

연령별로 알아보는 영아안전교육프로그램 (개정판)



프로그램 시리즈 ① 영아안전교육프로그램

연령별로 알아보는 영아안전교육프로그램 (개정판)

<개정판>

기획 및 편집 어린이집안전공제회 안심보육연구소
이화복 연구소장(안심보육연구소)
박세은 연구간사(안심보육연구소)

공동연구진 김심환(굿-보육연구소 소장)
허미란(구로구육아종합지원센터 센터장)
오경숙(면일어린이집 원장)

감 수 이선미(前 고양시립앵두어린이집 원장)

<초판>

연구 및 기획 어린이집안전공제회

연구팀장 백혜리(서울 신학대학교 교수)

공동연구진 강정원(한국성서대학교 교수)
허미란(구로구육아종합지원센터 센터장)
김은숙(인천남구육아종합정보센터 센터장)
김심환(굿-보육연구소 소장)
오경숙(면일어린이집 원장)
오경희(햇빛어린이집 원장)
지명숙(방학2동어린이집 원장)

연구보조원 주지현(이화여자대학교 대학원)
전현정(이화여자대학교 대학원)

발행처 어린이집안전공제회

발행일 2017년 12월

ISBN : 979-11-85610-24-5 13370

어린이집안전공제회 대표전화 1600-0611

서울시 용산구 한강대로 273길 용산빌딩 7층

www.csia.or.kr

2017 어린이집안전공제회

본 책자의 내용은 2012년 어린이집안전공제회 연구용역 「영아안전교육 프로그램」을 3차 어린이집 표준보육과정에 맞추어 수정한 내용입니다.

저자권법에 의해 무단전재와 무단복제를 금합니다.

CONTENTS

I. 만 0세를 위한 안전교육 프로그램 7

1. 만 0세 안전교육의 필요성	8
2. 만 0세의 발달과 안전	9
1) 만 0세의 발달 특성	9
2) 만 0세의 발달 특성과 안전	11
3. 만 0세를 위한 안전교육의 내용과 방법	13
1) 만 0세를 위한 안전 교육의 내용	13
2) 만 0세 안전교육 방법	15
3) 만 0세 안전교육을 위한 교사의 역할	15
4. 만 0세 안전교육 프로그램	17
1) 만 0세를 위한 안전교육 프로그램 구성	17
2) 만 0세를 위한 안전교육 활동	20

II. 만 1세를 위한 안전교육 프로그램 35

1. 만 1세 안전교육의 필요성	36
2. 만 1세 발달과 안전	37
1) 만 1세의 발달 특성	37
2) 만 1세 발달 특성과 안전	39
3. 만 1세를 위한 안전교육의 내용과 방법	41
1) 만 1세를 위한 안전 교육의 내용	41
2) 만 1세 안전교육 방법	43
3) 만 1세 안전교육을 위한 교사의 역할	45
4. 만 1세 안전프로그램	47
1) 만 1세를 위한 안전교육 프로그램의 구성	47
2) 만 1세를 위한 안전교육 활동	50

III. 만 2세를 위한 안전교육 프로그램 70

1. 만 2세 안전교육의 필요성	71
2. 만 2세 발달과 안전	72
1) 만 2세 발달 특성	72
2) 만 2세 발달 특성과 안전	75
3. 만 2세를 위한 안전교육의 내용과 방법	77
1) 만 2세를 위한 안전 교육의 내용	77
2) 만 2세 안전교육 방법	79
3) 만 2세 안전교육을 위한 교사의 역할	80
4. 만 2세 안전교육 프로그램	83
1) 만 2세를 위한 안전교육 프로그램의 구성	83
2) 만 2세를 위한 안전교육 활동	87

표 목 차

<표1> 1~4개월 영아의 안전	11
<표2> 5~8개월 영아의 안전	12
<표3> 9~12개월 영아의 안전	12
<표4> 제 3차 표준보육과정 기본생활 영역 '안전하게 생활하기' 수준별 내용	13,41,82
<표5> 안전교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제 4조 1항)	14,42,78
<표6> 표준보육과정 안전한 생활 관련 교사지침	15
<표7> 만 0세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류	17
<표8> 만 0세 보육프로그램 생활 주제와 관련한 영아안전교육 프로그램	18
<표9> 영아 발달 특성에 따른 안전사고 유형	40
<표10> 안전한 생활 관련 교사 지침	45
<표11> 만 1세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류	47
<표12> 만 1세 보육프로그램 생활주제와 관련한 영아안전교육 프로그램	48
<표13> 만 2세 영아의 신체발달	72
<표14> 만 2세 영아 발달 특성에 따른 안전사고 유형	76
<표15> 만 2세 안전한 생활 관련 교사 지침	80
<표16> 만 2세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류	83
<표17> 만 2세 보육프로그램 주제와 관련한 영아안전교육 프로그램	84

그림 목 차

<그림1> 만 0세 안전교육 프로그램 주요내용	19
<그림2> 만 1세 안전교육 프로그램 주요내용	49
<그림3> 만 2세 안전교육 프로그램 주요내용	87

부 록

1. 영아를 위한 안전한 생활환경	117
1) 환경 안전	117
2) 수면지도	118
3) 재난대피	121
4) 안전사고 예방	123
2. 영아안전교육 프로그램의 실행 시 주의점	125
3. 영아 안전사고 현황	126

인사말

우리나라 영유아의 대부분은 어린이집에서 오랜 시간을 보내게 되므로 가정에서만만큼 안락하며 안전한 생활이 보장되어야 합니다. 이에 어린이집에서는 안전한 환경 조성과 더불어 영유아가 안전에 대한 인식을 높이고 안전한 행동과 태도를 습득할 수 있도록 안전교육을 실시하는 등 다양한 노력을 하고 있습니다.

하지만 영아 안전교육의 경우, 발달에 적합한 프로그램이 미비하여 큰 연령에서 사용하는 자료를 활용하는 등 현장 적용에 있어 많은 교사들이 어려움을 느끼고 있으며 현장의 영아프로그램 요구(2011, 영아 안전교육 실태 및 요구조사, 어린이집안전공제회)에 따라 어린이집안전공제회에서는 영아 안전교육의 효과를 높이고 보육교직원의 수고를 덜어드리기 위해 2012년 7월에 연령별(0세~2세) 발달에 적합한 영아안전교육 프로그램 연구·개발한 것을 3차 어린이집표준보육과정에 맞추어 수정하였습니다.

본 책자는 영아를 담당하는 교사들이 활용할 수 있는 영아안전교육 프로그램과 교사교육 프로그램을 연령별로 담고 있습니다. 영아 안전교육 프로그램은 아동복지법에서 규정하고 있는 교육내용 외에 생활안전 내용을 포함하고 있으며, 교사 안전교육 프로그램의 경우 영아반 교사를 대상으로 안전교육의 중요성, 개념, 영아의 발달적 특성 및 영아기 안전의 중요성과 특별히 영아 돌연사와 관련하여 수면안전 내용 등을 추가하였고, 영아안전교육 프로그램의 목적, 내용, 실행방법 등에 대한 교육을 포함하였습니다.

본 책자를 통하여 영아를 돌보는 교직원들에게는 많은 도움이 되기를 기대해 봅니다.

2017. 12
어린이집안전공제회

만 0세를 위한 안전교육 프로그램

본 장은 0세를 위한 안전교육 내용으로 구성되었으며, 타연령(1,2세)의 내용과 다소 중복될 수 있음을 알려드립니다.

I . 만 0세를 위한 안전교육 프로그램

1. 만 0세 안전교육의 필요성

- 본 프로그램은 영아의 발달에 적합한 안전교육을 제공하여 영아 대상 안전교육의 질을 제고하고 영아 대상으로 효과적인 안전교육 실행하도록 하는데 목적이 있습니다.
- 안전교육을 통해 영아의 안전에 대한 인식을 높이고 안전한 행동과 태도를 습득할 수 있도록 하여 어린이집 내 안전사고를 예방하는 효과를 기대할 수 있을 것입니다.
- 안전이란 위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없이 편안하고 온전한 상태 즉 사고의 위험이 없는 상태를 의미합니다.
- 안전은 인간의 가장 기본적인 욕구로서 이것이 충족되지 않으면 상위의 욕구인 소속감과 애정, 자아실현의 욕구가 충족될 수 없습니다.
- 발달 특성상 충동적이고 끊임없이 움직이며 환경을 탐색하려 하는 특성이 있는 반면, 눈앞의 위험 상황을 예측하거나 방어하는 능력과 지식이 결여되어 있어 사고를 당하기 쉽습니다.
- 안전은 예방적, 보호적 조치를 취하는 교사와 부모에 의해 증진될 수 있습니다.

2. 만 0세의 발달과 안전

1) 만 0세의 발달 특성

가. 6개월 미만

- 출생에서 생후 1년까지는 여러 영역(신체, 인지, 사회·정서, 언어)에서 급속한 성장이 이루어지는 시기이다.
- 이 시기의 가장 큰 행동 발달은 몸을 제대로 가누기 어려웠던 신생아가 차츰 몸을 조절하기 시작하며 다양한 새로운 시도를 할 수 있게 되는데 있다.
- 2개월 이후가 되면 사회화 과정의 기초가 되는 타인과의 눈 맞춤이 가능해지며 4- 5개월 사이에 영아는 주 양육자와 밀접한 심리적 유대감을 형성하게 된다.

가) 신체발달

- 3개월이 되면 느슨하게 손을 펴거나 쥐 수 있다.
- 4개월이 생후 4개월경에 엎드린 자세에서 영아를 들어도 머리가 밑으로 처지지 않는다. 또한 영아를 앉히면, 머리를 들 수 있다. 또한 장난감이 손에 닿으면 손을 꼭 쥐 수 있다.
- 5개월이 되면 배에서 등으로 뒤집기가 가능해진다.
- 6개월이 되면 손 전체를 이용하여 작은 물건을 집을 수 있다.

나) 언어발달

- 울음으로 시작된 신생아의 의사표현은 차츰 쿠잉과 웅알리와 같은 좀 더 적극적인 시도로 변화된다.

다) 사회·정서발달

- 자신의 주 양육자와의 애착형성이 생후 3개월부터 이루어진다.
- 일정한 양육자가 일관되게 영아의 신체 보호와 생리적 욕구 등을 충족시켜 주어야 주변 환경에 대한 신뢰감이 형성될 수 있다.

나. 6개월 ~1세 이하

- 6개월이 지나면서 영아는 일어나 앉을 수 있게 된다.
- 기어 다니기와 같은 새로운 몸의 움직임을 시도할 수 있게 되며 이를 즐긴다.
- 운동기능이외에도 정서, 사회, 언어적 발달이 활발히 이루어지기 시작하는 시기이다.

가) 신체적 발달

- 생후 3개월경에 출생 시 몸무게의 2배가 되었다가 생후 1년이 될 즈음에는 3배로 증가하며, 생후 1년이 될 때까지는 출생 시 키의 1.5배 정도 자라게 된다.

- 영아가 6-7개월이 되면 혼자 앉기가 가능해진다.
- 8개월이 되면 배밀이를 이용하여 몸을 이동할 수 있으며 일어나 앉을 수 있을 뿐 아니라 가구를 붙잡고 설 수 있다.
- 9-10개월이 되면 가구 등을 잡고 일어서기 시작한다.
- 10개월이 되면 두 손으로 가구를 잡고 주변을 걸을 수 있다.
- 12개월이 되면 스스로 걷기 시작하면서 걷는 것에 집중하나, 몸의 조절이 잘 되지 않아 넘어지거나 다치기도 한다.
- 물체를 빨거나 두드리기 위해 손 전체보다는 손가락을 이용할 수 있다.
- 감각의 발달

물체에 눈의 초점을 맞출 수 있게 되며 대상의 어느 한 지점을 응시하던 것에서 차츰 물체의 윤곽을 볼 수 있는 능력도 발달된다.

생후 1년이 되면 아주 작은 소리도 식별할 수 있는 능력이 생겨나며 소리의 높낮이, 음색 등을 구별할 수도 있다.

미각이나 후각, 촉각 역시 영아기를 지내는 동안 완전하게 발달한다.

나) 인지발달

- 행동을 연합하고 계획할 줄 알며, 두 가지 생각을 합쳐서 하나의 계획을 만들기도 한다.
- 한 가지 방법이 아닌 다른 방법으로 같은 사물을 사용할 수 있으며, 입에 물건을 집어넣는 일이 줄어든다.

다) 언어발달

- 한 단어로 여러 가지 의미를 표현한다.
- 성인의 말투에서 성인의 기분을 느낄 수 있어 칭찬과 훈육을 구분할 수 있다.

라) 정서 발달

- 영아는 애착 대상이나 다른 영아들을 만지고, 그들에게 말하려고 하며, 그들로부터 반응을 얻기 위해 다양한 방법으로 신호를 보낸다.
- 9~12개월경 영아는 그들의 주된 양육자에게 집착하며, 낯선 사람을 두려워하고, 새로운 상황에서 억제된 행동을 한다.

2) 만 0세의 발달 특성과 안전

- 신체적으로 작을 뿐 아니라 조절 능력에 있어서도 미성숙한 시기이다. 따라서 시야가 좁고 낮아 성인을 기준으로 만들어진 주변 환경이나 가구 등 물리적 환경에 의해 스스로 안전을 인식하고 행동하는데 제한이 많다.
- 원근에 대한 식별이나 소리 방향에 대한 구별이 아직은 완성되지 않았기 때문에 위험에 대한 식별이 아직 미흡한 상황이다.
- 호기심이 매우 강하고 새로운 것을 시도하고자 하는 욕구가 크다.
- 운동능력이 급속히 발달하는 과정에서 이동에 대한 욕구가 매우 강하여 배밀이, 기기, 걷기 등을 시도하고 연습하며 자신의 신체 능력을 실험하기를 원하기 때문에 위험에 노출되기 쉽다.
- 감각운동 단계에 해당되는 시기로 주변 환경과의 상호작용을 오감을 이용하여 시도하는 특성이 있다. 예를 들어, 눈에 보이는 것은 모두 입으로 가져가려고 하는 특성이나, 보이는 물건을 모두 만져보고 손에 쥐어 보고자 하는 의도가 많아 위험에 노출되기 쉽다.
- 충동적이고 끊임없이 움직이며 환경을 탐색하려는 특성이 있는 반면, 눈앞의 위험 상황을 예측하거나 방어하는 인지적 능력이 결여되어 있다.

가. 월령별 사고 유형과 안전 수칙 (출처: 아동건강 및 안전 .정아란. 공동체)

<표1> 1~4개월 영아의 안전

발달특성	<ul style="list-style-type: none"> - 하루 대부분 잠만 잔다. - 소리 나는 방향으로 얼굴을 돌린다. - 물건을 보려고 애쓴다. - 손에 닿는 것을 쥐는다. - 눈으로 움직이는 것을 쫓아간다. - 침을 흘리기 시작한다. - 무릎 위에 세워 놓으면 된다. - 고개를 바로 할 수 있다. - 엎드려 놓으면 머리와 어깨를 움직인다. - 물건을 손으로 잡으려 한다.
사고유형	영아 돌연사
안전수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 너무 폭신한 이불이나 베개에 재우지 않는다. - 잠을 재울 때 바로 눕어서 재운다. - 젖을 먹거나 배탈 등으로 토할 때는 옆으로 눕혀서 구토물이 기도 안으로 들어가지 않도록 주의한다. - 요 커버나 침대 시트는 주름이 잡히지 않게 팽팽하게 잡아당기도록 한다. - 영아의 옷은 몸에 잘 맞고 소매나 옷깃이 짧은 것으로 한다. - 안전한 유아 침대를 이용한다. - 영아가 목을 제대로 가눌 때까지는 아이가 잘 때 가능한 자리를 비우지 않는다.

<표2> 5~8개월 영아의 안전

발달특성	<ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 뒤집기를 한다. - 소리 내어 웃는다. - 단순한 의성어로 의사표시가 가능하다. - 도움을 받지 않고 혼자 앉는다. - 두 손으로 물건을 잘 쥐는다. - 좋고 싫음이 분명해진다. - 몸을 뒤집고 기어 다니기 시작한다. - 지능이 발달하여 장난감을 빼앗으면 운다. - 손가락을 가지고 혼자 먹으려고 한다.
사고유형	<ul style="list-style-type: none"> - 침대나 계단, 마루, 높은 의자 등에서 굴러떨어지는 낙상사고 - 기어 다니면서 물체를 삼키거나 약품, 유독물질을 입에 넣는 이물질 흡입 및 중독사고 - 다리미, 밥솥, 난로 등을 만져 데이는 화상사고 - 늘어진 선이나 줄 또는 비닐봉지에 의한 질식사고
안전수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 보호 울타리가 없는 침대나 탁자 위에 혼자 있게 하지 않는다. - 삼킬 수 없는 커다랗고 독성이 없으면서 모서리가 날카롭지 않은 장난감을 선택한다. - 난로 근처에 보호망을 둘러서 접근을 하지 않게 하고 다리미나 밥솥을 근처에 두지 않는다. - 얇은 비닐봉지, 끈, 배게 등에 의하여 질식되거나 목이 졸릴 수 있으므로 주의한다.

<표3> 9~12개월 영아의 안전

발달특성	<ul style="list-style-type: none"> - 물건을 잡고 일어서기 시작한다. - 말을 알아듣는다. - 장난감을 감추면 찾기 시작한다. - 낯선 사람과 가족을 구별할 수 있다. - 엄마가 없어지면 불안해한다. - 잠자는 것 외에 누워있는 것을 별로 좋아하지 않는다. - 물체를 쉽게 집어 올린다. - 물건을 붙잡고 걸음마를 시작한다. - 단순한 지시를 이해할 수 있다.
사고유형	<ul style="list-style-type: none"> - 식탁보를 잡고 매달리거나 잡아당겨 음식물, 그릇 등이 영아에게 쏟아지는 사고 - 붙잡고 일어서다가 탁자 모서리에 머리를 부딪치는 사고 - 높은 창이나 베란다에서 떨어지는 낙상사고 - 욕조나 양변기 안으로 빠지는 익수사고
안전수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 보호 울타리가 없는 침대나 탁자 위에 혼자 있게 하지 않는다. - 삼킬 수 없는 커다랗고 독성이 없으면서 모서리가 날카롭지 않은 장난감을 선택한다. - 난로 근처에 보호망을 둘러서 접근을 하지 않게 하고 다리미나 밥솥을 근처에 두지 않는다. - 얇은 비닐봉지, 끈, 배게 등에 의하여 질식되거나 목이 졸릴 수 있으므로 주의한다.

3. 만 0세를 위한 안전교육의 내용과 방법

1) 만 0세를 위한 안전 교육의 내용

- 안전교육의 목표
 - 안전하게 생활하는 환경을 제공하기
 - 위험한 것을 인지하게 하기
 - 위험에 대한 지식과 안전 행동 실천을 인식하게 하기
- 제3차 표준보육과정의 기본생활영역 중 안전하게 생활하기
 - 목표
 - 안전과 위험에 대해 아는 것을 통해 안전하게 생활하는 능력을 기르도록 한다.
 - 내용
 - 영아는 호기심이 많고 움직임이 많은 반면 위험에 대해 잘 모르고 충동적으로 행동하는 경향이 있기 때문에 사고를 입기 쉽다.
 - 영아는 스스로를 보호하는 능력이 부족하므로 교사는 영아에게 안전한 환경을 제공해야 하며 안전사고 예방에 주의를 기울여야 한다.
 - 그러므로 영아가 자신의 안전을 위협하는 일상생활의 여러 가지 위험요인과 상황에 대해 알고 반응할 수 있도록 지도한다.
 - 영아에게 일어나는 안전사고를 예방하기 위해서는 안전한 상황과 장소에서 놀이하도록 환경을 조성하고, 영아가 위험하다는 말을 알아듣고 주의하도록 돕는 안전교육이 필요하다.

