한 게임용 글자 등
- 쓰기 자료: 다양한 종류의 필기구, 풀, 가위, 소형칠판, 색분필, 글자 상자, 단어 카드, 타자기, 컴퓨터와 프린터, 작은 책, 궁금한 낱말 카드, 자모음 카드, 한글 고무 글자판과 스탬프, 잉크, 다양한 색과 크기의 종이, 독서 카드 용지, 하드보드지, 연필깎이, 소형 화이트보드와 마커 펜 등

⑤ 수·과학 영역

수학 영역은 만 5세아들이 수학적 탐구와 경험, 논리적 사고 및 문제 해결과 관련된 활동을 하는 곳이다. 개별적인 활동이 주로 이루어지는 곳으로 조용한 곳에 책상과 함께 배치한다.

수학 영역은 만 5세아들이 대·소근육의 발달이 어느 정도 이루어진 상태로 다양한 게임을 즐기고 전략적 사고를 할 수 있는 시기임을 고려하여 구성한다. 따라서 판 게임이나 카드 게임을 통하여 유아들이 다른 사람의 전략을 예측하거나 측정하기, 그래프 그리기, 공간과 도형에 관한 활동을 통하여 수학에 관한 기초적인 경험을 할 수 있는 기회를 제공해 준다.

과학 영역은 수학영역과 마찬가지로 조용한 곳에 배치하며 특히 식물이나 동물을 키울 수 있으므로 햇빛이 잘 드는 곳을 택한다. 또한 소집단으로 집중하여 활동에 몰입할 수 있도록 유아가 관찰하기 쉬운 낮은 탁자 등을 구비한다. 과학 영역의 자료들은 계절, 주제, 유아의 흥미에 기초하여 다양한 자연물이나 실물을 제시한다. 예를 들면 열매, 식물, 꽃, 솔방울, 곤충, 조개 껍질 등 주변에서 볼 수 있는 것이 좋다. 자료는 한꺼번에 모두 제시하는 것보다 꾸준히 바꾸어 주고, 보충해 주는 것이 좋다. 또한 유아가 감각기관을 활용하여 자발적으로 탐색할 수 있는 자료를 제공하고 유아들이 함께 찾아볼 수 있는 관련 과학그림책이나 사진, 비디오, 사진 등을 풍부하게 준비하여 준다. 과학적 탐색을 하면서 자료들을 벽에 부착할 수 있으므로 쉽고 안전하게 붙일 수 있는 작은 게시판을 붙여 둔다.

만5세아를 위한 과학 영역은 일회적인 실험이나 탐구 또는 교사의 일방적인 가르침에 의해 단편적인 사실이나 개념을 습득하는 활동보다는 유아들이 지속적으로 탐색하고 관찰하고, 예측하고, 반복적인 실험을 하는 과정에서 자신이 한 행위와 결과를 관련 지음으로써 스스로 지식을 구성하고 심화, 확장해 갈 수 있는 활동을 제공하는 것이 바람직하다. 따라서 다양한 사물들을 관찰할 수 있고, 생물에 대한 친숙함을 느끼며, 물리적 현상들을 직접 조작하고 탐구할 수 있도록 구성하는 것이 바람직하다. 수·과학 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 퍼즐: 보육 주제와 관련된 다양한 퍼즐(그림 맞추기, 숫자 퍼즐, 색 퍼즐, 도형 퍼즐 등)
- 일상생활 활동을 위한 자료: 열쇠·자물쇠 맞추기, 볼트·너트 맞추기, 옮겨 담기(물, 콩, 쌀 등), 바느질 카드 등
- 수학 활동 관련 자료: 일대일 대응, 분류, 비교, 순서 짓기, 부분과 전체, 측정, 공간과 도형, 규칙성 등의 개념 발달에 도움이 되는 생활 주제와 관련된 자료
- 게임 자료: 보육 주제와 관련된 판 게임이나 카드 게임
- 과학 기본 도구: 거울, 자석, 돋보기, 프리즘, 못, 핀 등

- 물체와 물질의 특성 및 움직임과 관련된 도구: 여러 가지 물체와 물질, 측정 도구, 기계류, 널빤지, 바퀴가 달린 놀잇감, 바퀴와 부속품, 도르래, 투명하고 단단한 플라스틱류, 튜브와 관 종류, 그릇류 등
- 생명체 관련 자료: 식물(꽃, 야채 등), 자연에서 수집한 자연물(나뭇잎, 열매, 씨앗, 나뭇가지, 꽃잎, 솔방울 등), 식물과 관련된 자료(다양한 종류의 식물, 삽, 스프레이, 식물에 관한 책), 동물(거북이, 금붕어, 달팽이, 햄스터, 병아리 등), 동물과 관련된 자료(먹이, 동물과 관련된 책)
- 자연현상과 관련된 자료: 자연현상과 관련된 사진, 온도계, 습도계
- 기타: 관찰 용지, 필기도구 등

⑥ 음률 영역

음률 영역은 유아들이 음악을 듣고, 노래를 부르고 여러 가지 악기 및 소리를 탐색하며 몸을 움직여 보는 영역이다. 활동적이고 소음이 많은 영역이므로 다른 영역에 방해가 되지 않도록 조용한 영역과는 떨어진 곳에 배치하거나 필요한 기간 동안만 배치할 수도 있다. 다양한 소리가 나는 악기 혹은 교구를 제공하는 것이 필요하다. 특히, 서양 악기와 우리나라 전통악기를 포함하여 유아들이 쉽게 다룰 수 있는 리듬 악기나 타악기부터 시작해서 점차적으로 멜로디 악기로 확장해 가면서 균형 있게 경험할 수 있도록 제공한다. 음률 영역의 벽면에는 그림으로 된 간단한 노래 악보나 악기 연주 악보를 붙여 놓아 유아들이 보고 노래하거나 연주할 수 있도록 한다.

5세 유아는 리듬뿐만 아니라 멜로디의 탐색도 가능하므로 음악의 다양한 측면을 경험하고 창의적인 음악 활동이 이루어질 수 있도록 준비해 준다. 음률 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 기본 교구: 녹음기, 헤드폰, 노래 테이프, 음악가 및 악기에 관련된 사진 자료, 그림 악보 등
- 우리나라 전통악기류: 소고, 장구, 북, 징, 팽과리, 가야금 등
- 서양악기류: 리듬악기류(탐버린, 캐스터네츠, 트라이앵글, 방울, 우드블록, 마라카스 등), 멜로디 악기류(실로폰, 멜로디언, 목금, 피아노 등), 다른 나라 전통악기 등
- 각종 소품: 신체 표현에서 사용할 소품류(각종 동물 가면, 리본 테이프, 공, 탈춤 소품 등)

(2) 실외놀이 환경

실외 놀이는 어린이집에서 오랫동안 생활하는 유아들이 신선한 공기를 마시고 햇볕을 쬌 수 있는 시간이므로 매일 일과에 포함되어야 한다. 실외에서 활동을 하는 동안 유아

들은 신체적 활동뿐만 아니라 자연을 탐색하고, 친구들과 함께 놀이하면서 사회성을 기르기도 한다. 뿐만 아니라 물과 모래를 가지고 놀면서 긴장감을 해소하기도 하고, 그늘지고 조용한 곳에서 휴식을 취하기도 한다. 이러한 유아들의 놀이를 도와주기 위해 실외 놀이공간은 다양한 재료로 바닥을 구성하고, 햇볕이 드는 공간과 그늘진 공간을 확보하며 안전하게 구성되어야 한다.

실외 놀이 영역의 환경을 구성할 때에는 실내 놀이실과 연결되도록 하여 유아가 이동을 쉽게 할 수 있도록 한다. 또한 대근육 활동을 위한 영역, 물·모래놀이 영역, 동·식물 기르기 영역, 정적 영역 등 흥미 영역으로 구성하는 것이 바람직하다. 실외활동 면적 중 1/3은 조용한 활동공간으로 활용하고, 나머지 2/3는 활동적인 놀이 공간으로 활용하면 좋다. 실외 놀이터의 바닥 자르는 잔디, 시멘트, 자갈, 모래, 흙 등 다양하게 구성되어 있으면 좋으나, 오르기 시설물이 있는 바닥은 유아의 안전을 위하여 탄력성이 있는 바닥재를 설치하는 것이 더 적합하다. 실외 놀이터에는 유아를 외부의 차량이나 사람들로부터 보호하고 유아 혼자 밖으로 나가지 않도록 울타리를 설치한다. 울타리는 유아가 기어오르거나 머리 등의 신체 일부분이 끼지 않을 자재를 사용한다.