<표4>제 3차 표준보육과정 기본생활 영역 ‘안전하게 생활하기’ 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준	4수준
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전한 상황에서 놀이한다.			놀잇감을 안전하게 사용한다.
		안전한 장소에서 놀이한다.			
		차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다.			
	위험한 상황에 반응하기		위험하다는 말에 반응을 보인다.	위험하다고 알려주면 주의한다.	

- 만 0-1세 영아의 경우 안전하게 생활하기와 관련하여 1,2,3 수준에는 ‘안전한 상황에서 놀이한다.’와 4수준에서는 ‘놀잇감을 안전하게 사용한다’고 제시되어 있으며 ‘위험한 상황에 반응을 보인다’와 2수준에서는 ‘위험하다는 반응을 보인다.’와 3,4수준에서는 ‘위험하다고 알려주면 주의한다’가 제시되어 있다.

- 아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호. 2017.3.27. 타법개정] 최종공포내용 제28조 1항에서 규정하고 있는 안전교육기준을 살펴보면 성폭력·아동학대 예방교육 실종·유괴의 예방·방지교육, 감염병 및약물 오용·남용 등 보건위생관리 교육 재난대비교육, 교통안전교육 등 5가지 항목으로 1년에 총 44시간 규정되어 있다.

<표5>안전교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제 4조 1항)

아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호.2017.3.27. 타법개정] 최종공포내용

구분	성폭력·아동학대 예방교육	실종·유괴의 예방·방지교육	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전교육	교통안전교육
실시 주기 (총시간)	6개월 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)
초 등 학 교 취 학 전	교육 내용	1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 2. 미아 및 유괴 발생시 대처방법 3. 유괴범에 대한 개념 4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법	1. 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 2. 예방접종의 이해 3. 몸에 해로운 약물 위험성 알기 4. 생활 주변의 해로운 약물, 화학제품 그림으로 구별 하기 5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기 6. 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 7. 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	1. 화재의 원인과 예방 방법 2. 뜨거운 물건 이해 하기 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법 4. 화재 시 대처법 5. 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기	1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 2. 안전한 도로 횡단법 3. 안전한 통학버스 이용법 4. 날씨와 보행안전 5. 어른과 손잡고 걸기
	교육 방법	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모교육

2) 만 0세 안전교육 방법

- 안전점검표에 따라 정기적으로 보육실의 위험요인을 점검하여 위험요소를 제거하거나 안전 장치를 하여 안전한 보육환경을 조성한다.
- 놀이 중 안전사고를 예방하기 위하여 지속적으로 영아를 관찰하고 영아가 위험한 상황에 놓이지 않도록 한다.
- 영아에게 응급상황이 발생하였을 때 가족과 관련 기관에 재빨리 연락하고 적절한 조치를 취한다.

3) 만 0세 안전교육을 위한 교사의 역할

<표6> 표준보육과정 안전한 생활 관련 교사지침

연령	안전한 생활 교사 지침
만 0세	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 교사는 영아의 안전을 위해 어린이집의 모든 환경을 안전하게 구성하여야 한다. ➢ 어린이집 등·하원 시 이용하는 차량에서 안전 장구를 착용하는 것은 습관화 되도록 지도해야 한다. ➢ 발달에 적합하지 않은 놀잇감은 영아의 안전사고를 발생시킬 수 있으므로 영아의 월령별 발달에 적합한 놀잇감을 기억하고 배치한다. ➢ 질식, 영아 돌연사를 예방하기 위해 수유나 이유, 낮잠 등의 일상 활동 지도에서 교사가 영아의 안전을 위해 반드시 기억해야 하는 교사의 행동이 있다. ➢ 교사는 이를 숙지하여 실행하도록 하고 영아의 안전을 위한 교사교육은 정기적으로 반복하여 받을 수 있어야 한다. ➢ 영아가 안전하게 지내도록 놀잇감, 장소를 점검하고 정비하는 것은 매일 지속적으로 이루어져야 한다. ➢ 교사는 영아의 신체 움직임을 주의 깊게 관찰하고 위험한 상황이 일어날 수 있는 것을 미리 예측하여 위험함을 바로 알려주도록 한다.

- 0세 영아를 대상으로 하는 안전교육의 방법으로 몇 가지 원칙을 고려해야 한다.

- 만 0세 영아를 위한 안전교육에서는 교사와 부모가 중요한 대상이다.

만 0세 영아는 독립적인 생활이 불가능하며 의존적인 존재이므로 주변의 도움이 필수적이다. 따라서 교사와 부모가 안전에 대해 인식하고 실천할 수 있도록 지원하여야 한다.

- 안전한 환경을 구성하기 위해 교사는 실내외의 안전, 위생 유지 노력해야 한다.

보육실과 놀잇감 등을 위생적으로 관리하여야 하며 실내외의 모든 비품과 교재교구의 위험요소를 최소화하고 친구와의 갈등과 공격적인 행동을 감소시키기 위해 놀잇감의 수와 공간구성에 주의를 기울인다.

- 교사는 영아의 안전한 수면을 위한 주의점을 정확히 숙지하여야 한다.

만 0세 영아에게 안전에서 중요한 점은 수면지도이다. 아직은 신체 조절 능력이 미성숙하기 때문에 잠자리에서 무의식적으로 발생하는 사고(질식, 돌연사)를 스스로 예방하기 어렵기 때문이다.

➤ **교사는 재난 시 대피요령을 충분히 숙지하여야 한다.**

만 0세 영아의 경우, 지진, 화재 등의 재난 발생 시 대피가 모두 교사의 책임이 된다.
따라서 교사가 재난대피 요령에 대하여 정확히 인식하고 그에 대한 실천을 할 수 있어야 한다.

➤ **교사는 응급처치에 대하여 충분히 인식하고 실천할 수 있어야 한다.**

응급조치를 어떻게 하느냐에 따라 심각한 상황으로 사고가 발전하는 것을 예방할 수 있다.

➤ **0세 영아의 안전교육은 어린이집 일과 중에서 자연스럽게 반복적으로 이루어져야 한다.**

어린이집 일과 활동 중에서 일상생활, 계절, 주제를 통합하여 같은 내용을 다양한 방법으로 반복하여 안전교육이 이루어져야 한다.

4. 만 0세 안전교육 프로그램

1) 만 0세를 위한 안전교육 프로그램 구성

첫째, 영아의 안전에 대한 지식과 행동 그리고 태도를 길러주기 위한 목적으로 일상적인 보육활동과 통합하여 실행할 수 있도록 표준보육과정과 연계하여야 한다.

<표7> 만 0세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류

영역	내용
기본생활	만 0세 영아안전프로그램 모두 포함
신체운동	선생님 손을 꼭 잡아요 - 교통③ 신체 마사지를 한 후 물에 들어가요 - 생활
의사소통	선생님이 주는 약만 먹어요 - 약물오남용③ 기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌 - 성폭력③
사회관계	낯선 사람을 따라가지 않아요 - 실종·유괴② 선생님이 있는 곳에서 놀아요 - 실종·유괴②
예술경험	비가 와요 - 재난③
자연탐구	비가 와요 - 재난③

둘째, 일상생활과의 연계를 위하여 생활주제와 연계하여 구성한다.

다음은 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시하고 있는 생활주제에 따른 구분이다.

<표8> 만 0세 보육프로그램 생활 주제와 관련한 영아안전교육 프로그램

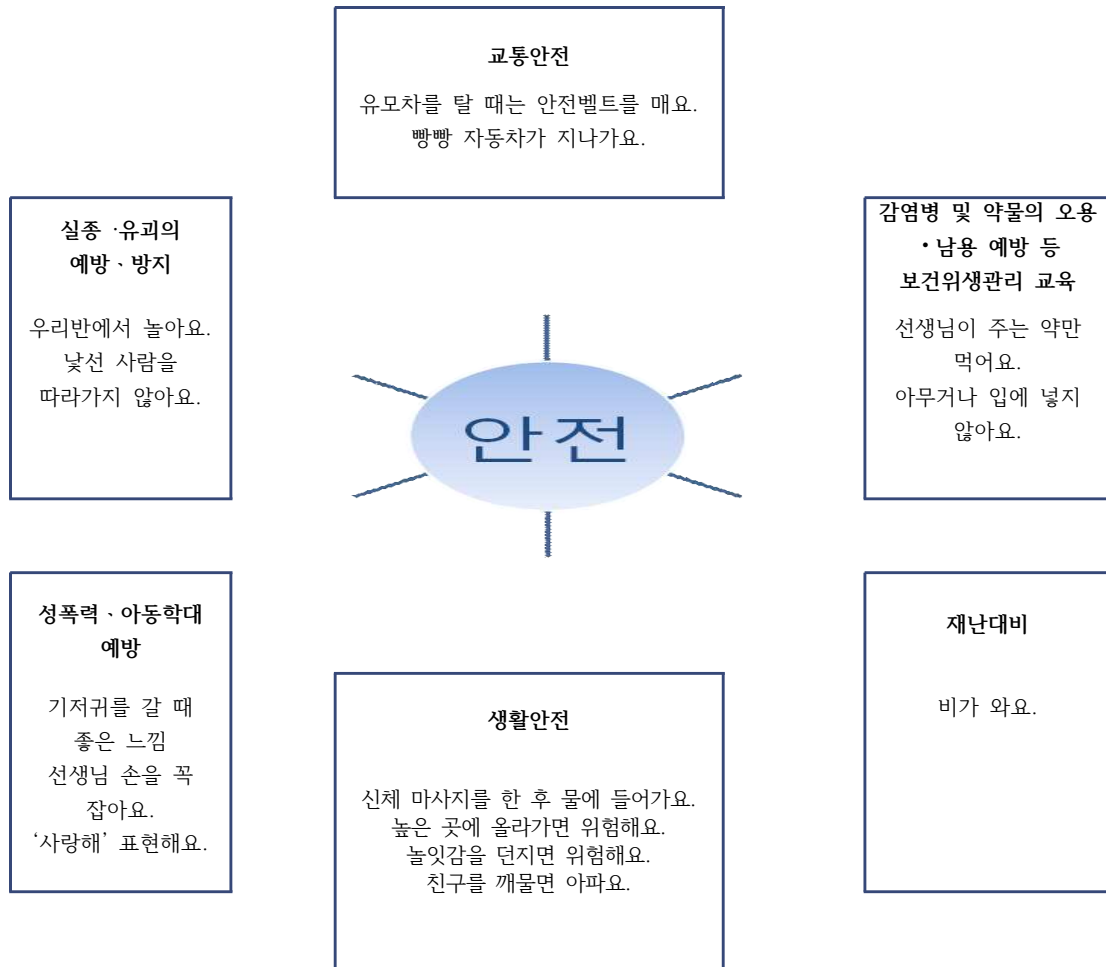
생활 주제	소주제	관련 영아안전교육
낮설어요	엄마와 함께 해요. 선생님을 만나요 선생님을 만져봐요 선생님과 놀아요 익숙해졌어요	기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌 - 성폭력③ 우리반에서 놀아요 - 실종·유괴② 선생님이 주는 약만 먹어요 - 약물오남용③
느껴보아요	씻으며 느껴요 입으며 느껴요 먹으며 느껴요 놀며 느껴요 자연을 느껴요	기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌 - 성폭력③ 유모차를 탈 때는 안전벨트를 매요 - 교통② 아무거나 입에 넣지 않아요 - 약물오남용③ 비가 와요 - 재난③ 신체 마사지를 한 후 물에 들어가요 - 생활
움직여요	누워서 움직여요 앉아서 움직여요 기어요 서고 걸어요 잡아보아요	선생님 손을 꼭 잡아요 - 실종·유괴② 높은 곳에 올라가면 위험해요 - 생활
놀이는 재미있어요 I	움직이는 놀잇감 구멍이 있는 놀잇감 굴러가는 놀잇감 까꿍 놀잇감 소리가 나는 놀잇감	놀잇감을 던지면 위험해요 - 생활 선생님 손을 잡아요 - 실종·유괴②
놀이는 재미있어요 II	통·상자 놀이 형·견·천 놀이 공 놀이 악기 놀이 그릇 놀이	놀잇감을 던지면 위험해요 - 생활 뽕뽕 자동차가 지나가요 - 교통안전①
좋아해요	마주봐요 안아줘요 같이 해봐요 함께 웃어요 사랑해요	‘사랑해’ 표현해요 - 성폭력③ 낯선 사람을 따라가지 않아요 - 실종·유괴② 친구를 깨물면 아파요 - 생활

* 영아안전교육 프로그램의 특성상 생활 주제와 원내 상황에 따라 반복적으로 진행될 수 있음.

셋째, 아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호, 2017.3.27. 타법개정] 최종 공포내용 제28조 1항에서 규정하고 있는 안전교육기준을 살펴보면 성폭력·아동학대 예방교육, 실종·유괴의 예방·방지교육, 감염병 및 약물 오용·남용 등 보건위생관리 교육 재난대비교육, 교통안전교육 등 5가지 항목으로 1년에 총 44시간 규정되어 있다.

넷째, 영아들에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 영아의 호기심과 흥미에 적합한 활동을 중심으로 제공한다.

<그림1> 만 0세 안전교육 프로그램 주요내용



2) 만 0세를 위한 안전교육 활동

- 안전교육 프로그램의 구체적 내용에서 각 활동의 소개에는 활동 명, 대상 연령, 활동 3차 표준보육과정과의 연계, 안전교육 관련 주제 등이 표시되었다. 특히 대상 연령에서는 활동 추천 연령이 제시되었다. 이는 만 0세의 경우, 성장, 발달이 매우 빠르기 때문에 활동이 발달에 적합하게 이루어지도록 하기 위한 조치이다(주의: 영아의 개별 차 고려).
- 활동의 소개는 영아들이 경험하게 될 목표를 제시하고 준비물과 활동 방법, 그리고 활동 시 교사의 유의점을 제시하였다.
- 활동번호는(예, 교통안전-①) 아동복지법 안전교육의 하위내용 번호(교육내용)를 표시한 것이다.

활 동 명	유모차를 탈 때는 안전벨트를 매요.	활동번호	교통-②
		대상연령	만 0세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 유모차에 안전벨트가 있다는 것을 경험한다. • 유모차를 탈 때 안전벨트 맨다. 		
준 비 물	유모차		
활동방법	<p>① 선생님과 함께 유모차를 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (유모차를 보여주며) 여기에 ○○이 타고 다니는 유모차가 있네? - (유모차의 안전벨트를 보여주며) 이것이 안전벨트야, ○○이가 떨어지지 않도록 도와주는 거야! <p>② 유모차를 타고 안전벨트를 매본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이랑 산책을 갈 때 유모차를 타고 갈 거란다. - 유모차를 탈 때는 안전벨트를 매야해! - (영아를 유모차에 태우고) ○○이가 떨어지지 않도록 안전벨트를 매자. - 유모차에서는 안전벨트를 풀면 위험해! 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 안전벨트가 있는 유모차를 이용하도록 한다. • 안전벨트가 고장 나지 않았는지 사용 전 반드시 확인한다. • 유모차에 영아가 타고 있을 때 안전벨트가 풀렸는지 수시로 확인한다. 		

활 동 명	뽕뽕~ 자동차가 지나가요	활동번호	교통안전-①
		대상연령	만 0세 보행 가능한 12개월
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 상황극을 통해 자동차가 지나갈 때 피해야 함을 경험한다. 		
준 비 물	장난감 자동차, 양말 인형, 블록		
활동방법	<p>① 교사와 함께 자동차를 움직이며 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우와~ 자동차가 움직이네. - 자동차가 ○○에게로 부릉부릉 간다. - ○○가 자동차를 손으로 미니까 자동차가 움직이는구나. <p>② 교사가 보여주는 상황극을 관심 있게 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인형이 블록길을 지나가는데 저기서 자동차가 부릉부릉 오고 있네. - 자동차랑 인형이랑 쿵 부딪히면 아플텐데 어떡하지? - 인형이 옆으로 피하니까 자동차랑 부딪히지 않았구나. - ○○도 선생님이랑 산책 갈 때 자동차를 만나게 되면 안전하게 피해보자. <p>③ 동네 산책 시, 자동차가 지나갈 때 안전하게 피해야함을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 저기 자동차가 오고 있네? 어떡해야 하지? - 그래. 우리 안전하게 벽 쪽으로 이동해보자. - ○○이가 안전하게 피했구나. 잘했어. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 상황에서 자동차를 피하는 모습 흉내 내기를 해보면서 산책 시 자동차를 피하는 경험이 습관화 되도록 한다. 		

활 동 명	선생님이 주는 약만 먹어요.	활동번호	감염병 및 약물 -③
		대상연령	만 0세 12~15개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 상황에서 놀이한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 투약방법에 대해 관심을 갖는다. • 선생님과 함께 안전하게 투약을 해본다. 		
준 비 물	투약 물, 투약의뢰서		
활동방법	<p>① 투약 하는 영아에게 투약 물을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 이게 뭘까? - 분홍 색깔 물처럼 보이는구나. - 이건 ○○이 엄마가 보내주신 ○○이 약이야. - 선생님이 ○○이 아야, 아픈 곳 얼른 낫으라고 약을 ○○ 입에 쏙 넣어줄게. - 우리 꿀딱 꿀딱 먹어보자. <p>② 투약을 하며 이야기를 들려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 약은 엄마나 아빠, 선생님이 주는 것만 먹어야 해. - 아무 것이나 먹으면 배가 아야, 아플 수 있어. - ○○이가 약을 꿀딱 꿀딱 잘 먹는구나. - 약을 다 먹으니 ○○이 아픈 곳 얼른 낫을 수 있겠구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 스스로 투약 물통을 잡고 투약을 하는 것은 위험할 수 있으므로 교사가 투약 물통을 잡고 투약을 하도록 한다. 		

활 동 명	아무것이나 입에 넣지 않아요	활동번호	감염병 및 약물 -③
		대상연령	만 0세 12개월~20개월
표준보육 과정영역	· 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다.		
목표	· 먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것에 관심을 갖는다.		
준 비 물	천과일 모형, 세제통(놀이감)		
활동방법	<p>① 선생님과 함께 천 과일 모형과 세제통을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여기 ○○이가 좋아하는 노랑고 기다란 바나나가 있네. - (세제통을 가리키며)어? 우리 ○○이 손 깨끗이 씻을 때 사용하는 비누도 있구나. <p>② 선생님의 행동에 관심을 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 맛있는 포도를 똑! 따서 ○○이 입속에 쏘옥~ 아이 맛있다. - (손을 씻는 흉내를 내며)비누를 꼭! 짜서 손을 뽀드득 뽀드득 - 그런데 비누를 입에 쏘옥 넣으면 배가 꾸르륵 아프대. - 비누로는 뽀드득 뽀드득 손을 씻고, 맛있는 음식 먹자. 		
유 의 점	· 영아들은 일과 중 로션이나 비누 등을 입에 넣을 수 있기 때문에, 눈과 입에 들어가면 위험하다는 것은 인식할 수 있도록 손을 씻거나 세수를 시킬 때 수시로 상호작용한다.		

활 동 명	비가 와요	활동번호	재난대비 - ③
		대상연령	만 0세 18개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐색 시도하기> 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 날씨를 감각적으로 느껴본다. • 비가 오는 날씨에는 교실에서 안전하게 놀이해야 함을 안다. 		
준 비 물	수건		
활동방법	<p>① 비를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (손을 뻗으며) 아이 시원해, 선생님 손에 물이 묻었네. - ○○도 해볼까? 아이 시원해. ○○이 손에도 물이 묻었구나. <p>② 창밖의 비오는 풍경을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주르륵 주르륵 비가 내리네. - 비가 오니 사람들이 우산을 쓰고 다니는구나. - 땅에는 물이 가득 차있네. 빗물에 풍덩 빠지면 위험하겠다. - 비가 많이 내리면 아주 위험하구나. <p>③ 비가 오는 날에는 교실에서 놀이를 해야 함을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘처럼 비가 오는 날에는 ‘아이, 추워!’ 하고 감기에 걸릴 수 있대. - 우리 따뜻하고 안전하게 ○○이 반 교실에서 놀이하자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 손으로 비를 탐색한 후, 감기에 걸릴 수 있으니 수건으로 물기를 닦아주고 따뜻한 보리차를 마실 수 있도록 한다. 		