① 대근육 활동을 위한 영역

대근육 활동을 위한 영역에는 그네, 미끄럼, 시소, 오르기 등의 고정 놀이기구들을 배치한다. 고정 놀이기구의 바닥에는 모래나 쿠션이 있는 재료를 깔아서 유아가 넘어지거나 떨어졌을 경우에도 큰 상처를 입지 않도록 안전을 고려하여 설치한다. 또한 나무상자, 널빤지, 플라스틱 용기, 로프, 속이 빈 블록 등의 고정되지 않은 도구를 비치하여 뛰고, 달리고 하는 움직임 이외에 다양한 형태의 움직임을 경험해 보게 할 수 있다. 그 외에도 공, 줄, 자전거 등을 비치하여 신체조절 능력, 평형 감각, 리듬 감각 등을 길러줄 수 있도록 한다.

5세 유아를 위한 대근육 활동 영역에는 달리기, 구르기, 오르고 내리기, 미끄러지기, 균형 잡기, 뛰어내리기 등과 같은 다양한 신체적 경험을 해 볼 수 있도록 시소, 그네, 정글짐, 복합놀이 기구, 자전거, 평균대, 뽕틀, 매트, 다양한 종류의 공, 훌라후프, 굴렁쇠 등을 비치한다.

② 물·모래놀이 영역

물과 모래는 특정한 결과물을 요구하지 않기 때문에 유아들에게 실패나 좌절의 감정을 주지 않고 유아들의 내적인 불만이나 긴장 등을 발산하거나 해소시켜 줄 수 있다.

모래놀이 영역은 일반적으로 복합놀이기구 밑에 위치하게 하는 경우가 많은데 독립된 영역으로 제시해 주는 것이 바람직하다. 물놀이 영역은 모래놀이 영역과 인접하여 설치하면 놀이가 확장될 수 있다. 학기 초에는 물과 모래 자체를 만지고 놀면서 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 하고 이후에는 여러 가지 소품을 제공해 주어 놀이가 확장될

수 있도록 한다. 모래놀이를 하는 동안에는 모래가 눈에 들어가거나 삽 등의 도구로 상처를 입지 않도록 안전에 유의하며 놀이할 수 있도록 한다. 물·모래 놀이 시설은 오랫동안 유아가 앉아서 놀게 되므로 그늘을 만들어 주도록 한다. 5세 유아를 위해 물, 모래 놀이 영역에 비치할 수 있는 놀잇감은 다음과 같다.

- 물놀이: 물놀이 통, 다양한 크기와 모양의 그릇, 숟가락, 작은 양동이, 물뿌리개, 주전자, 바가지, 깔때기, 여러 가지 페인트용 붓, 스펀지와 솔, 여러 가지 종류의 폐품, 가운, 수도, 호스 등
- 모래놀이: 모래밭, 다양한 크기와 모양의 그릇, 여러 가지 종류의 병, 숟가락, 삽, 갈퀴, 깔때기, 작은 양동이, 물뿌리개, 주전자, 바가지, 구멍의 크기가 다른 체, 낮은 의자, 트럭, 불도저 등의 장난감 자동차, 수도, 호스 등

③ 동·식물 기르기 영역

유아들이 꽃과 나무, 풀을 탐색하고 토끼나 개, 닭, 오리 같은 동물들을 관찰할 수 있도록 준비한다. 식물은 실외환경 전반에 걸쳐 작은 꽃과 풀에서 큰 나무에 이르기까지 조화롭게 조성되어야 하지만 독성이 있거나 가시가 있는 식물은 제외한다. 꽃과 나무를 교사가 미리 심어 놓을 수도 있지만 계절에 따라 유아들이 직접 씨를 뿌리고 재배하는 경험을 가지게 할 수도 있다. 지역에 따라서 직접 야채를 재배하는 경험을 가질 수도 있다. 동물은 사육장을 만들어 청결하게 관리하고 유아들이 너무 다가가지 않도록 안전을 타리를 설치한다. 5세 유아를 위해 동·식물 기르기 영역에는 다음과 같은 것들을 둔다.

- 동물: 동물 사육장, 닭, 다람쥐, 토끼, 오리 등
- 식물: 꽃과 꽃씨, 꽃삽, 채소모종, 채소씨앗, 팻말, 물뿌리개 등
- 기타: 돋보기, 앞치마, 물뿌리개, 줄자, 저울, 관찰용지, 필기도구, 온도계 등

④ 조용한 영역

유아들이 실외에서 장시간 활동을 하면 쉽게 지쳐버리기 때문에 놀이 중에 언제든지 휴식할 수 있는 장소를 제공해 주는 것이 필요하다. 날씨가 좋으면 그리기, 책 보기, 동화 들려주기, 조형 활동과 같이 실내에서 하던 조용한 활동을 실외에서도 할 수 있고, 간식을 밖에서 먹을 수도 있다. 공간이 허락한다면 그늘이 드리워지도록 등나무를 올리거나 지붕이 있는 정자를 설치하고 그 아래에 모여 앉을 수 있는 평상이나 의자를 둘 수도 있다. 그러나 조용한 영역을 위한 공간이 충분하지 않다면 의자나 돗자리 등을 준비하여 주고 움직임이 많은 영역에서 떨어진 곳에 배치하여 유아들이 놀이에 집중할 수 있도록 배려한다. 텐트를 설치해 주거나 놀이집을 놓아 주는 것도 좋은 방법이 된다. 5세 유아를 위해 조용한 놀이 및 휴식 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 미술: 찰흙, 종이, 분필, 물감, 붓, 이젤, 가운, 걸레, 수건 등
- 책 보기: 보육 주제와 관련된 책 등

⑤ 창고 및 통로

실외 흥미 영역에는 놀이 영역 외에 놀이 기구 및 놀이 용품을 보관할 수 있는 창고나 보관함 그리고 통로가 있어야 한다. 창고나 보관함은 유아들이 실외 놀이 기구를 쉽게 꺼내 쓰고 정리 정돈할 수 있도록 배치하고 정리가 끝난 후에는 유아가 안에 들어가지 않도록 잠금 장치를 하여 교직원이 관리할 수 있도록 한다. 통로는 다른 영역으로 가는 전이 공간, 자전거 등과 같은 탈것이 다니는 길, 잡기 놀이, 각 놀이 영역을 탐색하기 위한 공간 등으로 사용되므로 중요하다. 특히, 통로는 각 영역별 특성을 고려하여 시멘트, 보도블록, 흙, 자갈, 잔디와 같이 바닥 표면을 다르게 구성할 수도 있다.

3 기본생활 및 안전지도

1) 누리과정에서 기본생활과 안전에 대한 내용

기본생활습관은 아동이 건강, 안전, 바른 생활에 대한 전반적 지식, 기술, 태도 등을 배우고 익히며 올바른 습관을 기르도록써 원만한 발달을 이룰 수 있도록 하기 위한 것이다. 이를 위해 표준보육과정에서는 ‘기본생활’ 영역 내에서 관련된 모든 내용을 포괄하여 다루고 있으며, 유치원교육과정에서는 건강과 안전에 관련된 내용은 ‘건강생활’ 영역, 바른 생활과 관련된 내용은 ‘사회생활’ 영역에서 제시하고 있다. 차이가 있다면, 표준보육과정에서는 만 0~4세의 영유아를 대상으로 한 종일 보육을 전제로 하고 있음으로 인해 잠자기, 배설습관 형성하기와 같은 구체적 일상생활습관을 보다 상세한 내용으로 다루면서 독립된 영역 내에서 연령에 따라 점진적이면서도 일관적 체계를 유지하는 데 중점을 두고 있다.

5세 누리과정에서는 표준보육과정에서 다루고 있는 기본생활의 두 내용범주는 ‘신체운동·건강’ 영역에서 다른 한 개의 내용범주는 ‘사회관계’ 영역에서 제시하고 있다. 만 5세 유아를 위한 기본생활 관련 내용을 보면 다음과 같다.

① 5세 누리과정 신체운동·건강 영역: <건강하게 생활하기> 내용범주

유아는 몸과 주변의 청결, 적당한 수면과 휴식, 바른 식생활과 의생활, 건강한 정신을 갖춤으로써 질병을 예방하고 건강을 증진할 수 있다. 또 유아의 심신이 건강해야 적절하게 발달할 수 있고 일과에 원만하게 적응하여 즐겁게 생활할 수 있다. 이처럼 건강한

생활은 유아가 누려야 할 기본 권리인 동시에 가족과 교사가 당연히 제공해야 할 의무이다. 이를 위해 교사는 일관된 관찰과 적절한 보살핌을 제공해야 한다. 유아기는 환경적 변화에 대한 적응력과 질병에 대한 저항력이 성인에 비해 약하기 때문에 세심하게 보살펴야 하며, 끊임없는 관심과 지도로 건강한 생활습관을 형성하게 하는 것이 중요하다.