활 동 명	기저귀 갈 때 좋은 느낌	활동번호	성폭력·아동학대③
		대상연령	만 0세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 기본생활> 건강하게 생활하기> 몸을 깨끗이 하기> 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋을을 안다. · 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 양육자와 시선을 맞춘다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 몸이 깨끗해졌을 때 기분 좋을을 경험한다. · 교사와 안정적인 애착을 형성한다. 		
준 비 물	기저귀, 기저귀 갈이 매트		
활동방법	<p>① 영아의 기저귀를 수시로 살펴보고 대·소변 여부를 확인한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 쉬를 많이 했구나. - 축축해서 불편했겠다. - 선생님이랑 깨끗한 기저귀로 갈아볼까? <p>② 영아를 기저귀 매트에 눕힌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 여기 매트에 누워볼까? - 매트에 누우니 푹신푹신타구나. - 선생님이 새 기저귀로 갈아줄게. <p>③ 기저귀를 갈아주며 좋은 느낌을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여기 보송보송 새 기저귀가 있네. - 아이 시원해. 엉덩이가 보송보송 해졌네. - 새 기저귀 하니까 기분이 좋구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 영아가 매트에 누워 기저귀 가는 것을 싫어할 경우, 좋아하는 놀잇감을 제공해 주거나 스킨십을 하며 즐겁게 갈 수 있도록 한다. 		

활 동 명	‘사랑해’ 표현해요	활동번호	성폭력·아동학대 - ③
		대상연령	만 0세 12~15개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통> 말하기> 표정, 몸짓, 말소리로 말하기> 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다. · 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 방법으로 감정을 표현해본다. · 낯선 사람과 익숙한 사람을 구분해본다. 		
준 비 물	‘사랑해’ 음원, 낯선 사람 사진		
활동방법	<p>① ‘사랑해’ 노래를 들으며 교사와 포옹한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 선생님과 ‘사랑해’ 안아볼까? - (영아를 안으며) ○○이 사랑해. - ○○이 기분이 어때? - 선생님하고 ○○이하고 꼭 껴안으니까 따뜻하고 포근한 느낌이 드는구나. <p>② 낯선 사람 사진을 보며 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 이 사람이 누구일까? - 엄마, 아빠일까? 선생님일까? - 아니, 아니. ○○이가 모르는 사람이네? - 모르는 사람이 ○○이를 ‘사랑해’ 안아주는 것은 안 돼. - ○○이 엄마, 아빠, 선생님하고 이렇게 ‘사랑해’ 하며 안아보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 영아들이 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분할 수 있도록 일상생활지도 시 연계한다. 		

활 동 명	선생님 손을 꼭 잡아요	활동번호	실종·유괴- ②
		대상연령	만 0세 보행이 가능한 영아
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다는 말에 반응을 보인다. · 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 바깥활동 시 선생님의 손을 잡고 이동하는 것을 경험한다. · 나의 주변 사람과 낯선 사람들을 구분해본다. 		
준 비 물	얼굴 사진 (친구, 가족, 선생님 얼굴) 엄마, 아빠와 손을 잡고 산책하는 그림이나 관련된 그림책		
활동방법	<p>① 선생님의 손을 잡아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (영아의 손을 만지며)○○이 손이 부드럽구나. - 손을 잡으니까 기분이 좋아지는걸? <p>② 실외놀이를 할 때 선생님 손을 잡아야 함을 안다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이랑 산책을 갈 때는 ○○이 손이랑 선생님 손이랑 꼭 잡고 나가야 한 대. - 선생님 손을 놓고 가면 선생님을 잃어버릴 수 있으니 손을 꼭 잡고 걸어가자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 실외놀이 시 혼자서 멀리 가지 않고, 선생님과 가까이 있어야 함을 인식할 수 있도록 반복해서 상호작용한다. 		

활 동 명	낮선 사람을 따라가지 않아요	활동번호	실종·유괴-②
		대상연령	만 0세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. · 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 상황에서 놀이한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 친숙한 사람과 낯선 사람의 얼굴을 구분한다. · 낯선 사람을 따라가면 위험하다는 것을 안다. 		
준 비 물	영아 개별 이름표		
활동방법	<p>① 선생님 손을 잡고 동네 산책을 나간다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 선생님 손잡고 동네 산책 나가볼까? - 날씨가 어때? 살랑살랑, 바람이 불어오네? - ○○이가 선생님 손을 꼭 잡고 있네? - ○○아, 바깥으로 나갈 때는 엄마나 아빠, 선생님 손을 이렇게 꼭 잡아야 안전하게 다닐 수 있어. <p>② 낯선 사람을 발견했을 때 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 저기 있는 아저씨(아줌마)가 누굴까? - ○○이가 모르는 사람이네? - 모르는 사람을 따라가면 어떻게 될까? 엄마나 아빠, 선생님을 못 만날 수도 있대. 모르는 사람을 따라가는 건 위험해. <p>③ 자유놀이 상황 시, 영아와 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 우리 동네 산책 나갔다가 모르는 사람 봤지? - (낯선 사람 가면을 쓰고) “○○아, 가자!” 하면 어떻게 하지? - (고개를 가로저으며) “싫어.” 해볼까? - 그래, ○○아. 모르는 사람은 따라가면 위험해요. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 영아에게 친숙한 사람의 얼굴 사진을 만들어 제공해준다. 		

활 동 명	신체 마사지를 한 후 물에 들어가요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 0세 12~15개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 상황에서 놀이한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님이 해주는 신체 마사지를 받으며 몸을 이완시킨다. • 안전하게 물놀이를 한다. 		
준 비 물	편안한 음악, 매트		
활동방법	<p>① 물놀이 사진을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 물놀이하는 사진을 보고 있었구나. - 선생님하고 시원하게 물놀이를 하러 나가볼까? <p>② 영아를 편안하게 매트에 눕힌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 물에 들어가기 전에는 몸을 움직여주어야 한 대. - ○○아, 여기 매트가 있구나. - 매트에 누워볼까? 어때? 꼭신평신햐 하구나. <p>③ 영아의 신체를 마사지한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이 팔을 쪽쪽~ 다리를 쪽쪽~ - 이번에는 ○○이 팔과 다리를 흔들흔들~ 움직여볼까? - ○○이가 몸을 이렇게도 움직여보고 싶었구나. <p>④ 선생님과 함께 물놀이를 준비한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 선생님 손잡고 물놀이 나가볼까? 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 눕기를 거부한다면 앉거나 일어나기 등 영아가 편안한 자세를 취할 수 있도록 한다. 		

활 동 명	우리 반에서 놀아요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 0세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. • 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 교실에서 안전하게 놀이를 해야 함을 안다. 		
준 비 물	영아사진		
활동방법	<p>① 벽에 붙여진 나와 친구사진을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 벽에 친구들 얼굴 사진이 있네. - ○○는 어디 있나? 여기 있네! - 친구도 있네. - 다른 친구도 찾아볼까? <p>② 선생님 품에 안겨 다른 반에 가본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이랑 형님 반에 가볼까? - 형님 반에 왔네, 여기는 형님들이 많이 있네 - ○○아, 친구들이 어디 갔지? 친구들이 없네. 형님반에는 ○○이 친구들이 없구나. - 친구들 찾으러 가볼까? 우리 반에 있나? <p>③ 교실로 돌아온다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 찾으러 우리 반으로 가볼까? - 다왔다. 우리 반! - 친구들이 모두 우리 반에 있었네. - 그럼 이제 우리 반에서 친구들과하고 놀아볼까? - 친구들이랑 우리 반에서 놀이하니까 재미있구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 교실에 남겨질 영아들을 위한 성인이 반드시 있어야 한다. 		

활 동 명	높은 곳에 올라가면 위험해요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 0세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 상황에서 놀이한다. • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다는 말에 반응을 보인다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 높은 곳에 올라가면 위험하다는 것을 느낀다. • 안전한 곳으로 내려와 놀이를 한다. 		
준 비 물	책상		
활동방법	<p>① 영아가 높은 곳(책상 등)에 올라갔을 때 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 책상 위에 올라갔구나. - ○○아, 높은 곳에 올라가면 쿵 떨어져서 위험할 수 있어. - 우리 안전하게 내려와서 놀이하자. <p>② 일상생활 속에서 영아가 교실 바닥에 앉아서 놀이를 할 때 관심을 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 앉아서 놀이를 하고 있었구나. - ○○이가 앉아서 놀이를 하니 안전하게 놀이를 할 수 있게 되었구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 되도록 교실에 영아가 밟고 올라갈만한 물건은 많이 두지 않도록 한다. 		

활 동 명	놀잇감을 던지면 위험해요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 0세 12~15개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 건강하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감을 안전하게 사용하는 방법에 대해 느낀다. • 놀잇감을 안전하게 사용한다. 		
준 비 물	영아가 좋아하는 놀잇감(자동차, 인형 등)		
활동방법	<p>① 영아가 놀잇감을 던질 때 놀잇감을 보며 이야기를 들려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 놀잇감을 던졌구나. - ○○이가 던진 놀잇감이 하고 싶은 말이 있나 봐. - (목소리 톤을 바꿔서) “○○이가 나를 던져서 내가 너무 아팠어.” - ○○아, 놀잇감이 뭐라고 얘기했니? - 그래. 놀잇감이 휙 날아가는 바람에 너무 아팠대. <p>② 안전하게 놀잇감을 사용하는 방법에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 좋아하는 자동차가 여기 있네. - 자동차는 어떻게 놀이하는 걸까? - ○○이가 자동차를 손으로 잡고 굴리면서 놀이하는구나. - 놀잇감을 던지지 말고 안전하게 놀이하자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 반복해서 상호작용을 한다. 		

활 동 명	친구를 깨물면 아파요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 0세 12~15개월 이후
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통> 말하기> 표정, 몸짓, 말소리로 말하기> 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다. · 사회관계> 더불어 생활하기> 또래에 관심 갖기> 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 		
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 표정, 몸짓으로 의사표현을 해본다. · 다른 영아를 깨물면 아프다는 것을 느낀다. 		
준 비 물	영아가 좋아하는 놀잇감		
활동방법	<p>① 영아가 다른 영아를 깨물려 할 때 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 친구를 앙 깨무는 건 안 돼. - □□이가 아야, 아프대. - (음식 모형 놀잇감을 보며) 음식은 꼭꼭 ○○이 이로 깨물어 먹어도 괜찮아. 그런데 친구를 깨무는 건 안 돼. <p>② 영아가 다른 영아와 놀이하고 있는 상황에서 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 좋아하는 놀잇감으로 놀이를 하고 있었구나. - (손바닥을 내어 보여주며) 친구가 ○○이 놀잇감을 가져가면 “줘.” 하고 말해보자. - (영아가 모방해서 표현하면) ○○이가 선생님처럼 “줘.” 하고 표현했구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 주로 깨무는 행동이 잦은 영아의 행동을 면밀히 관찰하여 수시로 이야기해줌으로서 안전하게 놀이를 할 수 있도록 한다. 		

만 1세를 위한 안전교육 프로그램

본 장은 1세를 위한 안전교육 내용으로 구성되었으며, 타연령(1,2세)의 내용과 다소 중복될 수 있음을 알려드립니다.

Ⅱ. 만 1세를 위한 안전교육 프로그램

1. 만 1세 안전교육의 필요성

- 만 1세는 놀이에 대한 안전사고가 많이 발생하는 만큼 이에 대한 적절한 보호와 교육이 절실히 필요하다. 즉 만 1세는 완전한 의존적 존재에서 서서히 독립적인 존재로 이행해가는 과도기적인 시기로서 무엇이 위험한지를 행동이나 체험을 통하여 가르치는 등 적절한 안전교육이 필요한 시기이다.
- 안전사고 발생 예방을 위하여 적극적인 교육을 통한 영아의 태도와 행동에서 변화가 있어야 한다.
- 만 1세 영아는 안전과 관련된 결정적 시기이므로 안전에 대한 지식과 습관, 태도 등을 형성하도록 적극적으로 지원하여 전 생애에 걸쳐서 안전하게 생활하게 하는 중요한 기반을 마련해주는 것이 중요하다

2. 만 1세의 발달과 안전

1) 만 1세의 발달 특성

- 걷기가 시작되어 신체 움직임과 놀이를 즐기는 시기
- 움직임이 많고 호기심이 많아 새로운 행동을 많이 시도
- 다른 사람과 관계 형성, 협력 등 사회성이 형성되지 않았고 자기중심적 시기
- 다른 사람의 입장을 고려하거나 자신의 감정을 조절하면서 다른 사람과 함께 놀이가 불가능한 시기

가) 신체발달

- 신체 발달 속도가 많이 감소하여 신장은 1년 동안 총 10cm 정도 자라게 된다.
- 신체적으로 얼굴과 전체 신장의 비율은 신생아기의 1:4에서 1:5로 변화하게 되고 몸이나 머리보다 다리의 길이가 더 길어진다.
- 많은 새로운 활동을 시도하는 시기이다.
- 12개월에는 스스로 걷기 시작하면서 걷는 것에 집중을 하지만 아직 몸의 조절이 잘 되지 않아 넘어지거나 다치기도 한다.
- 두 다리를 벌린 채 팔자걸음을 하기도 하고 걸을 때 균형을 잡기 위해 두 팔을 사용한다.
- 물건을 끌고 다니기, 뒤집어 비우기, 끌어당기기, 쌓기, 부수기, 비우고 채우기를 좋아한다.
- 16개월에는 공을 발로 차려고 하지만 제대로 못하고 공 위에 발을 얹어 놓는 형태로 되고, 19개월이 되면 정지되어 있는 공을 발로 찰 수 있다.
- 15개월경 영아는 거의 넘어지지 않고 혼자 걸을 수 있으며 물건을 잡기 위해 의자 위로 기어 오르려고 한다.
- 16-17 개월이 되면 영아는 뒤로 걸을 수 있을 정도로 걷기에 능숙해진다. 그러나 아직은 모서리를 따라서 걷거나 걷다가 갑자기 정지하지 못한다.
- 20개월이 되면 넘어지지 않고 제대로 공을 찰 수 있다.
- 13개월~15개월이 되면 집게 손가락으로 사물을 가리킬 수 있고 엄지손가락과 집게손가락으로 작은 물체를 정확히 집을 수 있다. 17개월이 되면 컵을 들고 물을 마실 수 있다.)
- 생후 1년을 전후한 시기는 영아의 눈과 손, 눈과 발 등 감각기관과 운동능력 간의 협응 능력을 시작된다.
- 15개월에는 블록 1~2개를 쌓아 올린 후 다시 무너뜨릴 수 있으며, 19개월이 되면 3~4개의 블록을 쌓아 올릴 수 있다.
- 22개월에는 걷기와 달리기 혹은 앉기와 서기 동작을 자연스럽게 전환할 수 있으며 23개월에는 운동조절능력이 향상된다.
- 18개월에는 난간을 잡아야 난간 오르기를 할 수 있다.
- 21개월이 되면 난간을 붙들고 계단 하나에 두 발을 올려놓는 형태로 계단을 걸어 올라갈 수 있다.

나) 인지발달

- 12개월이 지나면서 영아의 인지는 급격히 발달하게 된다.
- 자아에 대한 인식을 바탕으로 호기심이 많고 환경을 탐구하는 적극적인 존재로 환경과 감각과 운동 기능이 상호 작용하여 신체 조절이 가능해진다.
- 24개월이 되면 자신의 신체를 자유롭게 조절하는 능력과 함께 초기 사고 능력이 대상의 영속성 및 인과관계의 개념까지 이해하는 단계에 이르게 된다. 또한 사고를 통하여 목표를 달성하기 위한 수단의 탐색도 가능해진다.
- 19~24개월이 되면 사물을 주의 깊게 주시 및 탐구하고 조사할 수 있으며 행동의 흐름을 파악하여 어떤 행동을 하는데 자신의 생각을 조합하고 계획할 수 있게 된다. 그래서 다른 사람의 행동을 무작정 따라 하기보다는 그들의 의도를 모방하기 시작한다.

다) 언어발달

- 12개월 정도에 시도된 한 단어 문장을 시작으로 24개월이 될 때까지 영아는 둘 또는 그 이상의 단어를 연결하여 문장을 만들고 의사소통하기 시작한다.
- 어휘의 수도 급격히 증가하는데, 18개월까지 50여 개에 불과했던 어휘 수가 24개월을 전후하여서는 300여 개의 정도로 증가하여 주변 사물의 이름을 모두 명명할 수 있게 된다.
- 나, 너와 같은 대명사를 사용하기 시작하고 대소변, 음식, 음료수 등 자신에게 필요한 것에 대해 말로 표현하게 된다.
- 끊임없이 말하기를 즐기게 된다.
- 언어의 이해에 있어서도 다른 사람의 지시사항을 이해할 수 있게 된다.
- 간단한 이야기를 집중해서 들을 수 있다.

라) 정서발달

- 분노(15-18 개월), 부끄러움, 공포, 시기심(24개월) 등 대부분의 정서가 완성된다.
- (분노, 부끄러움, 공포까지도 완성되지만 아직은 그 표현방법이 세분화되지 못하여 대개 화를 내거나 짜증을 부리거나 우는 것으로 표현하는 경우가 많다.)
- 생후 1년이 지나면서 걷기가 가능해지면서 자신을 독립된 개체로 인식하기 시작하여 성인에게 자신의 일을 스스로 하고자 하는 강한 의지를 표현하게 된다.
- 아직은 완전히 발달하지 못한 신체, 인지적 특성 때문에 스스로 하려는 시도가 실패하는 경우가 많다. 이때 주변에서의 정서적 지원과 믿음을 통하여 영아는 차츰 성공을 경험하게 될 것이며 자율성을 발달 시킬 수 있게 된다.
- 24개월 영아는 본인의 의지를 표현하고자 하는 시도로 주변의 모든 것을 반대하기도 한다. “아니오”, “내가 할래” 등의 말을 많이 사용하는 것은 이런 이유 때문이다.

2) 만 1세의 발달 특성과 안전

- 만 1세 영아는 환경에 대한 호기심이 매우 강하고 새로운 것을 시도하고자 하는 욕구가 크며 이동에 대한 욕구가 매우 강하여 걷기, 뛰기, 뛰어오르기, 미끄러지기 등 이를 시도하고 연습하며 자신의 신체 능력을 실험하고 탐구하려는 충동이 강한 반면, 조절 능력에 있어서도 미성숙한 시기이다.
- 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단 능력이나 위험한 상황의 결과를 예측할 수 있는 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다(보건복지부, 1999).
- 신체적으로 작을 뿐 아니라 시야가 좁고 낮기 때문에 성인을 기준으로 만들어진 주변 환경이나 가구 등 물리적 환경에 의해 스스로 안전을 인식하고 행동하는데 제한이 많다.
- 원근에 대한 식별이나 소리 방향에 대한 구별이 아직은 완성되지 않았기 때문에 위험에 대한 식별이 아직 미흡한 상황이다.
- 주변 환경과의 상호작용을 오감을 이용하여 시도하는 특성이 있다.
예를 들어, 눈에 보이는 것은 모두 만져보고 손에 쥐어 보고자 하는 의도가 많아 위험에 노출되기 쉽다.
- 어떤 행위나 사물에 대하여 겉으로 나타나 있어 지각되는 사실대로만 생각하고 판단하는 경향이 있다.
- 자기중심적 사고가 강하여 무게, 부피, 길이, 면적, 거리 등과 같은 주요 개념을 자기중심적으로 사고하여 눈에 보이는 대로 사고하고 판단한다.
예를 들어 차길을 건널 때 자신이 손을 들었기 때문에 모든 차가 멈출 수 있다고 생각하기도 한다.
- 사고에서의 중심화의 경향은 자신에게 의미 있고 관심 있는 ‘한 가지’에 집중하여 지각과 사고가 구속되는 경향으로 사물이나 사건을 전체적으로 파악하기 보다는 부분적으로 보거나 첫인상에 끌리어 쉽게 판단하고 추리하게 된다.
예를 들어 차길로 떨어지는 공을 보며 ‘공을 주워야 한다’라는 사실에만 집중하여 자동차를 인식하지 못하는 것과 같이 위험한 상황에 대한 인식이 부족하게 된다.
- 사회·정서적으로 정서를 폭발적으로 표현하기도 한다. 따라서 매우 강하게 화를 내기도 하고 소리를 지르거나 공격성을 보이기도 하기 때문에 친구들 간에 다툼이 자주 일어나기도 한다.
- 자아가 형성되면서 ‘내 것’, ‘내가’라는 개념은 형성된 반면 다른 사람의 관점이나 생각을 이해하지 못하기 때문에 자신의 것을 빼앗기거나 자신이 의도한 대로 하는 것을 제재당하면 폭발적인 정서표현을 하게 되고 때로는 자신, 자신의 것을 지키기 위한 공격성을 표현하기도 한다.
- 이러한 발달적 특성에 따라 영아기의 발달 특성과 안전사고의 관련성을 정리하면 다음과 같이 제시할 수 있다.