건강은 신체적 질병이 없음은 물론 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 상태이며, 인간이 누려야 할 행복의 가장 기본적인 요소이다. 유아기의 건강은 평생 동안 누려야 할 건강의 기초가 되므로, 교사는 유아가 건강한 습관을 형성하도록 적극 지원해야 한다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 몸과 주변을 깨끗이 하기
- 바른 식생활 하기
- 건강한 일상생활하기
- 질병 예방하기

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 수면과 휴식, 배설, 청결, 식생활과 의생활 등이 건강에 미치는 영향을 하루의 일과로 계획하여 일관성 있게 지도한다.
- 유아가 스스로 자신의 몸과 주변을 깨끗하게 하며 식사량, 활동량 및 휴식량을 조절할 수 있도록 지도한다.
- 유아의 의사를 존중하여 자존감을 높이고 유아의 개별적 스트레스 원인을 파악하고 유아가 스트레스를 적절하게 발산할 수 있도록 돕는다.
- 유아가 건강의 중요성을 알고, 적당한 운동과 바른 식습관을 실천하도록 지도하며 몸에 좋은 음식을 스스로 선택할 수 있도록 돕는다.
- 정기적인 건강검진과 예방접종의 중요성을 설명하며, 질병은 예방이 최선이라는 점을 인식하고 유아가 일상생활 속에서 질병을 예방할 수 있도록 지도한다.
- 유아의 안색이나 행동을 관찰하고 말로 표현하는 질병의 증상들을 주의 깊게 들어서 적절한 휴식을 취하거나 보호자와 협력하여 치료를 받게 하고 전염병이 의심되면 격리시키고 조치한다.

② 5세 누리과정 신체운동·건강 영역: <안전하게 생활하기> 내용범주

유아기 안전사고는 이 시기의 사망 원인 가운데 윗자리를 차지할 정도로 심각하다. 유아가 생활하는 환경에는 언제나 위험요인이 산재해 있어 유아가 환경적 위험요인을 파악하고, 안전하게 대처하며 놀이하는 것은 중요한 일이다. 한편, 학내, 납치 및 유괴와 성폭력 등 사회적 범죄 역시 유아의 안전을 위협하고 있다.

유아가 이러한 환경에서 안전하게 살아가기 위해서는 안전한 물리적 환경을 제공해주

어야 할 뿐 아니라 다양한 상황에 안전하게 대처하는 능력을 기르도록 도와주어야 한다. 즉, 유아에게 위협이 되는 환경적 요인을 모두 없애는 것은 불가능하므로, 유아가 안전에 관한 지식을 알고 안전한 태도를 익혀 실천할 수 있도록 도와야 한다. 안전지도의 내용은 놀이안전, 교통안전, 재해나 재난으로부터의 안전, 사회적 범죄로부터의 안전, 다른 사람의 안전에 대한 배려 등이 포함된다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 안전하게 놀이하기
- 교통안전 규칙 지키기
- 비상 시 적절히 대처하기

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 보육시설 안전점검표를 통해 실내외 위험을 확인하고 위험요인을 제거하여 안전한 보육환경을 제공한다.
- 유아가 안전 지식을 지니고 안전습관을 형성하고 안전기술을 습득할 수 있도록 안전교육을 정기적으로 실시한다.
- 유아가 놀잇감이나 놀이기구의 사용법을 알고 용도에 맞게 사용하고 다른 사람의 안전을 배려하면서 놀이하도록 지도한다.
- 유아는 운동능력과 지각 판단 능력이 미숙하기 때문에 놀이 상황에서 자신과 타인에게 위협이 되는 행동을 할 수 있다는 점을 고려하여 유아를 주의 깊게 감독한다.
- 유아가 학대나 유괴, 성폭력이 무엇이며 어떻게 발생하는지를 알고 위험한 상황에서 적절하게 대처할 수 있도록 정기적, 반복적으로 지도한다.
- 정기적으로 소방훈련, 교통안전교육, 실종·유괴의 예방 교육, 약물오남용 예방 교육, 재난대비 안전 교육, 성폭력 예방교육 등을 실시하고 유아가 안전교육의 중요성을 알고 교육에 적극적으로 참여하도록 격려한다.
- 교통수단의 이용에 따른 위험을 알고 안전하게 이용하도록 하며 차량보호장구의 중요성을 알고 착용하도록 한다.
- 유아에게 응급상황이 발생하였을 때 부모와 관련 기관에 재빨리 연락하여 적절한 조치를 취한다.

③ 5세 누리과정 사회관계 영역: <사회에 관심 갖기> 내용범주

유아는 공동생활에서 지켜야 할 인사, 옷차림과 언어 등 기본적인 예절과 사회의 기본적인 가치 및 규범을 익혀야 한다. 질서의 중요성을 알고 지키는 태도는 유아에게 다른 사람을 존중하고 인내심을 기를 수 있게 하여 이후 사회생활과 인성발달에 영향을 미치게 된다. 자원을 절약하고 재활용하는 생활은 경제적 이익은 물론이고 절제하는 습관을 길러주며, 더불어 사는 아름다운 사회를 만드는 기초가 된다. 이와 같은 바른 생활에 대

한 지도는 유아로 하여금 도덕적 가치를 내면화 하고 인내심과 절제심을 길러주며 다른 사람의 가치를 인정하고 존중하여 여러 사람들과 즐겁게 살 수 있도록 한다. 또 절약하는 과정을 통해 자원의 소중함을 알고 다른 사람들과 필요한 것들을 나누게 해준다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 사회적 가치를 알고 지키기 (예절, 질서, 절약)

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 유아에게 정직의 중요성을 강조하고 지켜야 할 예절과 공공규칙을 알려주어 지키도록 한다.
- 일과 중에 유아가 차례를 기다리거나 놀잇감을 정리정돈할 때 질서의 중요성을 강조하고 유아가 잘 수행했을 때 칭찬을 통해 격려한다.
- 자신의 물건을 소중히 다루고 제자리에 정리정돈 하도록 지도한다.
- 자원을 아끼고 재활용하는 방법을 구체적으로 지도하여 절약을 생활화하도록 한다.

2) 어린이집 프로그램에서 기본생활과 안전에 대한 연간 지도 내용

누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에서는 12개월의 52주에 걸쳐서 매주 지도해야 할 기본생활과 안전, 바른 식생활에 대한 내용을 매주 주간계획안에 균형있게 제시하였다. 이를 제시하면 다음의 표 8, 표 9와 같다.

<표 8> 어린이집 프로그램에서 기본생활에 대한 주별 지도 내용

		1주	2주	3주	4주	5주
1권	3	·소지품 사물함에 넣기	·신발 벗어 제자리 에 넣기	·실내에서 걸어 다니기	·놀잇감 사용 후 제자리에 두기	
	4	·스스로 옷 입고 벗기	·옷과 신발에 묻은 흙 털기	·옷 제자리에 걸기	·안전하게 계단 오르내리기	
	5	·화장실 사용 잘 하기	·양치 후 컵솔 깨끗 이 닦기	·낮선 사람 따라가지 않기	·혼자서 등원하지 않기	·일찍 자고 일찍 일 어나기
2권	6	·산책하고 와서 손씻기	·손톱, 발톱 깨끗이 하기	·활동 후 적당히 휴식하기	·큰 소리로 말하지 않기	·머리 자주 감기
	7	·에어컨 바람 적게 쐬기	·땀날 때 잘 씻기	·물놀이 전에 준비 운동하기	·안전한 장소에서 물놀이하기	
	8	·차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기	·보행 길과 찾길을 구별하기	·차에서 안전벨트 하기	·교통규칙을 지키며 안전하게 걷기	
3권	9	·규칙적으로 운동하기	·오른쪽으로 걷기	·약 함부로 먹지 않기	·남의 몸 함부로 만 지지 않기	
	10	·변화하는 날씨에 알맞은 옷차림하기	·하루일과에 즐겁게 참여하기	·추석 연휴에도 규 칙적인 일과로 생 활하기	·소방훈련 시 코와 입을 막고 대피하 기	
	11	·화장실 사용하는 친구 방해하지 않기	·기분 나쁜 신체접 촉에 “싫어요”라고 말하기	·적절한 시기에 예 방접종하기	·일회용품 사용 줄이기	
4권	12	·입을 가리고 기침 하기	·코를 킁 후 손 씻기	·빙판길 조심하기 ·불장난하지 않기	·비상 시 지시에 따라 행동하기	·놀이기구 안전하게 사용하기
	1	·사용한 물건 제자리에 정리하기	·컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기	·게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기	·규칙적으로 바깥에서 운동하기	
	2	·소지품 스스로 챙기고 정리하기	·책상의자 바르게 사용하기 ·바른자세로 연필잡 고 글씨쓰기	·어른들께 예의바르 게 인사하기	·집주소와 전화번호 알고 말하기	

<표 9> 일과 중 점심 및 휴식시간에 강조하는 바른 식생활 관련 주별 지도 내용

		1주	2주	3주	4주	5주
1권	3	·즐겁게 식사하기	·친구와 이야기하며 점심 먹기	·순서표 보고 이 닦기	·음식 골고루 먹기	
	4	·반찬 골고루 먹기	·봄나물 먹어보기	·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어 보기	·점심과 간식 꼭꼭 씹어 먹기	
	5	·밥 먹으면서 큰소리로 이야기하지 않기	·조리하신 분께 감사인사하고 식사하기	·즐겁게 이야기하며 식사하기	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기	·과일 맛있게 먹어 보기
2권	6	·인스턴트식품 적게 먹기	·급하지 않게 음식 먹기	·먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기	·찬반 남기지 않기	·음식을 먹기까지 수고해주신 분들께 감사한 마음 가지기
	7	·짜지 않게 먹기	·차가운 음식 적당히 먹기	·상한음식 조심하기	·단 음식 적게 먹기	
	8	·청량음료 적게 먹기	·음식을 모두 씹고 말하기	·식사 후 깨끗하게 정리하기	·식사하면서 장난치지 않기	
3권	9	·신선한 채소 골고루 먹기	·과식하지 않기	·식사 후 바른 양 치질하기	·다른 나라 음식 맛보기	·김치 맛있게 먹기
	10	·잡곡밥 맛있게 먹기 ·조용한 놀이하면서 휴식하기	·농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기	·추석 음식 맛있게 먹기 ·편안한 자세로 휴식하기	·제자리에 앉아서 먹기	
	11	·딱딱한 음식 꼭꼭 씹어 먹기	·나물 골고루 먹기	·신선한 과일 골고루 먹기	·먹을 만큼 덜어먹기	
4권	12	·식사 후 주변 정리하기	·물 먹을 만큼 따라먹기	·감기를 예방할 수 있는 음식 먹기 ·놀이한 후에는 편안히 휴식하기	·음식 흘리지 않고 먹기 ·친구가 편안히 휴식하도록 돕기	·명절음식 맛보고 이름알기
	1	·손가락과 젓가락 바르게 사용하기	·반찬 골고루 먹기	·싫어하는 음식 먹어보기	·식사 배식 돕기 ·탄 음식 먹지 않기	
	2	·기름진 음식 적당히 먹기	·식사 후 스스로 양치질하기	·우리가 좋아했던 반찬 이야기 나누기	·정해진 시간 동안 점심 먹기	

(2) 안전관리

어린이집 안팎에서 발생할 수 있는 사고에 대비한 안전관리를 통해 유아들이 자유롭게 활동하고 놀이할 수 있는 안전한 환경을 제공해야 한다. 일차적으로는 어린이집 차원에서 안전관리가 이루어져야 하는데, 안전관리란 안전사고의 원인과 가능성을 제거하기 위해 실내외 환경에서 항시 점검해야 하는 관리를 의미한다. 인적 환경이나 물리적 환경에 잠재하는 위험 요인은 조기에 발견하고 제거한다면 사전에 사고나 재해를 예방할 수 있다.

한편으로는 지속적인 안전교육이 규칙적으로 이루어져야 한다. 유아 스스로가 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식, 기술과 태도를 습득하도록 하여 안전의식을 내면화하고 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와주어야 한다. 이는 자신에 대한 보호 뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 전인 교육이라 할 수 있다.

유아를 위한 안전 교육의 내용에 대해서는 5세 누리과정의 내용을 중심으로 위에서 언급하였으므로, 여기서는 어린이집 안전관리의 중요성을 감안하여 안전관리와 안전교육에 대하여 추가적으로 언급하고자 한다. 유아의 사고를 미연에 방지하거나 동일한 사고가 재발하지 않도록 하기 위해서 안전관리는 반드시 필요하다. 환경 조건에 따른 잠재 위험의 가능성은 다양하게 존재하므로 철저한 관리로 사고를 예방하여야 한다. 만 5세아는 발달특성상 양적 성장률은 감소하고 몸의 균형이 잡혀 가는 중에 있지만, 모험놀이와 적극적 대근육 활동을 많이 하고 행동의 범위가 성인의 감독 범위 밖으로 확장하여 모방을 즐긴다. 그러므로 충돌사고, 스포츠 안전사고(자전거 등 바퀴달린 놀이기구를 탈 때 등) 및 교통사고 등의 발생이 증가하게 된다. 이중 어린이집에서 발생하는 안전사고는 물리적 요인에 의한 사고와 인적 요인에 의한 안전 사고가 있다.

■ 물리적 요인에 의한 사고 유형

- 실내외 시설 및 설비에 의한 사고 : 시설물의 고장, 파손상태의 방치, 위험한 장소의 유아 출입 및 유아가 사용하기에 부적절한 설비 등에 의해 발생하는 사고
- 놀이 기구 및 구조물에 의한 사고 : 고정 놀이기구의 파손 및 고정부분의 결함, 배치 간격의 협소 및 부족하거나 날카롭거나 깨지기 쉬운 설비의 방치로 인해 발생하는 사고
- 도구에 의한 사고 : 칼, 송곳, 가위, 포크, 젓가락, 편치, 스테플러, 톱, 글루건 등의 부주의한 보관 및 사용으로부터 발생하는 사고
- 화재로 인한 사고 : 유아의 불장난, 가스폭발, 누전 및 전기용품 과열 등으로 발생하는 사고
- 교통사고 : 유아의 등하원, 견학, 원내 활동 중 기관 출입 및 기관 정문의 도로 노출로 인한 사고, 바퀴달린 놀이기구 등 유동적 놀이기구의 충돌로 발생하는 사고

■ 물리적 요인으로 인한 사고 예방법

- 안전 관리의 중요성 인식 및 실천을 위한 꾸준한 노력이 필요하다.
- 안전 점검표 양식에 따라 일정 기간별로 시설 설비의 점검을 시행한다.
- 기관 내 교직원 및 종사자는 시설 각 부분을 각자 분담하여 정기적으로 점검하고 그 결과를 기록한다.
- 화재, 상해 등 발생 요인을 사전에 제거한다.
- 사고가 예상되는 장소, 대물은 즉시 개선하거나 개선될 때까지 안전표지판을 설치하여 접근을 막는다.

■ 인적 요인에 의한 사고 유형

- 유아 개인의 행동 및 심리적 문제로 발생하는 사고 : 쉽게 흥분하거나 충동적인 행동, 규칙 무시 행동, 주의가 산만하거나 정서적으로 불안한 경우, 당황하거나 어려운 일에 직면했을 때 재촉받는 상황, 배고프거나 기분이 좋지 않을 때 발생하는 사고
- 친구와의 관계에서 발생하는 사고 : 또래와의 놀이 중 심한 장난, 싸움, 새로운 유아가 있는 경우 새로운 활동에 대한 미숙한 참여 등으로 발생하는 사고
- 교사와 교직원 및 종사자의 부주의로 인한 사고 : 위험물 보관 소홀, 부주의한 영유아 관찰, 영유아 방관, 안전교육 부실 및 교사 자신의 경솔한 행동, 유아에게 규칙을 설명해주지 않은 경우 등으로 발생하는 사고
- 기타 사고 : 신입교사 또는 방문자가 있는 경우, 교사의 수 부족, 아픈 유아로 인해 교사의 일과 진행이 순조롭지 않은 경우, 유아들의 능력을 정확히 파악하지 못하고 있는 경우, 성인과 유아 모두 피곤한 시간인 하루 일과가 끝날 무렵, 날씨로 인해 실외에서 놀이할 수 없을 때 등의 요인으로 발생하는 사고

■ 인적 요인에 의한 사고 예방법

- 안전의 필요성 및 중요성을 인식하고, 교직원과 종사자 및 유아 안전교육을 체계적이고 지속적으로 실시한다.
- 규칙의 중요성을 일깨우고, 안전 불감증에 대한 경각심을 갖는다.
- 지식 중심이 아닌 행동 요령까지 익히도록 교육한다.
- 사례 중심의 토의 방식으로 안전 교육을 실시한다.