<표9> 영아 발달 특성에 따른 안전사고 유형

발달특성	<ul style="list-style-type: none"> - 걷기도 하고 뛰기 시작하며 계단을 기어 올라간다. - 서랍을 연다. - 의자나 계단에서 뛰어내린다. - 문이나 병마개 등을 돌리고 연다. - 흥미있는 그림에 오랫동안 몰두한다. - 블록을 구멍에 맞게 넣는다. - 책을 2~3페이지씩 넘긴다. - 끊임없이 중얼거린다. - 신체 부위 등을 지적하고 따라 한다. - 집안일 등을 흉내 낸다. - 내 물건에 대한 소유의식이 생긴다.
사고유형	<ul style="list-style-type: none"> - 약품, 독성물질, 핀, 구슬 등을 삼켜서 생기는 중독사고 및 질식사고 - 커피포트의 물이나 뜨거운 음식에 데는 화상사고 - 파손된 장난감으로 인한 사고
안전수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 약품은 안전마개가 있는 것으로 선택하고 약품이나 독성물질은 영아의 손에 닿는 곳에 두지 않는다. - 수시로 바닥에 작은 물건이 떨어져 있지 않은지 확인한다. - 뜨거운 음식이나 물은 영아 가까이에 두지 않는다. - 장난감이 파손된 곳은 없는지 확인하고 수선한다.

▶출처: 아동건강 및 안전. 정아란, 공동체

3. 만 1세를 위한 안전교육의 내용과 방법

1) 만 1세를 위한 안전 교육의 내용

- 안전교육은 유아가 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전 지식과 태도, 기능을 익히도록 하며, 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 생명의 존엄성을 배우는 교육이다(한국산업안전공단, 1996).
- 만 1세 영아에게 안전교육 내용으로는 안전하게 생활하는 환경을 제공하는 것과 함께 무엇이 위험한 것인지를 인지하고 스스로 보호할 수 있도록 위험에 대한 지식과 안전 행동 실천을 제공할 수 있다.
- 3차 표준보육과정 기본생활 영역의 목표는 청결, 식습관, 수면, 휴식, 배변, 놀이 등의 기본생활을 통해서 건강하고 안전한 일상생활을 경험하는 것이다. 영아기는 평생 동안 지속될 기본생활습관이 형성되는 중요한 시기이므로 기본생활영역에서는 영아들이 건강하고 안전한 일상생활을 경험하기 위한 목표를 가진다.
- 영아는 스스로를 보호하는 능력이 부족하므로 교사는 영아에게 안전한 환경을 제공해야 하며 안전사고 예방에 주의를 기울여야 한다. 그러므로 영아가 자신의 안전을 위협하는 일상생활의 여러 가지 위험 요인과 상황에 대해 알고 반응할 수 있도록 지도한다. 영아에게 일어나는 안전사고를 예방하기 위해서는 안전한 상황과 장소에서 놀이하도록 환경을 조성하고 영아가 위험하다는 말을 알아듣고 주의하도록 돕는 교육이 필요하다.
- 만 2세 미만 영아가 안전하게 지내도록 영아의 발달에 적합한 안전한 환경을 구성하는 것이 주안점이다. 다양한 상황에서 영아의 안전을 우선적으로 살펴보고 영아에게 위험한 것을 알려주고 피하도록 지도하고 있으며 안전하게 지내며 위험한 상황에 반응하는 내용으로 제시하고 있다.

<표4>제3차 표준보육과정 기본생활 영역 ‘안전하게 생활하기’ 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준	4수준	
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전한 상황에서 놀이한다.			놀잇감을 안전하게 사용한다.	
		안전한 장소에서 놀이한다.				
		차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다.				
	위험한 상황에 반응하기		위험하다는 말에 반응을 보인다.	위험하다고 알려주면 주의한다.		

- 만 0-1세 영아의 경우 안전하게 생활하기와 관련하여 1,2,3 수준에는 ‘안전한 상황에서 놀이한다.’와 4수준에서는 ‘놀잇감을 안전하게 사용한다’고 제시되어 있으며 ‘위험한 상황에 반응을 보인다’와 2수준에서는 ‘위험하다는 반응을 보인다.’와 3,4수준에서는 ‘위험하다고 알려주면 주의한다’가 제시되어 있다.
- 아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호. 2017.3.27. 타법개정] 최종공포내용 제28조 1항에서 규정하고 있는 안전교육기준을 살펴보면 성폭력·아동학대 예방교육 실종·유괴의 예방·방지교육, 감염병 및 약물 오용·남용 등 보건위생관리 교육 재난대비교육, 교통안전교육 등 5가지 항목으로 1년에 총 44시간 규정되어 있다.

<표5>안전교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제4조 1항)

아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호.2017.3.27. 타법개정] 최종공포내용

구분		성폭력·아동학대 예방교육	실종·유괴의 예방·방지교육	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전교육	교통안전교육
실시 주기 (총시간)		6개월 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)
초 등 학 교 취 학 전	교육 내용	1. 내 몸의 소중함 2. 내 몸의 정확한 명칭 3. 좋은 느낌과 싫은 느낌 4. 성폭력 예방법과 대처법	1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 2. 미아 및 유괴 발생시 대처방법 3. 유괴범에 대한 개념 4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법	1. 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 2. 예방접종의 이해 3. 몸에 해로운 약물 위험성 알기 4. 생활 주변의 해로운 약물, 화학제품 그림으로 구별하기 5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기 6. 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 7. 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	1. 화재의 원인과 예방법 2. 뜨거운 물건 이해하기 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법 4. 화재 시 대처법 5. 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기	1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 2. 안전한 도로 횡단법 3. 안전한 통학버스 이용법 4. 날씨와 보행안전 5. 어른과 손잡고 걷기
	교육 방법	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모교육

2) 만 1세 안전교육 방법

● 통합적 접근 방법

통합적 접근방법이란 영유아에게 안전에 관한 기술, 태도 등을 가르칠 때 언어, 수, 미술활동 등 분리된 교과로 가르치는 것이 아니라 영유아들이 자주 경험하는 상황을 학습경험으로 활용하여 그 경험을 통한 전인적인 발달을 할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다. 이 방법은 영유아 교육과 다른 연령에서의 교육방법과 가장 현저하게 다른 점이라 할 수 있다. 안전에 관한 주제를 선정하여 영유아가 경험하는 하루 일과를 여러 가지 상황이나 활동을 통해 통합적인 접근방법으로 안전교육을 실시하기 위해 교육할 주제를 정하고 여러 날에 걸쳐 영유아들이 경험하게 되는 여러 가지 상황이나 활동을 통하여 학습할 수 있도록 하는 것이다. 즉, 교사의 설명, 노래 부르기, 자유선택활동, 바깥놀이, 동화, 견학 등의 활동을 통해 안전교육의 내용을 통합적으로 가르치는 것이다.

● 상황에 근거한 접근방법

상황중심 안전교육이란 일상생활 중에서 안전과 관계되는 특별한 경우, 예를 들면 놀이터에서 추락사고가 발생했다든가, TV 뉴스를 통해 성폭력사고나 유괴사고가 발생을 하였다든가, 특별한 기념식이나 행사가 있는 경우에 그 상황을 이용하여 또는 그 상황에 필요한 내용에 대해 안전교육을 실시하는 것이다. 이러한 접근 방법은 영유아들이 직·간접적으로 경험한 또는 경험하게 될 상황을 근거로 하므로 동기유발이 용이하고 실제와 직접 연결된다는 장점은 있으나 영유아에게 필요한 모든 안전교육 내용을 체계적으로 담을 수 없다는 한계점을 가지고 있다.

● 행동 중심적 접근방법

행동 중심 안전교육은 교사가 안전한 행동의 모델을 제시한 후 영유아가 이를 점진적이고 반복적인 학습을 통하여 안전 행위를 형성하도록 하는 교육방법이다. 이와 같은 방법으로 자극, 강화, 행동형성, 확장(일반화)의 과정을 통하여 안전교육을 실시하는 것이다.

행동 중심 안전교육을 실시하기 위해서는 목표행동을 분명하게 설정하고 이러한 목표행동을 증진시키기 위한 전략을 정한다. 교사들이 아동의 행동을 관찰하여 안전사고의 원인이 되는 행동들을 관찰하여 목록화하여 위험행동 중 가장 우선적으로 개선해야 할, 즉 안전사고 위험행동을 정하고 그 하위 행위들을 열거한다. 이를 기초로 가장 우선적으로 교육해야 할 내용을 서열화한 후 각각에 대한 교수 목표를 설정한다. 이 때 교육내용의 과정을 단계적으로 구분지어 아동을 학습 속도에 맞게 순서화하여야 한다. 즉, 활동을 단계적으로 구분지어 하위 행동단위로 나누고 중요한 행동은 반복하여 천천히 제시함으로써 영유아들이 분명히 어떤 것을 학습하고 있는지 인식할 수 있어야 한다.

역할놀이는 영유아가 흥미로워하는 주제를 중심으로 가상의 상황과 역할을 맡아 놀이를 하는 것이다. 즉 영유아의 안전과 관련된 주제를 역할놀이에 적용하여 이러한 놀이를 통하여 생활 주변에서 겪는 여러 가지 위험 상황을 경험해 봄으로써 적극적인 대처방법이나 자발적인

문제 해결력을 기를 수 있게 된다. 안전교육은 영유아의 경험 또는 실제 상황과 유사한 상황에서 활동 중심으로 실시하여야 교육효과가 높다. 역할놀이를 통해할 수 있는 안전교육 주제는 풍부하다. 역할극의 장점은 교육 내용을 극화하여 실제에 가깝게 보여 줌으로써 실제 경험과 유사한 교육의 효과가 있다는 점이다. 그러나 역할 선정이나 학습자 수준에 따른 내용의 전개 등 교사의 창의성과 능력을 요구한다는 점에서 쉽지 않은 방법이다. 교사는 영유아에게 가장 필요한 안전교육의 내용을 선정하여 이를 역할놀이로 연결하도록 적절한 동기부여, 자료의 제공, 놀이자로서의 참여, 관찰 및 확장 등 직·간접적으로 역할놀이를 안내하는 역할을 해야 한다. 역할놀이에 적합한 주제를 열거하면 병원놀이, 소방서 놀이, 경차 놀이 등으로 주변에서 얼마든지 찾을 수 있다. 이러한 놀이과정에서 특히 영유아들이 알아야 할 지식이나 태도, 기능 등을 자연스럽게 학습할 수 있도록 사전에 관련 지시거나 자료 등을 준비하여야 한다.

● 부모를 통한 안전교육

영유아를 대상으로 한 교육은 교사의 교육만으로는 부족하다. 영유아를 돌보는 양육자나 부모를 통해 일관성, 반복성 및 모델링이 이루어지지 않으면 행동변화가 중요한 안전교육은 그 효과를 거두기 힘들다. 교육내용의 일관성 유지를 위하여 부모를 통한 가정통신, 홈페이지 및 출석교육을 통해 안전교육의 중요성과 내용을 교육할 수 있다. 또한 충분히 준비된 부모가 일일교사로 직접 안전교육을 담당할 수 있다.

3) 만 1세 안전교육을 위한 교사의 역할

- 안전한 생활 관련 교사지침을 살펴보면 다음과 같다.

<표10> 안전한 생활 관련 교사 지침

연령	안전한 생활 교사 지침
만 1세	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 안전 점검표에 따라 정기적으로 보육실의 위험요인을 점검하여 위험요소를 제거하거나 안전장치를 하여 안전한 보육환경을 조성한다. ➢ 놀이 중 안전사고를 예방하기 위하여 지속적으로 영아를 관찰하고 영아가 위험한 상황에 놓이지 않도록 한다. ➢ 영아에게 응급상황이 발생하였을 때 가족과 관련기관에 재빨리 연락하고 적절한 조치를 취한다. ➢ 교사는 영아의 안전을 위해 어린이집의 모든 환경을 안전하게 구성하여야 한다. ➢ 어린이집 등·하원 시 이용하는 차량에서 안전 장구를 착용하는 것은 습관화 되도록 지도해야 한다. ➢ 발달에 적합하지 않은 놀잇감은 영아의 안전사고를 발생시킬 수 있으므로 영아의 월령별 발달에 적합한 놀잇감을 기억하고 배치한다. ➢ 질식, 영아 돌연사를 예방하기 위해 수유나 이유, 낮잠 등의 일상 활동 지도에서 교사가 영아의 안전을 위해 반드시 기억해야 하는 교사의 행동이 있다. 교사는 이를 숙지하여 실행하도록 하고 영아의 안전을 위한 교사교육은 정기적으로 반복하여 받을 수 있어야 한다. ➢ 영아가 안전하게 지내도록 놀잇감, 장소를 점검하고 정비하는 것은 매일 지속적으로 이루어져야 한다. ➢ 교사는 영아의 신체움직임을 주의 깊게 관찰하고 위험한 상황이 일어날 수 있는 것을 미리 예측하여 위험함을 바로 알려주도록 한다.

- 안전하게 생활하기와 관련한 교사지침을 살펴보면 ‘안전 점검표에 따른 정기적 보육실 점검을 통한 안전한 보육환경 조성, 지속적인 영아 관찰을 통한 안전한 놀이 환경 제공, 영아 응급상황 발생 시 적절한 조치 등을 내용으로 하고 있다.
- 안전한 환경을 구성하기 위해 교사는 보육실과 놀잇감의 위생관리, 실내외의 모든 비품과 교재교구의 관리, 영아의 갈등과 공격적인 행동을 감소시키기 위해 놀잇감의 수와 공간 구성을 고려한다.
- 안전교육에서 중요한 교사의 역할은 영아를 위험과 사고로부터 보호하는 일이다. 그리고 교사는 위험과 사고에 대하여, 그리고 사고가 발생하였을 때, 2차 피해를 줄이기 위한 적절한 조치에 대하여 정확하게 인식하고 있어야 한다.
- 사고 예방을 위한 안전한 환경 구성과 안전교육 및 지도만의 문제로 다루어서는 안되며 건강, 영양, 교육 프로그램과도 밀접하게 관련을 맺어야 한다. 기질적인 측면뿐 아니라 영양적인 측면에서 총체적으로 이해할 때 영유아의 사고에 대해 정확한 이해를 할 수 있다.

- 교사는 영아에게 위험으로부터 스스로를 보호할 수 있도록 위험에 대하여 인식할 수 있도록 하기 위하여 그들의 생활, 흥미와 관심 등 영유아의 일상생활에서 의미있는 경험과 통합되어 실행해야 한다.
- 영유아에게 안전교육은 단기 교육이나 1회성 활동으로 제시되기보다는 연간 계획을 통해 정기적으로 행해져야 하며 같은 내용이 반복적으로 실행해야 한다.
- 반복적으로 실행되어야 하며 안전의식과 태도가 습관화 할 수 있도록 해야 한다.
- 안전교육은 다양한 활동방법을 사용하여 반복적으로, 다양한 경험이 될 수 있도록 실행해야 한다.
- 영유아와 교사가 쉽고 적합한 방법으로 상호작용하면서 자연스럽게 유아의 사고방식과 행동양식이 변화되도록 하는 데 초점을 맞추고, 현장실험을 통해 실행되어 안전의식과, 태도가 습관화 할 수 있어야 한다.
- 영유아를 위한 안전교육에는 영유아만을 대상으로 하는 것이 아니라 교사와 학부모가 교육대상으로 포함되어야 한다. 이는 영유아가 아직은 완전히 독립적인 생활을 하기에 미성숙하여 주변의 도움이 요구되기 때문이다.

4. 만 1세 안전프로그램

1) 만 1세를 위한 안전교육 프로그램의 구성

- 본 프로그램은 영아의 안전에 대한 지식과 행동 그리고 태도를 길러주기 위한 목적으로 각 연령별 발달에 적합한 프로그램을 구성하고자 하였다.
- 또한 현장에서 일상적인 보육활동과 통합하여 실행할 수 있도록 하기 위하여 표준보육과정과의 연계, 그리고 일상생활에서 생활주제를 실생활에서의 단원과 연계될 수 있도록 구성하였다.
- 표준보육과정과 만 1세 영아 안전교육 프로그램의 연관성을 살펴보면 다음과 같다.

<표11> 만 1세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류

영역	내용
기본생활	만 1세 영아안전프로그램 모두 포함
신체운동	손잡고 안전하게 걸어요- 교통② 소방대피훈련- 재난②
의사소통	팬티를 입어요- 성폭력② 느낌이 달라요- 성폭력③ 큰 소리로 도움을 청해요- 실종유괴③ 선생님 이거 해도 되요?- 생활 긴 손톱 싫어요- 생활 아픈 건 싫어요- 생활
사회관계	팬티를 입어요- 성폭력② 느낌이 달라요- 성폭력③ 선생님 이거 해도 되요?- 생활 긴 손톱 싫어요- 생활 뽀송뽀송- 성폭력② 내가 잘 자는지 봐주세요-생활
예술경험	움직일 때 조심해요- 생활-가구①
자연탐구	날아가요- 재난④ 빗물 웅덩이- 재난⑤ 떨어지는 물건은 위험해요- 재난⑥ 앗 뜨거워- 생활

- 표준보육과정과 관련하여 제작, 보급된 보육프로그램(육아정책개발센터, 2008)에서 제시하고 있는 단원(생활주제를)을 살펴보면 다음과 같다.