■ 안전교육의 종류

- 유아에 대한 안전교육 : 교통안전교육, 약물오남용교육, 재난대비교육, 성폭력 예방교육, 실종·유괴의 예방방지 교육 등을 정기적으로 실시한다.
- 교직원 및 종사자 대상 안전교육 : 기관 내 교직원 및 종사자는 안전교육 지침 등을 숙지하여야 하며, 시도 및 시·군·구 등에서 안전 관련 교육을 시행할 때 적극 참

여해야 한다.

- 화재 등 긴급 사태에 대비한 계획 수립 및 정기적인 점검·훈련
- 부모에 대한 안전교육 : 가정에서 자녀에게 안전한 생활에 대한 모범을 보여주고 가르치는 최초 교사로서 학부모의 안전의식을 높이고 사전 안전예방 교육 실시. 어린이집과 가정이 일관성을 가질 수 있도록 안전교육과 필요한 정보 제공.

4 가정 및 지역사회 연계

유아가 속한 어린이집이 가족 및 지역사회와 협력하여 보육을 실시할 때 유아는 어린이집에서 보다 안정감을 느끼고 부모는 어린이집과 교사를 더욱 신뢰하게 된다. 어린이집 차원에서는 시설을 개방하고 부모와 원활한 의사소통을 이루며, 부모 간 교류 및 부모교육의 기회를 제공해야 한다. 또한 어린이집이 속해있는 지역사회 내 환경과 자원을 적극 활용하여 유아가 지역사회에서 잘 적응할 수 있도록 다양한 교류를 형성하도록 한다.

1) 가정과의 협력

가정과 기관은 긴밀한 관계를 형성하여 유아의 전인적 성장 발달에 협력해야 한다. 이를 위해서 기관에서는 부모나, 유아, 기관의 특성에 따라 부모 참여 프로그램을 다양하게 운영하여야 한다. 가정과의 협력을 위하여 기관에서 실시할 수 있는 부모 참여 프로그램은 가정통신문·책자게시판 등을 통한 정보 교환, 부모교육, 부모 상담, 부모 자원 봉사 등이 있다. 가정과의 협력에서는 주된 대상이 부모가 많지만 점차 다양해지는 가족 구조(조부모 가정, 한 부모 가정, 외국인 부모 가정 등)를 고려하여 용어나 방법 등을 재구성하여 실행하는 것이 필요하다. 따라서 본 장에서 사용하는 부모라는 용어나 방법 등은 교사가 자신이 담당하고 있는 유아의 상황에 적합하게 수정하여 사용하여야 한다.

본 프로그램에서는 특히 보육활동을 전개하고 심화 확장하기 위해서 가정과의 연계 활동을 강조하였고, 이를 주간보육계획안에 반영하였다.

(1) 온라인과 오프라인을 통한 정보 교환

■ 가정 통신

기관에서 실시하는 부모와의 일차적인 의사소통 방법은 가정 통신이다. 가정통신은 부모를 위해 작성되어 각 가정으로 전달됨으로써 자녀에 대한 부모 참여의 중요성을 지속적으로 알려주는 매체가 된다. 가정통신의 내용은 대체적으로 어린이에게 실시될 프로그램 일정이나 행사에 대한 공지사항, 현장학습이나 특별활동을 알리는 역할을 한다. 가정

통신을 작성할 때는 통신의 성격상 내용면에서는 짧고 간결하게 구성하는 것이 좋다. 부모가 참여해야 할 행사나 활동을 알리는 경우에는 부모가 미리 일정을 조정하여 참여할 수 있도록 충분한 시간적 여유를 두고 미리 안내해야 하며, 적어도 1주일 전에는 전달하는 것이 바람직하다. 가정통신은 유아에게 직접 배부하는 것이 좋으며 부모용 게시판에 게시하거나 부모들이 쉽게 가져갈 수 있는 곳에 비치해 두고 가져가도록 준비해 둔다.

■ 부모용 소책자

시간과 공간의 제약을 받지 않고 유용하게 사용될 수 있는 방법으로 부모용 소책자를 통한 교육 방법이 있다. 소책자는 부모에게 꼭 필요한 주요 정보를 간결하게 정리하여 구성한다. 소책자의 내용은 유아의 발달에 대한 이해에서부터 교육 및 보육 전반과 맞벌이 부부를 위한 내용에 이르기까지 다양하게 제공할 수 있으며 시리즈로 발간된다면 더욱 효과적이다. 소책자는 교직원과 유아들의 가족 구성원 간의 긴밀한 관계와 협력의 필요성을 알려 주고 교직원들의 전문성을 알리는 좋은 방법이다.

■ 게시판

기관에서 게시판은 등하원 시 바쁘게 움직이는 부모들이 중요한 정보를 한눈에 볼 수 있게 효율적으로 활용해야 한다. 부모의 눈에 쉽게 떨어 수 있는 곳에 게시판을 두고 게시물을 제시하여 가정통신을 통해 전달한 정보들을 다시 확인시키고 주요 공지사항이나 기관 생활에서의 중요한 정보들을 부모들에게 전달한다. 게시판의 내용으로 는 기관의 교육 행사나 특별 행사, 매주 또는 매월 발행된 부모 통신, 자녀양육 정보, 부모 협조 사항 등이다. 그 외에도 건강영양안전에 대한 정보나 예방 접종 정보 등을 알리거나 습득물을 게시하기도 한다.

■ 도서 안내 및 대출

부모의 바람직한 역할 및 자질 습득을 위해 정보를 제공하는 방법으로 도서 대출 및 도서안내가 있다. 부모에게 유용한 교양도서 및 교육용 책자를 따로 구비해 놓고 대여 절차를 만들어 대출을 한다. 도서대출 프로그램을 실시할 때는 도서의 내용 선정에 유의하고 부모의 요구에 맞는 적절한 도서를 기간별로 추천해 주는 것이 보다 효과적이다.

■ 전화 및 인터넷

전화는 기관을 방문할 시간이 없는 바쁜 부모들에게 매우 효과적인 방법이다. 교사가 부모에게 알려야 할 내용이 있거나 상담할 사항이 있으나 만나기가 어려울 때 전화를 하여 부모와 정보를 교환할 수 있으며, 반대로 부모가 교사에게 알려야 할 사항이 있거나 상담할 내용이 있으나 직접 만나기 어려울 때 사용하면 효과적으로 정보를 교환하고 협력할 수 있다.

인터넷은 부모와의 효율적인 정보 교환을 위해 최근 들어 가장 급격하게 증가하는 방법 중 하나이다. 기관에서 운영하는 홈페이지의 게시판에 부모와 교사가 수시로 정보를 올려 의견을 교환할 수도 있고 개인 이메일을 활용하여 정보를 교환할 수도 있다. 이 방법은 직접 만나기가 어려운 부모에게 적절한 방법이나 부모가 인터넷을 수시로 활용하고 익숙할 때 가능한 방법으로 부모의 상황을 고려하여 오프라인 상으로도 이와 같은 정보 교환이 이루어지는 것이 바람직하다.

(2) 부모 자원 봉사

부모 자원 봉사에는 특별활동 봉사, 부모의 직장 방문, 교육 자료 제작 등의 방법을 다양하게 활용할 수 있다. 특별활동 봉사는 부모가 가진 특별 자원을 활용하여 교육적인 도움을 받는 활동이다. 예를 들어, 음악 감상 활동을 계획하고 수행할 때 피아노나 첼로 등을 연주할 줄 아는 부모를 기관에 직접 초대하여 악기 연주를 들려주거나, 기본 생활 습관 지도와 관련하여 이 닦기 지도 시 치과 의사인 부모님을 초대하여 치아 건강의 중요성이나 이 닦는 방법 등을 유아들에게 직접 알려주게 할 수 있다.

부모의 협조를 얻어 유아들이 부모의 직장을 방문해 보는 경험도 기관에서의 교육 활동과 연계될 수 있다. 부모의 직장 방문은 생활 주제와 통합하여 방송국, 소방서, 자동차 정비소, 농장, 과수원, 미장원 등과 같은 부모의 직장을 직접 방문함으로써 현장 학습을 하는 좋은 기회가 된다. 교육 자료 제작은 기관에서 필요로 하는 자료를 부모가 참여하여 함께 만들어 보는 프로그램으로 바느질이나 옷 만들기에 관심 있는 부모들이 참여하여 어린이용 앞치마나 역할 놀이용 소품을 만들어 보거나, 수조작 놀이에서 사용할 수 있는 판 게임 등을 함께 만들어 볼 수 있다.

2) 지역사회와의 협력

어린이집과 지역사회는 서로 도움을 주고받는 상호 보완적 협력 관계여야 한다. 어린이집은 지역사회의 특성과 요구, 지지 및 지원에 따라 운영 체계 전반에 영향을 받게 되며, 어린이집 역시 지역사회에 영향을 미쳐서 지역사회 주민의 복지 향상에 기여해야 한다. 따라서 원장과 교사는 지역사회 단체 및 주민들과 원만한 관계를 형성하고 인적, 물적 자원을 교류함으로써 질 높은 활동이 가능하도록 해야 한다.

(1) 지역사회 자원 봉사자 활용

어린이집에서는 지역의 인적 자원을 자원 봉사자로 활용할 수 있다. 예를 들면, 텃밭 가꾸기를 할 때 지역에서 농사를 짓거나 농사를 지어본 적이 있는 어른(부모, 할머니, 할아버지)을 자원 봉사자로 활용할 수도 있고, 지역에서 전해 오는 이야기나 민요와 관련된 활동을 할 때 이에 대한 정보를 갖고 계시는 지역 사회 어른을 자원 봉사자로 참

여하게 할 수 있다. 다음은 자원 봉사자가 갖추어야 할 자세와 태도로 교사는 자원 봉사자에게 활동에 참여하기 전에 이에 대해 미리 안내해 주도록 한다.

- 책임감을 가져야 한다.
- 약속된 시간을 엄수해야 한다.
- 자원 봉사자는 항상 모든 일에 교사와 충분한 협의를 한다.
- 기관의 방침을 숙지하여 다른 교직원의 자세와 일관성을 유지한다.
- 항상 명랑하고 밝은 표정으로 임한다.
- 모든 유아에게 공평하고 일관성 있게 대한다.
- 유아들과 활동하기에 적합하고 단정한 옷차림을 한다.

(2) 지역 시설 활용

지역사회 다른 기관과의 친밀한 관계와 교류를 통해 도움을 받는 것뿐 아니라 유아가 지역사회 환경을 이해하고 적응할 수 있도록 경험을 제공한다. 특히 병원, 경찰서, 도서관, 초등학교, 대학, 동(면)사무소, 예비군 중대본부, 공원 관리사무소, 소방서, 농장, 과수원 등은 유아가 지역사회 기관 나들이를 하기에 바람직한 장소이므로 이곳이 가깝다면 허락을 받고 방문할 수 있는 기회를 마련한다. 또한 지역사회 기관과 연계하여 지속적인 프로그램을 운영하는 것은 매우 바람직하다. 예를 들면 지역사회의 도서관과 연계하여 책이나 놀잇감을 주기적으로 빌려 보거나, 유아들이 정기적으로 방문하여 책을 빌리는 활동은 매우 바람직하다.

(3) 지역에 대한 기관의 자원봉사 활동

지역사회가 필요로 할 때 기관을 활용할 수 있도록 개방하거나, 유아들이 지역의 다양한 시설, 예를 들어 노인 시설을 방문하여 할머니, 할아버지와 함께 지내는 활동을 함으로써 기관과 지역사회 간의 유대를 보다 긴밀하게 할 수 있도록 상호 지원을 주고받을 수 있다.

IV | 5세 누리과정에 기초한 보육 평가

1 어린이집 프로그램 평가

5세 누리과정에 기초한 보육평가는 크게 어린이집 프로그램 평가와 유아평가로 구분할 수 있다. 어린이집 프로그램 평가는 5세 누리과정에 기초한 보육계획과 프로그램 운영에 대한 구체적인 평가로 이루어진다. 5세 누리과정은 만 5세 유아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 따라서 어린이집에서는 국가 수준의 누리과정을 기초로 하여 각 어린이집의 실정에 맞게 프로그램을 계획, 운영하여야 하며, 유아 평가 역시 보육평가의 일환으로 유아의 전반적인 발달에 대한 평가를 하여야 한다.

프로그램 평가는 주로 보육목표, 보육내용, 교수학습과정의 실행에 대한 질적 평가로 이루어지며 이에 따라 체계적인 자료 수집과 평가 과정이 필요하다. 평가 과정은 자료수집과 평가로 나눌 수 있는데 실제로 실행된 일에 대한 기록을 토대로 요소별 평가를 하고, 그 결과를 프로그램에 다시 반영하여 보육계획을 수립할 수 있어야 한다. 어린이집 프로그램 평가는 연간, 월간, 주간, 일일보육계획과 프로그램 운영별로 실행하고 반영한다.

1) 보육계획 평가

정기적인 보육과정 평가를 반영 시기별로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 연간보육계획 평가

지난 1년간 진행되었던 연간 주제를 검토하고 각 연간 주제가 만 5세아의 발달에 적합했는지, 만 5세아의 흥미를 이끌 수 있었는지, 시기적으로 적합하였는지 등을 살펴본다. 연간보육계획에 대한 평가는 매 년 새로운 학기가 시작되기 전 2월에 검토하여 그 다음 해의 연간보육계획에 반영한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

< 평가 준거 >

- 각 생활 주제가 만5세아의 발달에 적합했는가?
- 각 생활 주제가 만5세아의 흥미와 요구를 반영하였는가?
- 각 생활 주제는 계절의 변화를 반영하였는가?
- 각 생활 주제는 지역사회의 연계 등을 고려하여 계획하였는가?
- 각 생활 주제는 누리 과정의 5개 영역을 균형있게 반영할 수 있는 주제였는가?
- 각 생활 주제간에 연계성이 있었는가?
- 각 생활 주제간에 위계가 적합하게 선정되었는가?

(2) 월간보육계획 평가

한 달 동안의 보육 내용이 누리과정 5개 영역을 균형 있게 제시했는지, 그 달의 보육 내용을 진행함으로써 만 5세아가 경험할 수 있는 지식, 기술, 태도 및 가치를 적절히 습득할 수 있었는지, 주간별 보육 내용간의 상호 연계와 통합을 잘 이루고 있는지 등을 검토한다. 월간보육과정에 대한 평가는 다음 달 월간 보육계획 및 다음해 연간보육계획에 반영한다. 월간 보육계획 평가는 매 월 마지막 주 금요일 또는 토요일에 진행한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

< 평가 준거 >

- 계획되고 실행된 보육과정이 누리과정의 5개 영역을 균형있게 반영하였는가?
- 월간보육계획안의 목표가 만5세아의 발달 수준에 적절하였으며 어느 정도 획득되었는가?
- 만5세아가 주제 속에서 경험할 지식, 기술, 가치 및 태도를 습득하였는가?
- 주간별 소주제와 주별 활동은 위계적으로 진행되었는가?
- 주간별 보육과정은 연계성 있게 진행되었는가?
- 주제별 보육 내용은 통합성이 반영되었는가?
- 이전 주간 보육과정 평가를 반영하여 주간 보육과정 계획이 이루어졌는가?

(3) 주간보육계획 평가

한 주간의 보육과정 내용의 흐름을 되돌아보고 계획된 주간보육내용 중 실제로 진행된 내용과 진행되지 않은 내용, 주간보육 시 계획되지 않았지만 추가로 진행된 내용을 정리해 본다. 또한 일일보육 내용이 다음날의 보육 내용과 연계성 있게 진행되었는지도 검토한다. 검토한 내용은 만5세아의 반응, 흥미, 보육 내용 진행시의 상황, 활동의 균형

을 고려하여 그 이유를 분석한다. 분석된 내용은 다음 주 보육계획에 반영한다. 주간보육과정 평가는 한 주의 보육이 끝나는 금요일 오후에 진행한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

< 평가 준거 >

- 주간계획안의 활동들이 만 5세아의 발달에 적절하였는가?
- 만5세아의 발달, 흥미 요구에 적합한 경험 및 학습을 촉진하는 다양한 활동으로 구성되었는가?
- 활동은 해당 주의 소주제와의 통합성, 활동간 통합성을 고려하여 계획, 실행되었는가?
- 월~금까지의 활동이 위계적으로 실행되었는가?
- 월~금까지의 활동이 연계성 있게 실행되었는가?
- 계획된 활동 중 실행되지 않은 활동은 어떤 활동이며 그 이유는 무엇인가?
- 계획되지는 않았지만 실행된 활동은 어떤 활동이며 그 이유는 무엇인가?