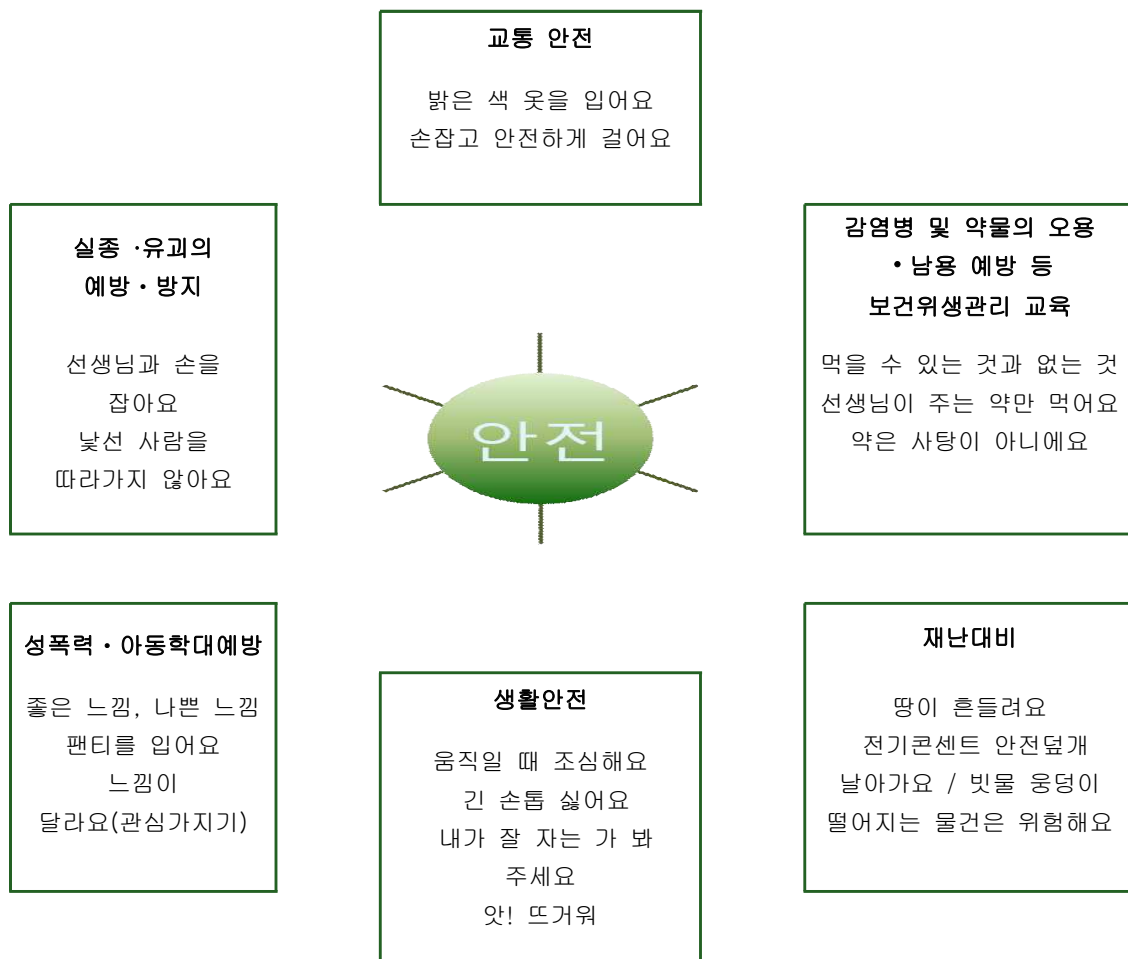
<표12> 만 1세 보육프로그램 생활주제와 관련한 영아안전교육 프로그램

생활주제	소주제	관련 영아안전교육
새로운 것이 낯설어요	어린이집에 왔어요 만나고 친해져요 우리반에 무엇이 있을까요? 밖으로 나가보아요	-내가 잘 자는지 봐 주세요(생활) -긴 손톱 싫어요 (생활) - 뽀송뽀송 (성폭력-①) - 선생님이 주는 약만 먹어요 (약물-②) - 움직일 때 조심해요(생활)
느낄 수 있어요	만져보아요 살펴보아요 들어보아요 말아보아요 맛보아요 온몸으로 느껴보아요	- 손을 잡고 안전하게 걸어요 (교통-①) - 먹을 수 있는 것과 없는 것 (약물-①) - 앓! 뜨거워 (생활) - 밝은 색 옷을 입으면 잘 보여요 (교통-①)
놀이할 수 있어요	놀잇감은 재미있어요1 놀잇감은 재미있어요2 물놀이는 재미있어요 까꿍놀이는 재미있어요	- 날아가요 (재난-④) - 빗물 웅덩이(재난-⑤) - 떨어지는 물건은 위험해요(재난-⑥) - 약은 사탕이 아니에요(약물-③)
나는 할 수 있어요	즐겁게 할 수 있어요 말할 수 있어요 찾을 수 있어요	-낯선 사람을 따라가지 않아요 (실종·유괴-②)
움직이는 것이 재미있어요	바깥놀이는 재미있어요 몸을 움직여요 움직이게 할 수 있어요	- 땅이 흔들려요(재난-①) - 손을 잡고 안전하게 걸어요 (교통-①)
좋아하는 놀이가 있어요	그림책으로 놀아요 춤추고 놀이해요 흥내내요 쉬, 응가 놀이가 좋아요	- 팬티를 입어요(성폭력-②) - 뽀송뽀송(성폭력-①) - 선생님과 손을 잡아요 (실종·유괴-②)
새로운 것도 좋아요	함께 놀아요 선생님이 좋아요	- 느낌이 달라요(관심 가지기) (성폭력-③) - 전기콘센트 안전덮개(재난-③) - 손잡고 안전하게 걸어요 (교통-①)

영아안전교육 프로그램의 특성상 여러 주제에 걸쳐 진행될 수 있으므로 중복 제시 함.

- 제시된 모든 활동은 만 1세 영아에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 일상생활 경험을 중심으로 구성되었으며 활동은 단순한 지식을 전달하는 것이 아니라 직접 체험할 수 있고 일상 생활에서 반복적으로 이루어지는 생활주제 중심으로 구성하였다.
- 안전교육의 내용으로는 현행 아동복지법에서 규정하고 있는 교통안전, 약물오남용, 재난방지, 성폭력, 실종·유괴 예방 교육을 포함하였으며 이외에 발달 특성에 따라 현장에서 요구하는 생활 안전 교육 내용을 포함하여 개발하였다.
- 만 1세의 안전교육 내용으로는 교통안전, 약물오남용, 재난대비, 실종·유괴, 성폭력 예방교육 및 생활 안전 관련 교육을 포함하여 24개 활동으로 구성되었다. 구성된 프로그램의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

<그림2> 만 1세 안전교육 프로그램 주요내용



2) 만 1세를 위한 안전교육 활동

- 안전교육 프로그램의 구체적 내용에서 각 활동의 소개에는 활동 명, 대상 연령, 표준보육과정과의 연계, 활동 영역 등이 표시되었다. 활동의 소개는 영아들이 경험하게 될 주요경험을 제시하고 준비물과 활동 방법, 그리고 활동 시 교사의 유의점을 제시하였다.
- 활동의 소개는 영아들이 경험하게 될 목표를 제시하고 준비물과 활동 방법, 그리고 활동 시 교사의 유의점을 제시하였다.
- 활동번호는(예, 교통안전-①) 아동복지법 안전교육의 하위내용 번호(교육내용)를 표시한 것이다.

활 동 명	밝은 색 옷을 입으면 잘 보여요	활동번호	교통안전-①
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> 흐린 날 밝은 색 옷을 입으면 안전하다는 것을 알아본다. 		
준 비 물	밝은 색의 옷과 모자		
활동방법	<p>① 날이 흐린 날 등원 시 영아들과 날씨에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○○아 안녕! 오늘 날씨가 많이 째째하구나. 비가 오려나봐. 날이 많이 흐려졌네. 째째해지려고 해 <p>② 영아들의 옷차림에 관심을 가지며 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○○이는 오늘 어떤 옷을 입고 왔니? 노란 옷을 입고 왔구나. 밝은 색 옷을 입고 왔네. ○○이는 빨간 모자를 쓰고 왔구나. □□이 옷이랑 같은 색이네. <p>③ 흐린 날에는 밝은 색깔의 옷을 입어야 하는 것에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 밖이 많이 째째해졌구나. 날씨가 이렇게 흐릴 때에는 ○○이처럼 밝은 색의 옷을 입어야 한대. ○○이가 밝은 노란색 옷을 입고 있으니까 더 잘 보이는구나! 이렇게 밝은 옷을 입고 있으면 운전하는 사람이 ○○이를 더 잘 보고 안전하게 갈 수 있어. <p>④ 밝은 옷을 입고 동네 산책을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○○이가 밝은 옷을 입고 있으니까 정말 잘 보이네~ 빨간 색 옷을 입고 있으니까 더 잘 보여서 안전하구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> 영아들이 밝은 색의 개념이 없으므로 색의 명칭을 이야기해주며 밝은 색에 대해 인지할 수 있도록 알려준다. 		

활 동 명	손잡고 안전하게 걸어요	활동번호	교통안전-②
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. • 신체운동> 신체조절과 기본 운동하기> 기본 운동하기> 걷기 등 이동운동을 시도한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 길에서는 어른의 손을 잡고 걸어야 안전하다는 것을 알아본다. 		
준 비 물	장난감 자동차, 블록, 인형, 시트지		
활동방법	<p>① 블록과 시트지로 횡단보도와 인도를 만들어 영아들과 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 무엇을 만들고 있니? 긴 길이 생겼구나. 이 옆으로 자동차도 지나갈 수 있겠네. - 자동차가 다니는 길은 차가 뽕뽕 달려서 위험하지? - 자동차가 다니는 길 옆으로 사람이 지나가는 거구나. - 우리 사람이 가는 길로 걸어가 볼까? <p>② 길을 걸어갈 때에는 어른의 손을 잡고 걸어야 하는 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아 차가 오고 있어. 차가 오면 어떻게 하지? - 혼자 걸어가면 차랑 쿵! 부딪힐 수도 있어. - 우리 엄마나 선생님의 손을 꼭 잡고 걸어야 안전하게 갈 수 있대. - 선생님 손잡고 걸어볼까? - 손을 잡고 걸어가니까 차가 와도 안전하구나. <p>③ 실외놀이 시 함께 손을 잡고 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 밖에는 차가 많아서 선생님 손을 잡고 걸어야 하지? - ○○이가 손을 잘 잡고 걸어보는구나. 안전하게 갈 수 있네. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 산책이나 실외놀이시 반복적으로 손을 잡고 걸어보고 이야기를 해주며 영아들이 인식할 수 있도록 알려준다. • 등·하원 지도시 부모님께도 안전에 대해 수시로 안내한다. 		

활 동 명	먹을 수 있는 것과 없는 것	활동번호	감염병 및 약물 -①
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 먹을 수 있는 것과 없는 것을 경험해본다. 		
준 비 물	역할영역의 음식교구, 로션, 비누 등		
활동방법	<p>① 실물 자료(역할영역 음식 교구)를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 음식을 만들고 있구나. 포도, 딸기 많이 있구나~ - 맛있게 남남 먹어볼까? 음식을 먹어보니 정말 맛있네. <p>② 로션, 비누를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이건 뭐지? 우리가 씻고 나서 바르는 로션이네. - 로션을 만져보니 느낌이 어때? 향기가 어때? - 우리가 손을 닦을 때 사용하는 비누도 있구나. - 비누에서 좋은 냄새가 나네. 맡아볼까? <p>③ 먹을 수 있는 것과 없는 것을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 포도랑 딸기는 먹으면 정말 맛있지? - 로션이랑 비누에도 맛있는 냄새가 난다고 먹으면 될까? - 먹으면 배가 정말 아프대. - 우리 로션이랑 비누 말고 맛있는 음식을 먹어보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들이 실제로 자주 접할 수 있는 물건과 교구를 활용하여 활동한다. 		

활 동 명	선생님이 주는 약만 먹어요	활동번호	감염병 및 약물-②
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님이 주는 약만 먹어야함을 알아본다. 		
준 비 물	약통, 인형, 투약의뢰서		
활동방법	<p>① 약병을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 약통으로 놀이를 하고 있었구나. - 약은 아픈 친구만 먹는 거지? 어떤 인형 친구가 아플까? <p>② 개사된 노래를 불러본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ♪ 선생님이 주는 약만 먹어요 아프다고 그냥 약을 먹으면 안 돼요 선생님이 주는 약만 먹어요♪ <p>③ (투약 시) 선생님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 아파서 약을 먹고 있지? - 이 약은 선생님이랑 엄마, 아빠와만 약을 먹는 거란다. - 아프다고 혼자 약을 먹으면 더 아플 수 있어. - 아플 땐 선생님이 주는 약만 먹자~ 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 노래를 개사할 때 영아들이 익숙한 노래로 불러본다. • 투약의뢰서를 확인한 후 투약한다. 		

활 동 명	약은 사탕이 아니에요	활동번호	감염병 및 약물-③
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 약은 사탕이 아니라는 것을 알아본다. • 약을 함부로 먹지 않아야 하는 것을 알아본다. 		
준 비 물	투약의뢰서, 약봉투, 약병, 청진기, 인형		
활동방법	<p>① 약봉지와 약병을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 약병이랑 약봉지로 놀이하고 있구나. - 병원에 가면 의사 선생님이 아픈 사람한테 이렇게 약 주시지~ - 약이 알록달록 다양한 색깔이구나. 사과처럼 빨간색이네 <p>② 약봉지와 약병을 보며 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 사탕 색깔처럼 알록달록 하다고 약을 남남 먹으면 어떻게 될까? - 배가 아야아야, 아플 수 있대. - 약은 선생님이나 엄마 아빠가 줄 때만 먹자. <p>③ 투약 시 약을 사탕처럼 먹지 않아야하는 것에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이 약은 노란색이구나. 약은 어떤 맛일까? - 맛있어 보인다고 사탕처럼 약을 먹으면 될까? - ○○이가 지금 배가 아파서 약 먹는 거지? - 이렇게 아플 때에만 약을 먹어야 해. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 약병을 제시할 때 뚜껑이 열리지 않도록 잘 살피고 제공한다. • 투약의뢰서를 확인한 후 투약한다. 		

활 동 명	땅이 흔들려요	활동번호	재난대비-①
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 지진이 났을 때의 장면과 소리를 경험한다. • 지진이 났을 때의 안전하게 피하는 방법을 경험한다. 		
준 비 물	지진이 났을 때 소리나 장면, 방석과 이불		
활동방법	<p>① 지진이 났을 때의 장면을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 땅이 움직이면 어떻게 될까? - 땅이 갈라지고 있네? 산에서 나무가 떨어지고 있지. - 집이 블록처럼 와르르 무너지고 있네. - 왜 이렇게 되었을까? 땅이 흔들흔들 움직여서 이렇게 된 거래. <p>② 지진이 났을 때 피하는 방법을 알아보고 대피해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이렇게 땅이 흔들릴 때에는 어떻게 해야 할까? - 위에서 물건이 떨어져서 머리에 쿵! 부딪힐 수도 있어 - 머리가 아야 다치지 않도록 손으로 머리를 막아보자. - 선생님이랑 같이 안전한 곳으로 가볼까? - 지진이 나면 이렇게 머리를 손으로 막고 안전한 곳에 있어야 해. - ○○이가 안전하게 대피를 해주었구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 부드럽고 가벼운 소재의 방석류를 여러 개 준비하여 영아들이 안전하게 대피 훈련에 참여할 수 있도록 한다. 		

활 동 명	전기 콘센트 안전 덮개	활동번호	재난대비-③
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 전기콘센트 안전 덮개를 알아본다. • 안전덮개를 만지지 않아야함을 알아본다. 		
준 비 물	콘센트, 콘센트 안전덮개, 전기 안전에 대한 그림자료		
활동방법	<p>① 콘센트와 안전덮개를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 이게 뭘까? - 동그란 구멍이 두 개가 있어. - 여기에 전기를 꽂으면 노래를 듣고 불을 켤 수 있어. - 안전덮개를 만져보니까 어때? 딱딱한 느낌이네. <p>② 전기 안전에 대한 그림을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 젓가락이나 뾰족한 물건을 넣으면 몸이 찌릿 찌릿 많이 아프대. - 동그란 구멍에 손을 넣거나 장난감을 넣으면 안 돼. - 이렇게 넣지 않도록 선생님이 뚜껑을 덮어줄 거야. <p>③ 선생님이 안전 덮개를 덮는 것을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전 덮개를 선생님이 구멍에 꽂아볼게. - 구멍이 보이지 않도록 이렇게 덮어주어야 해. - 덮개가 떨어져도 가까이 가거나 만지면 위험해 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 덮개를 놀잇감으로 사용하지 않도록 한다. • 안전 덮개는 반드시 어른이 사용하는 것임을 알도록 한다. 		

활 동 명	날아가요	활동번호	재난대비-④
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 주변 자연에 관심 가지기> 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다. • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 바람의 느낌을 경험한다. • 강한 바람 속에서 내 몸을 보호하는 방법을 경험해본다. 		
준 비 물	풍선, 보자기, 리본끈 등		
활동방법	<p>① 오늘의 날씨에 대해서 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 오늘 날씨가 어때? - ○○이 머리카락이 바람에 움직이네. - 옷도 펄럭펄럭 움직이는구나. 바람이 생생 불고 있어. <p>② 풍선, 보자기를 날려보며 바람을 느껴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 풍선이 있네. 풍선을 만져보니까 느낌이 어때? - 바람이 점점 세게 불고 있어. 풍선이 바람으로 날아가고 있어. - 보자기도 날려볼까? 바람이 많이 불고 있지. <p>③ 강한 바람일 때 내 몸을 보호하는 방법을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바람이 많이 불면 우리도 날아갈 수도 있대. - 바람이 불지 않는 ○○반으로 들어갈까? - ○○반은 바람이 불지 않아서 안전해. - 바람이 많이 불면 건물 안으로 들어가야 안전해. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들이 바람을 경험해볼 수 있도록 수시로 활동을 진행해본다. 		

활 동 명	빗물 웅덩이	활동번호	재난대비 -⑤
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 주변 자연에 관심 가지기> 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다. • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 비가 오는 것을 경험하고 빗물 웅덩이를 살펴본다. • 빗물 웅덩이가 위험하다는 것을 알아본다. 		
준 비 물	장화, 우산, 비옷, 인형		
활동방법	<p>① 비옷과 장화를 착용한 후 비를 느껴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 비가 오고 있네? 비를 맞으니 느낌이 어때? - 비옷 위로 물이 떨어지고 있네. 물방울이 맺히고 있구나. - 비옷이 물에 젖으니 축축해지고 있구나. 차갑네. <p>② 빗물 웅덩이를 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비가 와서 여기에 물이 많아졌네. - 물이 많은 곳에 웅덩이가 생겼구나. - ○○이가 웅덩이에 들어가 보고 싶었구나? - 웅덩이에 들어가면 어떻게 될까? <p>③ 웅덩이에 인형을 넣어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 인형이 웅덩이에 빠지면 어떻게 될까? - 웅덩이에 들어가니 인형 옷이 다 젖었구나. - 웅덩이에 미끄러져서 넘어졌네. 아프겠구나. - 비 오는 날에 웅덩이에 들어가면 위험하겠구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 비가 온 직 후 확장 활동을 계획한다. • 웅덩이에 들어가지 않도록 손을 잡거나 선으로 표시해주도록 한다. 		

활 동 명	떨어지는 물건은 위험해요	활동번호	재난대비 -⑥
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다. • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 사물에 관심 가지기> 주변 사물에 관심을 가진다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 물건이 떨어지지 않는 안전한 곳을 알아본다. • 안전한 곳을 알고 안전한 곳에서 놀이한다. 		
준 비 물	물병, 인형, 책, 놀잇감 등		
활동방법	<p>① 다양한 물건을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 물건이 있지? - 무엇이 보이니? 만져보니 느낌이 어때? <p>② 선반 아래 구겨지거나 큰 소리가 나는 물건을 두고 인형, 책등을 떨어뜨려본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선반에서 책이 떨어졌네. - 바닥에 있는 종이컵이 다 구겨져버렸네. - 많이 속상하겠구나. - 내 머리 위로 책이 떨어지면 어떻게 될까? - 머리 위에 책이 떨어지면 많이 아프겠구나. <p>③ 떨어지는 물건이 없는 안전한 곳으로 이동한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다치지 않으려면 물건이 떨어지지 않는 안전한 곳으로 가야겠구나. - 안전한 곳은 어디일까? - 떨어지는 물건이 없는 곳이 안전하구나. - 물건이 떨어질 것 같아. 우리 안전한 곳으로 가보자. - 안전한 곳에 있으니 물건이 떨어져도 다치지 않는구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 물건이 떨어지는 모습을 볼 때 다치지 않는 위험한 물건은 사용하지 않는다. • 너무 높은 곳에서 시연하지 않으며 아이들과 안전한 거리를 유지한다. 		