(4) 일일보육계획 평가

일일보육계획에 대한 평가는 정기적 보육 평가의 가장 기초적이며 매일 진행되어야 하는 평가다. 일일보육계획 평가는 일일보육목표가 만5세아에게 적절한지, 일과 구성은 만5세아의 신체 리듬을 고려하였는지, 계획했지만 실행하지 못한 활동이 있는지 등을 반성적으로 사고하고 일일보육일지에 기록하고 평가한다. 일일보육계획 평가는 매일 일과 후 실행하고 평가된 내용은 다음날 일일보육계획에 반영한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

< 평가 준거 >

- 일일보육활동은 만 5세아 발달과 흥미에 적절하였는가?
- 일일보육활동들의 목표에 누리과정을 고루 포함하는 활동들로 구성되었는가?
- 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가?
- 하루 일과 구성이 만 5세아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가?
- 하루일과 중 각 활동 및 놀이 시간은 적절하게 배분되었는가?
- 하루일과에서 만 5세아는 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가?
- 교사는 하루 일과에서 만 5세아와 고루 긍정적인 상호작용의 기회가 있었는가?
- 교사는 만 5세아가 활동이나 놀이, 일상생활에서 나타내는 반응을 지속적으로 관찰하였는가?
- 만 5세아의 개별적 요구가 반영되어 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가?
- 특별한 요구가 있는 만 5세아가 배제되지 않았는가?

2) 프로그램 운영 평가

(1) 일일보육활동 평가

보육활동의 계획, 실행 및 평가에는 누리과정에 제시된 내용을 바탕으로 교사가 보육활동을 계획, 구성하고 진행하였는지, 유아의 수준과 적절한 방식으로 상호작용하였는지, 또한 탄력적으로 하루일과를 운영하면서 가정과 연계하여 유아의 전인적인 발달을 위해 노력을 기울이는지 여부가 평가되어야 한다.

유아를 위한 하루일과는 가정과 같은 따뜻한 보호와 교육적 경험이 동시에 이루어지고, 풍부한 환경 속에서 교사-유아, 유아-유아, 유아-교구 간에 다양한 상호작용이 일어나도록 해야 한다. 계획된 활동은 하루일과 중 일어나는 상황을 고려하여 유아의 흥미에 따라 융통성있게 운영되었는지, 정적인 활동과 동적인 활동, 개인 활동과 대소집단활동, 실내활동과 실외활동, 일상적으로 일어나는 활동과 계획된 교육적 활동 등이 균형있게 실시되었는지 점검하여야 한다. 또한 유아의 발달 수준을 고려한 개별적인 교육활동과 또래와의 긍정적인 상호작용의 기회도 적절히 제공되었는지 평가하여야 한다.

(2) 보육활동 평가에 따른 일지 작성의 실제

교사는 하루일과 중 일어나는 상황을 고려하여 실시한 보육활동을 평가 기록하여야 한다. 보육일지의 작성은 실시된 보육활동의 내용을 정리·분석하여 보육활동 및 하루일과를 평가하여 보다 효율적인 보육활동을 계획하는데 유의한 자료가 된다. 일일보육일지의 예를 제시하면 다음과 같다.

일 일 보 육 일 지

결 재	담 당	주 임	원 장

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족
시간 및 구분	활동 내용		평 가
기본생활	<청결>손과 발 깨끗이 하기(손뽐, 발뽐 깨끗이 하기) ▶신체운동건강>건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이 하기>손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다. 하루일과 속에서 유아들이 자신의 신체 모습을 돌아볼 수 있도록 하여, 스스로 청결해야 함을 인식할 수 있도록 지도함.		손뽐, 발뽐이 잘 관리되지 않아 다칠 위험이 높아 유아들과 청결에 대하여 이야기를 지속적으로 나눔. 점심시간 시, 계단을 오르내리며 발 소리가 너무 커서 조절이 필요하여 기본생활습관지도에 적용 예정

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족
시간 및 구분	활동 내용		평 가
7:30~8:50 등원 및 맞이하기	반갑게 맞이하며 유아의 건강 점검하기 유아들과 함께 그림책을 읽음. 가방 및 소지품을 스스로 정리 할 수 있도록 함.		자신의 소지품을 다시 한번 확인하 고, 분실되지 않도록 주의함.
8:50~9:10 오전자유선택활동	<p>*언어영역:놀이계획하기 ▶사회관계>나를 알고 존중하기>나의 일 스스로 하기>하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. 오늘의 놀이를 계획하여 봄. 하고 싶은 영역에 숫자로 순서를 정하고 놀이 후 평가할 수 있도록 안내함.</p>		놀이계획표를 지난 주까지 자유롭게 작성하긴 하였으나, 이번주부터는 교사가 개별적으로 상호작용하며 놀이를 계획성있게 실천할 수 있도록 안내함.
9:10~9:40 오전간식	<p>*오전간식 : 바르게 앉아 간식을 먹고 그릇 정리함.</p>		
9:40~11:00 오전 자유 선택활동	<p>*쌓기영역:단위블록으로 몸 구성하기 ▶신체운동건강>신체 인식하기> 감각기관 활용하기>신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. ▶자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기> 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 전지에 누워 그림을 그린 뒤, 그 그림에 뼈대를 그려봄. 뼈대, 걸모습을 카프라와 끼우기 블록을 놓아 몸을 구성함.</p> <p>*미술영역:<꾸미기>손, 발 페인팅 ▶신체운동건강>신체 인식하기>신체를 인식하여 움직이기>자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. ▶예술경험>예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다. 손과 발바닥 찍기 활동을 진행함. 또한, 손등 발등에 작은 붓을 이용하여 꾸미기를 하여 봄.</p> <p>*언어영역:<읽기/쓰기>동시 '내동생' ▶의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. ▶의사소통>쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. 교사가 들려주는 동시 '내동생'을 듣고 스스로 읽으며 동시를 순서에 맞도록 구성함. 또한, "싫어, 싫어" 반복어구를 대신하는 용어를 사용하여 동시를 재구성하여 봄.</p>		<p>전지에 누워 그린 걸모습에 뼈대를 그리는 작업 전 벽면에 게시된 인체 골격을 살펴볼 수 있도록 유도하였으나, 교사의 도움이 많은 부분 필요하였음. 또한, 큰술반의 경우 적극적인 참여를 하는데 비하여 찬술반은 전지의 그림을 이용하여 미술활동을 하고자 하는 여아들이 많았음.</p> <p>손바닥 발바닥 찍기 활동은 이미 익숙한 활동임. 이에 손등과 발등에 작은 붓을 이용하여 무늬를 넣어 바디페인팅처럼 손등에 그림을 그려봄. 페이스페인팅물감보다 수채물감을 이용하자 물에 손쉽게 씻겨져 찬술반 여아들의 관심이 높았음.</p> <p>반복어구가 있는 간단한 동시여서 유아들이 쉽게 읽고 교사와 나누어 읽기가 가능하였음. 또한, 동시의 반복어구를 대신하는 다른 용어를 사용하여 동시를 재구성하여 쓰기가 진행됨. 쓰기활동에는 큰술반 유아보다는 찬술반 여아들의 참여가 많았음.</p>

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족
시간 및 구분	활동 내용		평 가
	<p>*수·과학영역:<분류>우리 몸에 필요한 영양소 ▶신체운동건강>건강하게 생활하기>바른 식생활하기>몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. ▶자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 자료수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. 영양카드와 음식카드를 이용하여 영양분에 따라 음식카드를 분류하여 봄.</p>		뒷 배지의 색을 영양소와 음식카드에 따라 다르게 하여 유아들이 영양소를 모르더라도 찾아볼 수 있도록 하였음. 유아들이 놀이 중 흥미도가 낮아 집단활동으로 추후 소개할 예정임.
	<p>*수과학영역:<컴퓨터>내 이름 큰 글자로 출력하기 ▶자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. ▶의사소통>쓰기>쓰기 도구 사용하기>여러 가지 쓰기 도구에 관심을 갖는다. 컴퓨터를 이용하여 자신의 이름을 적고 프린트로 출력하여 봄.</p>		유아가 이름을 쓰기 힘들어 할 경우, 교사가 이름표를 보고 쓸 수 있게 함. 글자의 구성과 쓰기 순서를 강조하기 보다 자신감있게 쓰기 시도를 할 수 있도록 격려함.
11:00~11:30 대·소집단활동	<p>*대집단활동:주말지낸이야기/<동시>내 동생 ▶의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. ▶의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다. 동시자료를 이용하여 동시를 운율을 살려 들려줌. 동시를 듣고 한 소절씩 유아들이 읽도록 참여하고 동시말을 바뀌보는 활동을 함.</p>		주말 지낸 이야기를 함. 긴장하여 평소보다 목소리가 작거나 올바른 자세를 취하지 못하는 경우가 있긴 하였으나, 대부분의 유아들은 주말 지낸 이야기를 발표 후, 타인의 이야기를 경청하는 모습을 보였음. 주말에 가족과 함께 있던 경험을 살리는 동시 내용에 흥미를 보이며 적극적으로 참여함.
11:30~12:30 실외활동	<p>*실외자유선택활동: 몸으로 재어보기 ▶자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재어본다. 실외놀이터에서 접하는 물체(나무, 물놀이대, 미끄럼틀 등)를 손바닥, 양팔 등 신체 부위를 이용하여 측정하여봄.</p>		유아들은 교사와 함께 나무를 안아 둘레를 재어보며 적극적으로 활동에 참여함. 단, 한이름이 넘는 나무가 없어 나무의 둘레를 재어보기에는 아쉬움이 남았음.
12:30~13:30 점심	<p>*점심 ▶신체운동건강>건강하게 생활하기>바른 식생활하기>적당량의 음식을 골고루 먹는다. 식사도우미의 배식에 자신의 음식량을 조절하여 식사를 받아 골고루 먹음.</p>		식사도우미의 역할에 적극적으로 참여하며, 자신의 순서를 잘 지킴. 아직까지 음식의 종류를 살피고 양 조절은 어려우나 학기 초이므로 계속적으로 지도예정임.

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족
시간 및 구분	활동 내용		평 가
	며 조용히 휴식을 준비함. 또한, 자리에 누워 잠을 자거나 휴식을 취함.		용한 놀이에서 활동할 수 있도록 함.
15:00~15:30 오후간식	*오후 간식:궁중떡볶이 놀잇감 정리 후, 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함.		
15:30~17:30 오후 자유 선택활동	*오전자유선택활동이 계속 진행됨. *단위블록으로 구성한 몸 사진 찍어 전시하기 ▶자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기> 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 전지에 누워 그림을 그린 뒤, 그 그림에 뼈대를 그려봄. 뼈대, 겉모습을 카프라와 끼우기 블록을 놓아 몸을 구성함. 구성된 몸을 사진으로 찍어 전시함.		오전에 전지에 그려놓은 사람모양위에 단위블록을 활용하여 구성하기를 계속 진행함. 오전에 비하여 더욱 다양한 블록을 이용하여 구체적으로 표현이 이루어짐. 오전보다 활동시간이 짧아 사진을 찍어 바로 컴퓨터로 출력하자 더욱 다양한 동작과 적극적인 참여를 보임. 내일 오전에도 진행 예정.
17:30~18:00 귀가 준비	*귀가준비 -세안 및 옷 단정히 입기 자신의 몸을 스스로 단장 할 수 있도록 격려 후 자신의 물건을 혼자 챙길 수 있도록 하면서 서랍 정리도 함께 이루어 질 수 있도록 함.		
18:00~19:30 귀가 및 가정과의 연계 (통합보육)	*귀가 및 가정과의 연계 - 통합보육 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 하원 함.		
총 평 가	- 놀이계획 및 평가가 진행됨. 지난 일주일 동안 자유롭게 사용하였음에도 막상 놀이계획을 진행하려고 보니 어색해지는 유아가 많아 교사의 개별적인 지도가 필요하였음. 또한, 일주일 분량을 한 장에 사용하기보다는 처음에는 하루에 한 장씩 계획하도록 조절함. 놀이계획 및 진행에 있어 유아들이 놀이계획의 내용을 알도록 놀이 계획 하는 책상 위에 오늘의 활동명을 그림으로 그려서 흥미영역별로 제시하여 두고 수시로 확인할 수 있도록 유도함.		

2 유아 평가

만 5세 유아를 평가하는 것은 유아의 발달정도, 유아 개인의 특성 및 능력, 교육의 효과 등을 평가하여 교사가 유아들을 위해 적절한 교육과정을 계획하는 데 기초가 되고, 부모에게는 자녀의 발달 및 특성을 객관적으로 이해하여 자녀양육에 도움이 되고자 하는 것이다.

유아의 발달특성상 표준화된 검사보다 관찰이나 포트폴리오를 이용한 평가는 유아를 종합적으로 이해하는 데 더 유용하다. 따라서 어린이집에서 적극 활용할 수 있는 평가 방법을 소개하면 다음과 같다.

1) 관찰을 활용한 평가

관찰은 유아의 흥미, 발달수준, 유아가 가지고 있는 문제 등을 자연스런 상태에서 일체적이고 포괄적인 정보를 얻을 수 있어 현장에서 널리 사용되고 있다. 그러나 관찰을 이용한 평가가 유아의 겉으로 표출된 행동만 볼 수 있기 때문에 내면의 속성을 알아내기 어렵고 관찰의 신뢰도를 높이는 것이 어렵다는 단점이 있다. 따라서 교사는 반드시 객관적이고 충분한 관찰 기록에 근거하여 평가를 해야 한다.

관찰을 이용한 평가방법 중 가장 많이 사용하는 것은 일화기록법이다. 일화기록법은 유아의 행동을 직접 관찰하여 객관적으로 서술식으로 기록하되, 중요한 사건이나 핵심이 되는 행동을 중심으로 짧게 기록하는 방법이다. 교사는 관찰 대상 유아가 보여주는 중요한 사건이나 행동을 중심으로 간결하게 기록하며, 일반적으로 한 가지 행동에 초점을 두어 관찰하고 기록한다. 되도록 사건이 일어난 직후 기록하는 것이 좋으나 바로 기록하기 어려운 경우에는 6하 원칙(언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜)에 따라 간단히 메모해 두었다가 나중에 기록한다. 이때 교사는 편견이 들어가지 않도록 사실적으로 기록해야 하며, 관찰대상의 정보, 관찰시간, 관찰날짜, 관찰장면, 관찰내용 등을 기록할 용지를 미리 준비하도록 한다.

일화기록법 이외에 유아의 행동특성이나 행동출현 유무를 평가하는 행동목록법, 평정척도법, 시간표집법을 사용할 수 있다. 시간표집법은 관찰하고자 하는 유아의 행동을 일정시간 동안 짧은 시간단위로 나누어 여러 차례 반복하여 관찰하는 방법이다. 반면 사건표집법은 교사가 관심을 갖고 있는 행동이나 어떤 사건이 일어났을 때 그 행동이나 사건을 상세히 기록하는 방법으로 유아의 행동 동기나 원인, 행동의 심각성 등을 평가할 때 주로 사용한다. 유아를 관찰하여 평가할 때 교사는 관찰하고자 하는 유아의 행동이나 사건을 명확히 하고 적합한 방법을 사용하도록 한다. 어떤 관찰 방법을 사용하더라도 교사는 객관성을 유지하는 것이 중요하다.

2) 포트폴리오를 활용한 평가

포트폴리오는 유아의 미술작품, 글쓰기, 등 활동 결과물뿐만 아니라 유아의 활동에 대한 교사의 의견 등을 수집하여 모아놓은 자료들을 근거로 유아의 발달을 평가하는 것이다. 포트폴리오를 이용한 평가는 그동안 전통적인 평가 방식인 표준화 검사와 같은 각종 형식적 평가에 대한 대안적 평가방법으로 어린이집 현장에서 널리 사용되고 있다. 즉, 포트폴리오에서 제공되는 결과물은 종단적으로 여러 상황에서 수집된 자료들로써 검사결과나 일회적 관찰 결과보다 훨씬 구체적으로 유아의 발달에 대해 이해할 수 있고 부모들에게 설명할 수 있는 자료들이기 때문에 어린이집에서 교사들 많이 사용한다. 그러나 교사가 포트폴리오를 사용하여 평가를 하면, 유아의 발달과정에 대한 전반적인 정보나 개별 유아에게 적합한 평가를 할 수 있는 장점이 있지만 비용과 시간이 많이 소요되고, 수집된 자료의 보관과 분석을 위해 공간이 많이 필요로 되는 단점도 있다. 또한 자료의 수집과 평가과정에서 교사의 주관적인 견해가 개입될 가능성이 있어 평가결과에 대한 신뢰성과 객관성을 확보하기가 어렵다.