활 동 명	좋은느낌 나쁜느낌	활동번호	성폭력·아동학대-②
		대상연령	만 1 세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 기본생활> 건강하게 생활하기> 몸을 깨끗하게 하기> 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다. · 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기> 나의 감정을 나타내기> 나의 욕구와 감정을 나타낸다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 기저귀나 팬티에 배변한 느낌을 알아본다. · 기저귀나 팬티를 갈아입은 후의 좋은 느낌을 안다. 		
준 비 물	영아용 기저귀 또는 팬티, 씻을 수 있는 공간		
활동방법	<p>① 기저귀 또는 팬티에 배변을 한 영아와 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 기저귀에 쉬를 많이 했구나~ ○○이가 축축했겠구나. - ○○이가 팬티에 쉬를 했구나~ 오늘은 쉬가 조금 빨리 나왔어? - 괜찮아. ○○이가 팬티가 축축해서 불편했겠구나. <p>② 영아를 씻겨주며 깨끗한 느낌에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○아. 응가를 해서 짹짹했지? 우리 깨끗하게 씻어볼까? - 물로 씻으니까 아이~ 시원해! 비누 향도 솔솔 나는구나~ - ○○가 씻고 나니까 깨끗해졌구나. 아이~ 기분 좋아~ <p>③ 새 기저귀(팬티)를 입으며 느낌에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이 기저귀는 어디에 있지? 한 번 찾아볼까? - ○○야, 이제 새 기저귀(팬티)로 갈아입을까? - 새 기저귀(팬티)는 보송보송하구나. 아이~기분 좋아! - 새 기저귀(팬티)로 갈아입으니까 기분이 좋구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 영아가 배변 후 불편해 하지 않도록 편안하게 도와준다. · 물의 온도가 너무 뜨겁거나 차갑지 않도록 확인한 후 영아를 씻긴다. 		

활 동 명	팬티를 입어요	활동번호	성폭력·아동학대-②
		대상연령	만 1 세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통> 읽기> 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기> 사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다. · 사회관계> 나를 알고 존중하기> 나의 것 인식하기> 친숙한 자기 물건을 안다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 팬티에 관심을 갖고 입어 본다. · 우리 몸에 소중한 곳이 있음을 알아본다. 		
준 비 물	다양한 종류의 배변 그림책, 역할놀이 팬티, 개별 영아의 팬티		
활동방법	<p>① 배변 그림책을 관심을 가지고 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 그림책을 보고 있구나~! 어떤 그림책을 보고 있지? - 코끼리가 멋진 팬티를 입고 있구나~ 어! 여기는 토끼도 있네~ - 동물 친구들이 기저귀를 벗고 팬티를 입고 있네~ <p>② 팬티 놀잇감에 관심을 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 팬티를 만져보고 있구나~ 그림책에서 보았던 팬티네! - 팬티를 만지니까 어때? 그래~ ○○이 말처럼 부드럽네~ - 정말! 아빠가 입는 팬티도 있구나! ○○이가 한번 입어볼까? - ○○이가 아빠 팬티를 입으니까 아빠처럼 멋져졌네~ <p>③ 자신의 팬티를 입어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이 서랍장 안에는 무엇이 있을까? - (서랍장을 열면) 짜잔! 코끼리 친구가 입고 있던 것처럼 멋진 팬티가 있네~ - 기저귀 안녕~하고 팬티를 입어볼까? - 팬티를 입은 ○○이 정말 멋진대? 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 개별적 배변 훈련 과정을 고려하여 상호작용한다. 개별적으로 상호작용하며 영아들이 팬티에 흥미를 가지고 편안하게 입고 벗으며 놀이하도록 격려한다. 		

활 동 명	느낌이 달라요(관심 가지기)	활동번호	성폭력·아동학대 - ③
		대상연령	만 1 세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통> 말하기> 표정, 몸짓, 말소리로 말하기> 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. · 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기> 나의 감정을 나타내기> 나의 욕구와 감정을 나타낸다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 드는 상황에 대해 안다. · 나쁜 느낌(위험상황)이 들 때 대처 방법에 대해 알아본다. 		
준 비 물	좋은 느낌 상황그림, 나쁜 느낌 상황그림, 크기가 큰 아저씨 인형		
활동방법	<p>① 좋은 느낌의 상황그림을 보며 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○의 엄마가 ○○를 안아주고 있구나. - ○○는 엄마가 안아주면 어떤 느낌이 드니? - 그래 포근하고 따뜻해서 좋은 느낌이 드는구나. - 아빠가 뽀뽀를 해주시고 있네. 어떤 느낌이 들까? - 그림 속에 ○○가 “아이~ 좋아” 하고 웃고 있구나. <p>② 나쁜 느낌의 상황그림을 보며 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 형아가 ○○의 바지 속을 보려 하고 있네. 어떤 느낌이 들까? - 그림 속의 ○○가 속상해 하고 있구나. 울고 있구나. - 모르는 아저씨가 ○○를 안아주고 있는 그림이구나. - 어떤 느낌이 들까? 이럴 때는 무섭고 기분이 좋지 않겠구나. <p>③ 나쁜 느낌일 때의 표현 방법에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이렇게 나쁜 기분이 들 땐 어떻게 이야기하면 좋을까? - “싫어요!” 라고 씩씩하게 말하는 거야.(몸짓 표현도 함께 제시) - ○○도 한번 씩씩하게 말해보자. <p>④ 교사가 인형을 통해 상황을 재연하여 영아들이 표현해볼 수 있도록 기회를 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 모르는 아저씨가 ○○의 바지 속을 보려고 하고 있구나. - ○○를 껴안고 뽀뽀하려고 하고 있구나. 어떻게 하지? - “싫어요” 라고 큰 소리로 이야기해보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> · 상황그림은 영아들이 자주 경험하고 알기 쉬운 그림으로 제시한다. · 영아들의 개별적 언어발달을 고려하여 말뿐 아니라 몸짓이나 행동으로 표현할 수 있도록 모델링 한다. 		

활 동 명	선생님과 손을 잡아요	활동번호	실증·유괴 - ①
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	· 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다.		
목 표	· 선생님, 친구와 함께 손을 잡아본다. · ‘위험해’ 하는 말을 알아들을 수 있다.		
준 비 물	퍼펫 인형, ‘꼭꼭 잡아라’ 안전 노래		
활동방법	<p>① 산책을 나가기 전 교사가 보여주는 퍼펫 인형극을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 산책을 나가서 기분이 좋구나~ 산책을 나가기 전에 ○○반 친구들을 만나러 토끼가 찾아왔데! 한 번 만나볼까? - (숨겨둔 퍼펫을 꺼내며) 안녕! 나는 토끼야! 너희들에게 내가 해줄 이야기가 있어서 이렇게 찾아왔지! 내 이야기를 한 번 들어 줄래? <p>② 노래를 부르며 선생님, 친구의 손을 잡아본다.</p> <p>우리 모두 다 같이 모여 모여 예쁜 손을 잡아보자.</p> <p>○○는 어디에, ○○는 어디에, ○○는 어디에</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노래 부르는 동안 친구들이 다 모였네? - ○○아, 선생님의 손을 잡고 안전하게 산책 갔다 오자. <p>③ 밖에서는 혼자 다니지 않고 손을 꼭 잡아야 함을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 밖에서는 손을 꼭 잡고 다니자. - 손을 잡고 다니면 ○○이가 선생님을 잃어버리지 않는다. 		
유 의 점	· 산책이나 바깥놀이를 나갈 때는 선생님이나 친구의 손을 잡고 다녀야 한다는 것을 반복적, 지속적으로 알려주고 일과 속에서 실천하도록 한다. 더불어 모르는 사람의 손은 잡지 않는 것임을 알려주도록 한다.		

활 동 명	낮선 사람을 따라가지 않아요	활동번호	실증·유괴 - ②
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	· 기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 지내기> 안전한 장소에서 놀이한다.		
목 표	· 나의 주변 사람과 낯선 사람을 구분 해본다. · 모르는 사람은 위험하다는 것을 안다.		
준 비 물	손 인형, 다양한 얼굴 사진 (친구, 가족, 선생님, 낯선사람)		
활동방법	<p>① 손 인형에 친구, 가족, 선생님 그리고 모르는 사람의 얼굴 사진을 부착하여 영아들에게 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 사람은 누구일까? - 엄마(아빠)는 어디 있니?, 선생님은 어디 있니? - 이 사람은 누구지? 모르는 사람이네. - 모르는 사람은 위험할 수 있대. 모르는 사람은 따라가지 말자. <p>② 얼굴이 부착된 손 인형과 함께 손잡기 놀이를 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 엄마 인형이 ○○손을 잡고 싶대. 손을 잡아볼까? - 선생님 인형하고도 손을 잡아보자. - 기분이 어떠니? - 엄마, 선생님이랑 손을 잡으니 기분이 좋구나. - 모르는 사람 인형이 손을 잡자고 하네. 어떻게 할까? - 모르는 사람의 손을 잡으면 위험해. - 모르는 사람이 손을 잡으면 “싫어요.” 라고 말하자. 		
유 의 점	· 바깥놀이를 하며 만난 낯선 사람들이 영아들에게 말을 걸거나 손을 잡으려 하면 교사가 “안돼요.” 라는 표현을 함으로써 영아들이 듣고 따라 해 볼 수 있도록 한다.		

활 동 명	움직일 때 조심해요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. • 예술경험> 예술적 표현하기> 리듬 있는 소리로 반응하기> 노래를 부분적으로 따라 부른다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 교실에 있는 가구의 촉감을 느껴본다. • 안전한 장소에서 안전하게 놀이를 해본다. 		
준 비 물	「바둑이방울」반주 CD		
활동방법	<p>① 교실에 있는 여러 가지 정리장 및 사물을 만져본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 정리장을 손으로 두드려보자. 딱딱하구나. - ○○야, 서랍장을 만져보자. 이것도 딱딱하네. - 미끌미끌하기도 하네. - 그런데 ○○가 뛰어가다가 부딪히면 많이 아프겠다. <p>② 영아가 공간을 느끼며 부딪히지 않도록 함께 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 손을 잡고 교실을 걸어볼까? - 걸다가 앞에 서랍장이 있으면 부딪히지 않게 조심조심 천천히 가자! <p>③ ‘조심조심조심’ 노래를 부른다.</p> <p>조심조심조심 조심조심조심 움직일 때는 조심하세요. 뒤로 돌아 친구하고 ‘꽝!’ 앞으로 가다 교구장에 ‘꽝!’ 조심조심조심 조심조심조심 움직일 때는 조심하세요.</p>		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 자주 부르는 노래를 개사하여 활동 가능하다. • 노래는 시간을 두고 놀이 중 자연스럽게 듣고 익히도록 한다. 		

활 동 명	긴 손톱 싫어요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통> 읽기> 그림책과 환경 인쇄물에 관심가지기> 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다. • 사회관계> 더불어 생활하기> 또래에 관심 갖기> 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 그림을 보며 이야기를 들어본다. • 긴 손톱으로 나와 친구가 아플 수 있음을 안다. 		
준 비 물	친구를 할퀴는 모습의 사진(그림)		
활동방법	<p>① 그림을 보며 선생님이 들려주는 이야기를 듣는다.</p> <p>○○와 △△는 친구예요. ○○는 자동차 놀이를 하고 있네요. 부릉! 부릉! △△도 자동차 놀이를 하고 싶어 해요. 나도 하고 싶어! 나도! △△는 ○○의 자동차를 갖고 싶었어요. 싫어! 내 꺼야! ○○는 자동차를 꼭 잡았어요. 그러자 △△는 손톱으로 ○○의 얼굴을 할퀴었어요. 앙앙! ○○는 아파서 울었어요.</p> <p>- △△가 ○○의 얼굴을 어떻게 했지? - 손으로 꼬집었네. 손톱으로 얼굴을 할퀴었구나. - △△가 ○○의 얼굴을 할퀴어서 많이 다쳤구나.</p> <p>② 내 손톱과 친구들의 손톱을 보며 이야기한다.</p> <p>- △△의 손톱이 길어서 ○○의 얼굴에 상처가 났구나. - 손톱이 길면 친구가 다칠 수 있구나. - ○○이 손톱을 한 번 볼까? - ○○이 손톱은 엄마 아빠가 짧게 잘라주셨구나? - 손톱을 짧게 자르면 안전하게 놀이를 할 수 있대.</p>		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 청결하고 안전한 생활을 위하여 부모님들께 협조를 구한다. 		

활 동 명	내가 잘 자는지 봐 주세요	활동번호	생활안전
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 건강하게 생활하기> 건강한 일상생활하기> 수면을 충분히 취한다. • 사회관계> 더불어 생활하기> 안정적인 애착형성하기> 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다. • 사회관계> 나를 알고 존중하기> 나의 것 인식하기> 친숙한 자기 물건을 안다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 친밀감을 형성한다. • 개별 이불을 탐색하며 포근함을 느낀다. • 편안하게 잠이 드는 경험을 한다. 		
준 비 물	영아용 이불, 베개		
활동방법	<p>① 영아의 이불을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 여기에 ○○의 이불이 있구나? - ○○의 이불에는 무늬가 있구나. - 이불을 만져볼까? 느낌이 어때? - 이불이 부드럽고 푹신푹신하구나. <p>② 영아가 이불 위에 눕도록 도와준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○의 이불 위에 누워볼까? - ○○가 혼자서도 잘 눕는구나? - 베개도 베어볼까? 선생님이 도와줄게 - 이불을 덮어줄게. 이불 속은 참 포근하구나. <p>③ 교사가 자장가를 불러주며 영아를 토닥여 재워준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 이불 위에 누웠구나. - 토닥토닥 선생님이 재워줄게. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 자신의 이불을 충분히 탐색하고 편안함을 갖도록 돕는다. • 영아가 잠이 들 때까지 교사는 영아의 곁을 떠나지 않는다. 		

활 동 명	앗! 뜨거워	활동번호	생활안전
		대상연령	만 1세
표준보육 과정영역	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다고 알려주면 주의한다. • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 생활도구 탐색하기> 도움을 받아 생활도구를 탐색한다. 		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 뜨거운 물건을 만지면 위험하다는 것을 알아본다. 		
준 비 물	주방배경의 펠트 판, 부직포 인형(엄마, 아기), 밥솥 그림자료		
활동방법	<p>① 교사가 들려주는 펠트 동화를 들어본다.</p> <p>여기는 콩순이의 집이에요. 주방에서 엄마가 맛있는 음식을 만들고 계세요. 보글보글 밥솥에서 뜨거운 연기가 올라오고 있어요.</p> <p>‘어? 하얀 연기가 올라오네? 신기하다.’ 콩순이는 밥솥으로 다가갔어요. 콩순이가 궁금해서 연기를 만졌어요.</p> <p>그 순간 “앗! 뜨거워! 엉엉엉” 콩순이는 아파서 크게 울었어요. 엄마가 깜짝 놀라서 콩순이에게 달려왔어요.</p> <p>“콩순아 왜 그러니? 저런 뜨거운 연기에 손을 데었구나.”</p> <p>콩순이는 손을 데어서 엄마와 함께 병원에 가서 치료를 받았어요.</p> <p>② 주요 상황에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 콩순이가 무엇을 만졌니? - 콩순이는 어떻게 되었지? - 그래 뜨거운 밥솥을 만져서 다쳤구나. - 뜨거운 연기를 만져서 콩순이가 너무 아팠데. - 다쳐서 어디에 가게 되었니? <p>③ 밥솥 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여기에도 밥솥이 있네. 밥솥에서 무엇이 나오고 있니? - 밥솥에서 뜨거운 연기가 나오고 있구나. - 밥솥은 너무 뜨거우니까 가까이 가거나 만지지 말자! 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 발달에 맞도록 동화를 읽어준다. • 동화를 들은 후 영아의 언어발달을 고려하여 이야기를 나눈다. 		

만 2세를 위한 안전교육 프로그램

본 장은 2세를 위한 안전교육 내용으로 구성되었으며, 타연령(1,2세)의 내용과 다소 중복될 수 있음을 알려드립니다.

Ⅲ. 만 2세를 위한 안전교육 프로그램

1. 만 2세 안전교육의 필요성

- 안전이란 위험이 생기거나 사고가 일어날 염려가 없어 편안하고 온전한 상태 즉, 사고의 위험이 없는 상태를 의미합니다.
- 만 2세 영아가 위험을 인식하고 자기 스스로의 안전을 지키는 태도와 습관을 기르도록 하는 것은, 가장 기본적인 욕구를 충족시키는 것으로 중요합니다.
- 안전에 대한 지식과 습관, 태도 등이 형성되는 영아기는 생애에서 안전과 관련된 결정적 시기로서 안전교육의 중요성이 더욱 강조됩니다.
- 안전사고 발생 예방을 위해서는 교육을 통해 영아의 태도와 행동의 변화가 있도록 해야 합니다.
- 만 2세 영아들은 아직 자신의 신체를 완전하게 조절할 수 없고, 여러 가지 상황을 판단, 예측해 사전에 사고를 예방할 수 있는 지적 능력 발달이 충분치 못해 위험에 항상 노출되어 있습니다.
- 활발한 활동을 시도하나 안전에 대한 지식이나 인식 행동이 부족하여 안전사고는 만 0세, 만 1세 영아들 보다 만 2세 영아의 사고가 많이 발생합니다.
- 영아는 자기중심적인 단계임에도 다른 사람과 어울려 오랜 시간을 지내야 하기 때문에 어린이집에서 안전하게 지낼 수 있도록 생활 안전 교육이 절실히 요구됩니다.

2. 만 2세의 발달과 안전

1) 만 2세의 발달 특성

가) 신체발달

- 만 2세가 되면 성인 키의 1/2에 해당하게 된다. 이때, 남아가 여아보다 큰 것이 보통이다. 만 2세의 평균 신장과 체중은 표 1-1과 같다.

<표13> 만 2세 영아의 신체발달

남아				여아			
신장	체중	두위	흉위	신장	체중	두위	흉위
87.9cm	12.94kg	48.4cm	49.6cm	87.0cm	12.51kg	47.7cm	48.3cm

출처 : 안효섭(2016). 홍창의 소아 과학 세트. 서울 : 대한교과서 주식회사

- 신체적 성장과 함께 근육운동이 점차로 분화되어 이제까지 할 수 없었던 새로운 활동을 시도할 수 있게 된다.
- 신체의 움직임이 유연해지기 때문에 영아들은 잠시도 가만히 있지 못하고 그들의 새로운 신체 기술을 시험해보며 숙달하려고 노력한다.
- 정지된 상태에서 완전히 몸의 균형을 잡을 수 있게 된다. 따라서 한발로 서거나 평균대 위에서 균형을 잡고 서 있을 수 있게 된다. 그러나 평균대 위에서 걷는 것은 불가능하다.
- 만 2세 이후 영아는 비교적 익숙한 자세로 걸을 수 있게 된다. 발끝이나 발뒤꿈치만 바닥에 대고 걸을 수 있다. 그러나 아직은 안정된 자세로 달리기, 뛰어넘기 등은 못한다.
- 24개월이 되면 잘 달릴 수 있으며 달리다가 멈출 수 있게 되고, 유모차 등과 같은 바퀴 달린 것들을 잘 조정할 수 있게 되며 바닥에서 두 발을 모으고 꺾충 뛸 수 있게 된다.
- 난간을 붙잡거나 다른 사람의 손을 붙잡고 똑바로 선 자세에서 한 번에 하나씩 계단을 올라갈 수 있다. 그러나 아직까지 계단에 발을 바꾸어가며 오르지 못하고 한 발로 계단을 올라간 다음 다시 한 발을 다시 올려놓는 방법으로 계단을 오른다.
- 24개월이 되면 몸의 균형을 잡고 공을 앞으로 칠 수도 있게 된다. 또한 공을 던져서 머리 보다 높이 올리거나 발 앞에 떨어지게 할 수 있다.
- 만 2세 영아의 50%가 세발자전거를 탈 수 있다. 그러나 처음에는 페달을 뒤로 돌리기도 하며, 앞으로 페달을 밟을 수 있어도 방향 조절이 어렵다. 즉, 직선으로 세발자전거를 탈 수는 있으나 페달을 돌리면서 방향을 조절하지 못한다. 또한 적절하게 속도를 조절하기도 아직 어렵다.
- 종이를 한번 접는 것을 흉내 낼 수 있다. 또한 어른의 도움을 받거나 영아에 따라서는 혼자서도 가위질이 가능하다. 그러나 아직은 “자른다”라고 하는 사실에 집중하여 선을 따라 오리기나 부분을 잘라내는 일은 불가능하다.

- 그림을 그릴 때에는 손가락 끝으로 크레용을 짤 수 있게 되며 손가락을 안쪽으로 구부리고 크레용의 머리를 잡게 된다.

나) 사회성 발달

- 만 2세가 되면 “나”라는 개념이 강해진다. 따라서 “내 것, 내가 할래, 싫어 등의 말을 많이 사용하게 된다.
- 의존성이 강하여 어느 순간에는 아기처럼 어른에게 매달리다가 어느 때는 스스로 하고자 하는 모습을 보이기도 한다.
- 만 2.5세가 되면 영아는 남에게 지시하기를 좋아하게 되며 동료와 아주 짧은 시간 동안 같이 놀 수 있게 된다.
- 만 2세 영아는 아직은 자기중심적이어서 혼자서 노는 것을 좋아한다. 가끔 다른 사람의 놀이에 관심을 보이는 병행 놀이를 즐긴다.
- 다른 영아와 자주 싸우며 특히 신체적인 싸움이 많다. 그러나 싸우는 시간이 짧으며 싸운 것을 곧 잊어버린다.
- 놀이에 있어서 또래 친구보다는 환경과 놀잇감에 좀 더 많은 관심을 쏟는다.
- 자기 것에 대한 소유의 개념이 발달하여 영아는 차례를 기다리기 어렵다.
- 다른 사람의 물건과 내 것을 구별하지 못한다. 모든 것이 자신의 것이 되어야 만족할 수 있다. 그러나 잠시 후, 다른 사람이 또 다른 물건을 가지고 있으면 금세 마음을 바꾸기도 한다.

다) 인지발달

- 만 2세 영아의 인지발달은 전 개념적 단계로 ① 자기중심적 사고의 특성을 보이며 사건, 사물을 인지함에 있어서 타인의 관점을 수용하고 타인의 관점에서 판단하기 어렵다. ② 논리적 사고에 의해서가 아니라 지각에 의해서 모든 것을 판단하는 특성을 보인다.
- 주변 사회에 대한 정보를 끊임없이 탐색하고 획득하는 단계로 탐색은 오감을 사용하여 이루어진다.
- 호기심도 많아서 새로운 것을 보면 궁금해한다. 또한 한 가지에 집중하면 그것에만 관심을 집중하기 때문에 사고의 위험이 높다.
- 아직은 많은 사물에 대한 정보가 부족하고 정보를 가졌다 하더라도 정보의 내용이 단편적이다.
- 만 2세 영아의 주의 집중 시간은 10분을 넘지 못한다.
- 직관적 사고만이 가능하기 때문에 새로운 호기심을 유발하는 시각적 자극에 대해서 무시하지 못한다.
- 신체의 명칭을 거의 지적할 수 있으며 시간에 대한 이해가 시작된다. 또한 사물 간의 시각적 유사점과 차이점의 판단이 가능하며 이를 언어로서 표현할 수 있게 된다.

라) 언어발달

- 평균 세 단어를 사용하여 한 문장을 구성하게 된다. 여아의 경우, 3.1 단어를, 남아의 경우, 2.8 단어를 사용하여 문장을 구성한다.
- 문장의 구성에서 전보식 문장을 사용하는 특성을 보인다. 2세 영아가 사용하는 어휘의 수는 전체 200에서 300단어 수준이며 서서히 복수, 과거 시제, 인칭의 고유명사를 익혀나가는 시기이기도 하다.
- 단어의 의미를 과잉 축소하거나 과잉 확대하여 사용하는 경우가 만 1.5세에서 만 2.5세 사이에 나타난다.
- 듣기 능력에 있어서는 다른 사람의 말소리에 관심을 가지고 긴 문장으로 이야기하는 것도 이해할 수 있게 된다.
- 스스로 자신의 이름을 이야기하게 되며 다른 사람의 말투를 기억했다가 그대로 흉내 내는 것이 가능하다.

마) 정서발달

- 성인이 지니는 모든 정서를 똑같이 지니게 되나 정서의 지속 상태가 매우 짧은 반면, 정서의 표현이 매우 폭발적이다.
예를 들어, 좋은 일이 있으면 깡충깡충 뛰면서 좋아한다든지, 화가 나면 발버둥을 치면서 우는 등의 반응을 보인다.
- 영아의 정서에는 일관성이 없다. 즉, 잘 놀다가도 작은 일 하나에 의해 쉽게 싸우고, 또 쉽게 사이가 좋아져서 웃기도 한다. 이와 같이 감정의 표현이 매우 빠르게 변화하며 감정의 노출이 매우 강렬하고 빠르게 변화한다.
- 부모나 양육자와의 격리는 매우 큰 정서적 불안을 야기한다.
- 만 2세 정도가 되면 무서움에 대한 학습이 이루어진다. 특히 청각적인 것(천둥소리, 기차 소리 같은 큰 소리), 시각적인 것(큰 빌딩과 같은 것, 트럭이 가까이 오는 것 등), 그리고 어두움을 무서워한다.
- 자신의 욕구를 저지당한 상태에서 가장 많은 화를 내게 된다.
- 아직까지 정서를 울음으로 표현하는 일이 많다. 무서운 일, 불안한 일, 매우 불쾌할 때, 감정 표현의 수단으로 운다.
- 만 2세가 넘어가면서부터 다른 어른에게 애정표현이 확산된다. 2세 영아들은 엄마를 포함하여 다른 어른들에게 귀여움을 받고 싶어 하고 품에 안기려고 하거나 뽀뽀를 해주거나 볼을 비벼주기를 원하는 등의 행동을 보인다.
- 다른 어린이에 대한 애정도 많이 발달하여 처음에는 인형을 대상으로 애정을 표현하는 것에서 시작된 것이 차츰 친구에게로 확산된다.
- 자신에 대해 명확히 알게 되고 자신의 의사를 환경에 명확히 표현할 수 있으며 환경을 조작할 수 있는 힘이 있는 존재임을 깨닫기 시작한다.
- 어른에게 복종하고 무조건 따르던 것에서 자신의 의견을 주장하기 시작하고 고집을 부리기 시작한다. 자신의 행동을 방해받을 경우 화내거나 울기도 하고 “싫어”라는 말을 사용하여 반항한다.

2) 만 2세 발달 특성과 안전

- 영아는 발달특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강한 반면, 아직 신체기능 발달이 미숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동 기능이 충분히 발달되어 있지 않다.
- 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단 능력이나 위험한 상황의 결과를 예측할 수 있는 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다(보건복지부, 1999).
- 안전의 중요성은 만 2세 영아의 발달 특성에 기인한다. 먼저, 신체 조절 능력이나 신체를 움직이는 능력은 어느 정도 발달한 반면 아직은 신체적으로 작은 시기이다. 즉, 시야가 좁고 낮아 성인을 기준으로 만들어진 주변 환경이나 가구 등 물리적 환경에 의해 스스로 안전을 인식하고 행동하는데 제한이 많다.
- 호기심이 매우 강하고 새로운 것을 시도하고자 하는 욕구가 크며 운동능력이 급속히 발달하는 과정에서 이동에 대한 욕구가 매우 강하여 걷기, 뛰기, 뛰어오르기, 미끄러지기 등 이를 시도하고 연습하며 자신의 신체 능력을 실험하기를 원하기 때문에 위험에 노출되기 쉽다.
- 인지 발달 특성이 영아 안전사고의 원인 중 하나가 된다. 즉, 이 시기는 호기심이 많고 주변 환경에 대한 탐색을 많이 시도하는 단계이다. 또한 아직은 감각운동 단계에 해당되는 시기로 주변 환경과의 상호작용을 오감을 이용하여 시도한다. 따라서 어떤 행위나 사물에 대하여 겉으로 나타나 있어 지각되는 사실대로만 생각하고 판단하는 경향이 있다.
- 자기중심적 사고가 강하여 무게, 부피, 길이, 면적, 거리 등과 같은 주요 개념을 눈에 보이는 대로 사고하고 판단한다. 예를 들어 찾길을 건널 때 자신이 손을 들었기 때문에 모든 차가 멈출 수 있다고 생각한다.
- 사고에서의 중심화의 경향은 자신에게 의미 있고 관심 있는 ‘한 가지’에 집중하여 지각과 사고가 이루어진다. 예를 들어 찾길로 떨어지는 공을 보며 ‘공을 주워야 한다’라는 사실에만 집중하여 자동차를 인식하지 못한다.
- 정서를 폭발적으로 표현해 매우 강하게 화를 내기도 하고 소리를 지르거나 공격성을 보이기도 하기 때문에 친구들 간에 다툼이 자주 일어나기도 한다.
- 친구를 좋아하고 함께 놀이를 하고자 시도하지만 아직은 자기중심성으로 인하여 협력, 양보, 협상이 불가능한 시기이다.
- 환상과 공포가 많이 일어나는 시기로 특정 물체나 대상에 대하여 불합리한 공포를 가질 수 있다. 공포는 때로는 공격성으로 나타나기도 한다. 물론 이 시기의 공포는 발달과정에서 공포에 대한 방어기제로 사용함을 의미한다. 그러나 이러한 공포로 인한 공격성이 표현되었을 때, 자신이 의도한 바가 달성되는 경험과 강화가 반복된다면 습관, 행동으로 고착되어 결과적으로 다른 아동에게 심각한 피해를 주는 행동으로 발전할 수 있다.
- 환상과 실제 세상에 대한 구분이 미약하여 상상에서 나오는 세계, 혹은 만화 영화 등에서

나오는 것이 사실이 아니라는 것을 깨닫지 못한다. 예를 들어 만화 영화 주인공이 하늘을 날아다니고 높은 곳에서 뛰어내려도 다치지 않는 것을 보고 영아는 이를 그대로 모방해도 자신이 다치지 않을 것이라고 생각한다.

- 이러한 발달적 특성에 따라 영아기의 발달 특성과 안전사고의 관련성을 정리하면 다음과 같이 제시할 수 있다.

<표 14> 만 2세 영아 발달 특성에 따른 안전사고 유형

발달특성	안전사고 유형
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 30개월이 되어야 신체 비율이 전형적인 유아의 모습이 됨. ▶ 소근육과 신체기술이 숙달되어 새로운 행동의 시도를 활발하게 함. ▶ 달리고 높은 곳을 기어오르거나 뛰어오르기, 공 던지기, 세발자전거 타기 등 대근육 활동을 숙련되게 할 수 있지만 속도, 방향 등의 조절능력이 완성되지 않음. ▶ 옷장, 세탁기 등 문이 달린 독립된 공간에 흥미를 가지지만 공간에 대한 판단이 정확하지 않음. ▶ 사물에 대한 정보가 부족하고 단편적 정보를 가지므로 사물 간의 관계를 충분히 인식하지 못함. ▶ 자기중심적 사고 시기이며 호기심이 많아 새로운 시도를 많이 함. ▶ 자기 것에 대한 소유의 개념이 발달된 영아는 차례를 기다리기 어렵다. ▶ 자기중심적이어서 혼자서 노는 것을 좋아함. 병행놀이를 시도하며 다른 사람과 의견 교환이나 놀이의 협조가 안됨. ▶ 친구와의 놀이를 하려고 시도하지만 다른 친구와의 놀이는 지속시간이 짧으며 아직은 장난감이나 환경에 더 많이 관심 있음. ▶ 타인을 이해하고 배려하는 사회성 발달이 아직은 미흡하여 친구 간의 갈등이 많음. ▶ 정서조절이 아직은 완전하지 않아서 감정의 노출이 격렬하고 신체적인 싸움이 많음. ▶ 자신의 의견을 자랑하고 고집이 늘어나며 자신의 행동을 방해받으면 화를 내고 울음을 정서표현의 주요 수단으로 사용함 ▶ 환상과 실재를 구별하지 못하여 이야기 주인공처럼 자신이 다치지 않을 것으로 착각하기도 한다. 	<p>놀이 사고, 위험물 흡입, 화상, 추락 및 충돌, 낙상, 질식, 파열상, 교통사고, 익사, 위험한 도구에 의한 상해</p>

위에서 제시한 바와 같이 만 2세 영아의 발달 특성에 비추어 볼 때, 영아는 발달 특성상 많은 위험에 노출될 수 있기 때문에 영아의 안전을 보장하기 위한 교사의 보다 세밀한 인식과 실천이 요구된다.

3. 만 2세를 위한 안전교육의 내용과 방법

1) 만 2세를 위한 안전 교육의 내용

- 안전교육은 영아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전 지식과 태도, 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육이다.
 - 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 생명의 존엄성을 배우는 교육이라고 정의(한국산업안전공단, 1996) 할 수 있다.
 - 영아에게 있어서 안전교육은 안전하게 생활하는 환경을 제공하는 것과 함께 무엇이 위험한 것인지를 인지하고 스스로 보호할 수 있도록 위험에 대한 지식과 안전 행동 실천을 내용으로 포함한다.
 - 2013년 개정된 제3차 표준보육과정에서도 기본생활 영역에서 “ 안전하게 놀이하며 교통안전에 대해 경험해 봄으로써 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다”라는 목표로, 내용으로는 ‘안전한 생활’을 제시함으로써 영아들의 안전생활을 습관화하도록 해야 함을 강조하고 있다.
 - 만 2세 영아의 경우 ‘ 안전한 생활 습관의 기포를 경험한다.’라는 목표를 설정하고 ‘안전하게 놀이하기’ ‘교통안전 알기’ ‘위험한 상황 알기’ 등 의 내용을 제시하고 있다.
 - 보육사업안내에서는 ‘아동복지법령에서 규정한 안전교육 기준에 따라 영아의 연령을 고려하여 매년 안전교육계획을 수립하여 교육을 실시하고, 계획 및 교육실시 결과를 관할시장·군수·구청장 매년 1회 보고’ 그리고 ‘비상대응계획을 작성하고 소방 대피, 지진 대피, 폭설 대비 훈련을 포함한 다양한 유형의 재난 대비 훈련을 월1회 실시’를 규정하고 있다.
- ※ 비상대응계획 : 소방, 지진, 폭설, 수해, 영유아 돌연사 등 어린이집에서 일어날 수 있는 다양한 유형의 비상사태와 재난에 대비하기 위해 세우는 계획

<표5>안전교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제4조 1항)

아동복지법 시행령[시행 2017.3.30.] [대통령령 제27960호.2017.3.27. 타법개정] 최종공포내용

구분		성폭력·아동학대 예방교육	실종·유괴의 예방·방지교육	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전교육	교통안전교육
실시 주기 (총시간)		6개월 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)
초 등 학 교 취 학 전	교육 내용	1. 내 몸의 소중함 2. 내 몸의 정확한 명칭 3. 좋은 느낌과 싫은 느낌 4. 성폭력 예방법과 대처법	1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 2. 미아 및 유괴 발생시 대처방법 3. 유괴범에 대한 개념 4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법	1. 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 2. 예방접종의 이해 3. 몸에 해로운 약물 위험성 알기 4. 생활 주변의 해로운 약물, 화학제품 그림으로 구별하기 5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기 6. 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 7. 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	1. 화재의 원인과 예방 방법 2. 뜨거운 물건 이해하기 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법 4. 화재 시 대처법 5. 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기	1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 2. 안전한 도로 횡단법 3. 안전한 통학버스 이용법 4. 날씨와 보행안전 5. 어른과 손잡고 걷기
	교육 방법	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 사례 분석	1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모교육

2) 만 2세 안전교육 방법

● 통합적 접근 방법

다양한 놀이 활동, 활동주제, 그리고 영·유아의 흥미 등과 통합적인 활동으로 계획하고 실행하는 것을 의미한다.

안전교육의 내용이 보육활동 주제, 계절, 그리고 실생활과 연관되어 선정되어야 하며, 교육 방법 역시 개별차를 고려하여 다양한 놀이 중심 활동으로 제시하여야 한다. 즉, 교육의 내용 면에서 언어, 수, 과학, 등과 같이 분리된 교과처럼 다루어지는 것이 아니며, 교육 방법도 다양한 흥미 영역 활동을 통해, 노래, 율동, 동작, 신체 표현, 동화, 이야기 나누기, 게임 등과 같은 활동으로 통합적으로 제시되어야 한다.

● 상황에 근거한 접근방법

영·유아의 흥미와 관심에 따라, 영·유아가 직접 혹은 간접으로 경험할 수 있는 상황에 근거하여 안전교육을 실행하는 것을 의미한다.

어린이집 생활 중 발생하거나 발생할 위험이 있음을 경험한 사례를 중심으로 교육이 이루어지거나 신문이나 TV 등을 통해 보도된 사건, 사고 그리고 재난 등을 이용하여 영·유아에게 안전교육의 동기를 유발하고 의미 있는 안전교육을 실행하는 것을 의미한다.

● 행동 중심적 접근방법

행동의 변화, 특별히 위험 상황 인식과 스스로 조심할 수 있도록 행동 변화를 유도하기 위한 체계적이고 실제적으로 교육하는 것을 의미한다.

이는 안전 행동이 습득되기 위해서는 교사의 직접 설명, 시범 보이기, 현장 견학, 연습, 반복 학습 등의 형태로 제시되는 것이 효과적이기 때문에 필요한 방법이다.

3) 만 2세 안전교육을 위한 교사의 역할

<표 15> 만 2세 안전한 생활 관련 교사 지침

연령	안전한 생활 교사 지침
만2세	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 안전한 장소에서 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용하도록 하는 것에 중점을 둔다. • 교통안전에 대해 교통수단의 위험성을 알고 조심할 수 있도록 지도하는 것에 주안점을 둔다. • 여러 가지 위험한 상황에 대해 알고 어른의 지시에 따라 행동할 수 있도록 하는 것을 중점으로 한다.

- 영아가 안전하게 놀이기구나 놀잇감을 사용하도록 교사의 시범 보이기와 안전하게 놀이하는 모습에 대한 긍정적인 격려를 한다.
- 영아가 안전한 장소에서 놀이할 수 있도록 보육실의 환경을 점검, 배치하고, 영아 이동시 및 놀이 중 환경 재배치 시 다칠 수 있는 상황에 대해 예측하도록 영아 옆에서 관찰을 유지한다.
- 놀잇감으로 인한 다툼을 줄일 수 있도록 동일한 놀잇감 여러 개 준비해 주기, 영아의 수보다 충분한 정도의 놀잇감 배치하기, 안전한 재질의 놀잇감 제공과 상태 및 파손 여부를 점검하기, 활동하기에 충분한 놀이 공간 마련하도록 한다.
- 2세 영아의 놀이기구, 놀잇감, 안전한 장소에 대한 안전교육은 대집단 활동으로 이루어지기 보다는 영역별 자유놀이나 개별 활동으로 이루어지도록 계획하고 실행한다.
- 영아가 교통안전에 대해 이해할 수 있도록 교통수단의 이름, 보도와 차도, 횡단 보도, 신호 등, 안전벨트 등과 같은 관련용어를 쉽게 설명해주어, 익숙해지도록 한다.
- 영아가 위험할 수 있는 상황에 대해 미리 예측하여 영아에게 지속적으로 이야기하여 주의하도록 한다.
- 길이나 탈것을 만들 수 있는 블록, 자동차 핸들, 안전벨트 등을 항상 배치하여 영아가 놀이를 통해 교통안전에 대해 반복적으로 경험하도록 한다.
- 영아에게 적합한 교통안전과 관련된 시각적 자료를 활용해 영아의 일상경험과 연결 지어 실제 교통안전생활을 체험하기 등의 방법으로 지도한다.
- 영아가 위험한 상황에 처하지 않도록 예방하고 위험한 상황에 처했을 때 신속한 대처를 위해 일상생활 속의 실물자료를 통해 반복하는 경험에서 위험한 상황과 위험한 것을 알 수 있도록 한다.
- 영아가 위험한 상황에 처했을 때는 교사가 기민하게 움직여 위험한 상황에서 벗어나도록 하고, 영아에게 위험을 알려주어 안전한 대응하는 방법을 지도한다.
- 영아가 위험한 상황에 처하지 않도록 안전설비 설치 및 사용하며 관리한다.
- 위험물질 등은 영아의 손이 닿지 않는 곳에 보관 관리하고 안전점검표에 따라 정기적으로 실내외 시설물과 물품의 위험요인을 점검한다.
- 일상생활과 자유놀이 시간에 반복적으로 영아에게 안전 교육을 한다.

만 2세 영아를 대상으로 안전교육을 실행함에 있어서 교사의 역할은 매우 중요하다. 안전 교육에서 가장 중요한 교사의 역할은 영아를 위험과 사고로부터 보호하는 일이며 이를 위하여 교사는 위험과 사고에 대하여, 그리고 사고가 발생하였을 때, 2차 피해를 줄이기 위한 적절한 조치에 대하여 정확하게 인식하고 있어야 한다. 위험과 사고를 최소화하기 위하여 안전한 환경을 구성하고 제공하는 역할이 중요하다. 다음으로는 영아에게 위험으로부터 스스로를 보호할 수 있도록 위험에 대하여 인식할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해 영아에게 안전에 대한 지식과 기술, 그리고 태도를 형성할 수 있도록 지원하여야 한다. 영아 안전과 관련하여 구체적인 교사의 역할을 살펴보면 다음과 같이 정리될 수 있다.

첫째로 안전한 환경을 구성하기 위해 교사는 실내외의 위험 요소를 최소화, 보육실과 놀잇감의 위생 등을 고려하여야 한다.

보육실과 놀잇감 등을 위생적으로 관리하여야 하며 실내외의 모든 비품과 교재교구의 위험 요소를 최소화하고 친구와의 갈등과 공격적인 행동을 감소시키기 위해 놀잇감의 수와 공간 구성에 주의를 기울인다.

둘째, 실내외에서 영·유아의 사고 및 예방과 관련된 지식, 실천에 대하여 잘 인식하여야 하며 이를 실천할 수 있어야 한다.

영·유아의 안전을 보장하기 위해서는 발달 특성상 이들을 양육하는 양육자들의 세밀한 주의와 예방을 위한 노력과 지원이 필요하다. 특히 하루일과 중 장시간 영·유아가 생활하는 어린이집 교사는 영·유아의 안전을 책임져야 하며 이를 위하여 안전과 관련된 지식, 안전의 중요성에 대한 인식을 하여야 할 뿐 아니라 안전을 실천할 수 있어야 한다. 여기에는 사물, 사건상황에 대한 안전 관련 정보 뿐 아니라 이에 대한 지각, 사고 발생 시 적절한 대처방법에 대한 지식이 포함된다. 이는 일상에서 우연하게 발생하는 안전사고를 미리 예측하기는 어렵기 때문이다.

셋째, 다양한 방법으로 영유아와 보육교직원, 부모를 대상으로 하는 안전교육을 지속적으로 실천하여야 한다.

어린이집에서의 안전교육은 영·유아만을 대상으로 하는 것이 아니라 교사와 학부모가 교육 대상으로 포함되어야 한다. 그 이유는 영·유아가 아직은 완전히 독립적인 생활을 하기에는 미성숙하고 판단력이나 자신의 신체 움직임을 제어할 수 있는 능력, 그리고 사회정서적인 발달이 성장기에 있기 때문에 주변의 도움이 요구되기 때문이다. 따라서 가정과 연계하여 이루어지는 부모대상 안전교육을 지속적으로 실시하며 모든 보육교직원이 다양한 안전관련 교육에 적극적으로 참여하여야 하며 어린이집 내에서도 자체적인 자율 장학이나 그룹 스터디 등을 통하여 반복적인 안전 관련 교육을 시행하여야 한다.

● 제3차 표준보육과정 내용

➤ 기본생활 영역

가. 목표 : 영아가 안전하게 놀이하며 교통안전에 대해 경험해 봄으로써 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련하도록 한다.

나. 내용

- 2세 영아는 새로운 것을 시도해 보려고 하지만 위험에 대해서는 알지 못하므로 놀잇감을 원래의 목적과 다른 방법으로 다루거나 놀이기구를 안전하지 않은 방법으로 이용 할 수 있다.
- 영아가 실내외 여러 가지 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용하고, 안전한 장소에서 놀이하는 태도를 형성하도록 지도한다.
- ‘교통안전 알기’는 영아가 교통수단의 위험을 알고 사고의 위험으로부터 자신을 보호 하기 위해 필요한 교통안전을 알도록 하는 내용이다.
- ‘위험한 상황알기’는 영아가 처할 수 있는 여러 가지 위험한 상황과 위험한 것에 대해서 알고 조심하며, 위험한 상황이 발생했을 때 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도하는 내용이다.

<표4>제3차 표준보육과정 기본생활 영역 ‘안전하게 생활하기’ 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.	
		안전한 장소에서 놀이한다.	
	교통안전 알기	교통수단의 위험을 안다.	교통수단의 위험을 알고 조심한다.
	위험한 상황알기	교통수단의 위험을 안다.	

4. 만 2세 안전교육 프로그램

1) 만 2세를 위한 안전교육 프로그램의 구성

- 본 프로그램은 영아의 안전에 대한 지식과 행동 그리고 태도를 길러주기 위한 목적으로 만 2세 발달에 적합한 프로그램을 구성하고자 하였다.
- 현장에서 일상적인 보육활동과 통합하여 실행할 수 있도록 하기 위하여 표준보육과정과의 연계, 그리고 실생활에서의 단원과 연계될 수 있도록 구성하였다.

<표16> 만 2세 표준보육과정 영역에 따른 영아안전교육 프로그램 분류

영역	내용
기본생활	만2세 영아안전프로그램 모두 포함
신체운동	멈춘다! 살핀다! 건넌다!(교통-①) 차에서 내릴 때 차례차례(교통-②) 땅이 흔들흔들(재난 -①) 올라가지 않아요(생활) 그대로 멈춰라(생활-친구②)
의사소통	따르릉 따르릉 비켜나세요(교통-③) 탈 때는 아이 먼저, 내릴 때는 어른 먼저(교통-④) 친구 약을 먹으면 안 돼요(약물-②) 실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요(약물-④) 소방대피훈련 : 불이야! 외쳐요(재난-②) 안전한 곳으로 피해요(재난-⑤) '싫어요'라고 말해요(성폭력-②) 큰 소리로 도움을 청해요(실종.유괴-⑤) 장난감을 밟지 않아요(생활)
사회관계	느낌이 달라요(성폭력-①) 선생님과 함께 다녀요(실종.유괴-①) 아무도 없는 곳에 가지 않아요(실종.유괴-②) 물면 안 돼!(생활) 살살 깨워주세요(생활) 위험한 표시예요(생활)
예술경험	나는 소중한요(성폭력-③) 아무 차나 타지 않아요(실종.유괴-③) 모르는 사람이 데려가요(실종.유괴-④) 모서리는 위험해요(생활)
자연탐구	옛날에 먹던 약을 먹으면 안 돼요(약물-①) 맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요(약물-③) 무서운 바람(재난-③) 인형이 물에 떠내려가요(재난-④)

- 표준보육과정과 관련하여 제작, 보급된 어린이집 표준보육과정에 기초한 0~2세 영아보육 프로그램(보건복지부, 2013)에서 제시하고 있는 주제와 관련하여 영아 안전교육프로그램을 살펴보면 다음과 같다.

<표17> 만 2세 보육프로그램 주제와 관련한 영아안전교육 프로그램

구 분	2세 보육프로그램 주제		영아안전교육 프로그램
	주제	소주제	
1	어린이집이 좋아요 (7주)	1 나는 00반이에요	차에서 내릴 때 차례차례(교통-②) 따르릉따르릉 비켜나세요(교통-③)
		2 엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요	맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요(약물-③)
		3 우리 반 선생님과 친구들이에요	실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요(약물-④)
		4 재미있는 놀잇감이 있어요	느낌이 달라요(성폭력-①)
		5 내가 좋아하는 놀잇감이예요	선생님과 함께 다녀요(실종.유괴-①)
		6 편안하게 지내요	아무도 없는 곳에 가지 않아요(실종.유괴-②)
		7 안전하게 놀아요	올라가지 않아요(생활) 모서리는 위험해요(생활) 장난감을 밟지 않아요(생활) 물면 안 돼!(생활) 그대로 멈춰라(생활)
2	봄나들이 가요 (5주)	1 바깥놀이가 재미있어요	따르릉따르릉 비켜나세요(교통-③) 실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요(약물-④)
		2 안전하게 바깥놀이해요	느낌이 달라요(성폭력-①)
		3 꽃구경은 즐거워요	선생님과 함께 다녀요(실종.유괴-①)
		4 벌레가 꿈틀꿈틀해요	아무도 없는 곳에 가지 않아요(실종.유괴-②)
		5 봄나들이 갈까요	아무 차나 타지 않아요(실종.유괴-③) 큰 소리로 도움을 청해요(실종.유괴-⑤) 큰 소리로 도움을 청해요(실종.유괴-⑤) 모서리는 위험해요(생활) 장난감을 밟지 않아요(생활-놀잇감①) 그대로 멈춰라(생활) 위험한 표시예요(생활)
3	나는요 (5주)	1 나는 000이에요	멈춘다! 살핀다! 건넌다!(교통-①)
		2 내 몸을 살펴보아요	따르릉따르릉 비켜나세요(교통-③)
		3 나는 느껴요	탈 때는 아 이먼저, 내릴 때는 어른 먼저(교통-④)
		4 내가 좋아하는 것이 있어요	‘싫어요’라고 말해요(성폭력-②)
		5 혼자서도 잘해요	나는 소중한요(성폭력-③) 선생님과 함께 다녀요(실종.유괴-①) 아무 차나 타지 않아요(실종.유괴-③) 물면 안 돼!(생활)
4	재미있는 여름이에요 (5주)	1 날씨가 더워졌어요	친구 약을 먹으면 안 돼요(약물-②) 땅이 흔들흔들(재난 -①) 무서운 바람(재난-③) 인형이 물에 떠내려가요(재난-④)
		2 비가 많이 와요	
		3 깨끗하게 씻어요	
		4 물놀이가 재미있어요 1	
		5 물놀이가 재미있어요 2	
		6	
		7 여행을 가요	

5	나는 가족이 있어요 (5주)	1	엄마 아빠가 좋아요	느낌이 달라요(성폭력-①) '싫어요'라고 말해요(성폭력-②) 선생님과 함께 다녀요(실종.유괴-①) 아무 차나 타지 않아요(실종.유괴-③) 모르는 사람이 데려가요(실종.유괴-④) 살살 깨워주세요(생활)
		2	우리 가족을 흉내내요 1	
		3	우리 가족을 흉내내요 2	
		4	우리 가족을 소개해요 1	
		5	우리 가족을 소개해요 2	
6	동물놀이해 요 (6주)	1	여러가지 동물이 있어요	무서운 바람(재난-③) 인형이 물에 떠내려가요(재난-④)
		2	엄마동물 아기동물	
		3	동물처럼 소리를 내어보아요	
		4	동물처럼 움직여보아요	
		5	00반이 좋아하는 동물	
		6	동물을 사랑해요	
7	알록달록 가을이에요 (6주)	1	가을이에요	옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요(약물-①) 맛있는 냄새가 나도 먹으면 안돼요(약물-③) 모서리는 위험해요(생활) 장난감을 밟지 않아요(생활) 위험한 표시예요(생활)
		2	가을나들이	
		3	단풍이 물들어요	
		4	자연물로 놀이해요	
		5	알록달록 색깔나라	
		6	재미있는 그리기 나라	
8	겨울과 모양을 즐거요 (5주)	1	여러가지 모양이 있어요	멈춘다! 살핀다! 건넌다!(교통-①) 차에서 내릴 때 차례차례(교통-②) 옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요(약물-①) 친구 약을 먹으면 안돼요(약물-②) 소방대피훈련 : 불이야 !외쳐요 (재난-②) 안전한 곳으로 피해요(재난-⑤)
		2	모양놀이해요	
		3	즐거운 성탄이에요	
		4	추워요	
		5	따뜻하게 지내요	
9	나는 친구가 있어요 (6주)	1	내 친구가 좋아요	옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요(약물-①) 친구 약을 먹으면 안돼요(약물-②) 느낌이 달라요(성폭력-①) '싫어요'라고 말해요(성폭력-②) 아무 차나 타지 않아요(실종.유괴-③) 모르는 사람이 데려가요(실종.유괴-④) 큰 소리로 도움을 청해요(실종.유괴-⑤) 살살 깨워주세요(생활)
		2	친구와 함께하는 놀이가 있어요	
		3	우리는 00살 (설날)	
		4	형·언니가 되었어요	
		5	즐거웠던 우리반이에요	
		6		

* 어린이집 상황에 맞추어 주제 및 주차 조절, 추가 주제 등을 고려하여 연간 보육계획을 수립할 수 있으므로 영아 안전교육 프로그램도 중복 제시함

- 만 2세 영아에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 일상생활 경험을 중심으로 구성되었으며 활동은 단순한 지식을 전달하는 것이 아니라 직접 체험할 수 있고 영아의 호기심과 흥미에 적합하도록 게임, 노래, 신체활동, 바깥놀이, 이야기 등 활동을 중심으로 구성하였다.
- 현행 아동복지법에서 규정하고 있는 교통안전, 실종·유괴의 예방·방지, 감염병 및 약물 오용·남용, 재난대비, 성폭력·아동학대 예방교육을 포함하였으며 이외에 발달 특성에 따라 현장에서 요구하는 생활 안전 교육 내용을 포함하여 개발하였다. 이러한 구성 원칙에 따라 구성된 프로그램의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

<그림3> 만 2세 안전교육 프로그램 주요내용



2) 만 2세를 위한 안전교육 활동

- 안전교육 프로그램의 구체적 내용에서 각 활동의 소개에는 활동 명, 대상 연령, 표준보육과정과의 연계, 관련 활동 영역 등이 표시되었으며 활동을 통하여 영아들이 경험하게 될 주요경험을 제시하고 준비물과 활동 방법, 그리고 활동 시 교사의 유의점을 제시하였다.
- 활동의 소개는 영아들이 경험하게 될 목표를 제시하고 준비물과 활동 방법, 그리고 활동 시 교사의 유의점을 제시하였다.
- 활동 번호는(예, 교통안전-①) 아동복지법 안전교육의 하위 내용 번호(교육내용)를 표시한 것이다.

활 동 명	멈춘다! 살핀다! 건넌다!	활동번호	교통-①
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황에 반응하기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 신체운동>신체 활동에 참여하기> 바깥에서 신체 활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다	활동영역	신체영역/실외활동
목 표	• 안전한보도시트, 신호등 교구		
준 비 물	횡단보도시트, 신호등교구		
활동방법	<p>① 영아들에게 횡단보도 시트를 소개하고 횡단보도를 건너본 경험이 있는지 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 찾길에서 횡단보도를 본 적이 있니? - 횡단보도를 건너본 적이 있니? - 횡단보도를 건널 때 어떻게 건너보았니? 누구와 건너보았니? <p>② 안전한 횡단보도 보행의 3단계를 인식할 수 있는 찬트와 손유희를 여러 번 반복해서 들려준다.</p> <p>엄마랑 어린이집 가요 빨간불이에요 건널까요? 아니 아니 안 돼요 내가 멈춰요 기다려요 초록불이에요 건널까요? 아니 아니 안 돼요 차가 멈춰나 살퍼요 차가 멈춰어요 건널까요? 네~ 엄마 손 잡고 같이 건너요</p> <p>③ 횡단보도 무늬 시트를 바닥에 붙이고, 신호등 교구를 활용하여 횡단보도 건너는 놀이를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 찾길 건너는 놀이해보자! 신호등 놀이해보자! - 빨간불 멈춰요 - 초록불 살퍼요 - 손들고 건너요 		
유 의 점	<p>• 어린이집에서 영아들이 이용하는 통로에 횡단보도를 만들어 두어 일과 중 자연스럽게 횡단보도 건너는 놀이를 해볼 수 있도록 한다. 횡단보도를 건널 때 보행의 3단계를 기억할 수 있도록 손유희와 찬트를 반복해서 들려준다.</p>		

활 동 명	차에서 내릴 때 차례차례	활동번호	교통-②
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>교통안전 알기> 교통수단의 위험을 알고 조심한다. 신체운동>신체 활동에 참여하기> 바깥에서 신체 활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다 사회관계>더불어 생활하기>사회적 가치를 알기>간단한 약속을 지킨다.	활동영역	일상생활/신체영역/ 역할영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 차례를 지켜서 차에 타고 내려 본다. • 차례를 지켜서 차에 타고 내리는 것이 안전하다는 것을 안다. 		
준 비 물	버스 장난감, 손인형, 각 영아들이 앉을 자리를 색 테이프로 표시한 큰 버스 모양자리, 모형 운전대, 발자국		
활동방법	<p>① 버스 장난감과 손인형을 활용하여 이야기를 들려준다.</p> <p>○○반 친구들은 버스를 타고 동물원으로 소풍을 갔어요. 동물원에 도착하자 아이들은 너무 좋아 버스에서 빨리 내리고 싶었어요. 그래서 서로 먼저 내리겠다고 버스 안에서 뛰면서 내리기 시작했어요. “내가 먼저 갈 거야. 너 때문에 넘어졌잖아.”</p> <p>○○반 친구들은 서로 버스에서 내리려고 하다가 다치게 되었어요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○반 친구들은 왜 다치게 되었니? - 버스에서 내릴 때는 어떻게 내려야 할까? <p>② 버스 모양자리를 살펴보고 차례차례 타본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바닥을 보자. 무엇이 있니? - 우리 반이 탈 수 있는 커다란 버스가 있구나. - 버스 바닥에는 발자국 모양도 있네. - 버스에 한 명씩 차례차례 타볼까? - 운전은 누가 해볼까? <p>③ 버스 타고 내리는 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발자국 모양에서 서 보도록 하자. - 버스가 출발하네. - 동물원에 도착했어요. - 맨 앞에 있는 발자국 밟고 있는 친구부터 차례차례 내려 볼까? - 차례차례 내리니까 다치지 않고 모두 잘 내릴 수 있구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 차례차례 줄을 설 때에는 앞사람과 적당한 거리를 두고 서야 안전하다는 것을 알려준다. 		

활 동 명	따르릉 따르릉 비켜나세요	활동번호	교통-③
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>교통안전 알기> 교통수단의 위험을 알고 조심한다. 듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기> 짧은 문장 듣고 알기> 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다. 신체운동>신체 활동에 참여하기> 바깥에서 신체 활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다	활동영역	일상생활/언어활동/ 실외활동
목 표	· 자전거, 오토바이, 자동차 등이 지나갈 때 옆으로 피해야 함을 안다.		
준 비 물	버저(buzzer), 여러 교통기관의 경적소리 음원, 자전거나 자동차 모형, 인형		
활동방법	<p>① 다양한 교통기관의 소리를 듣고 교통기관의 종류를 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 어떤 소리를 들려줄 거야. 어떤 소리인지 맞춰보자. - 이 소리를 들어본 적 있었니? - 어디서 들어보았니? <p>② 인형과 자동차 소품을 사용하여 교통기관이 지나갈 때 안전하게 갈 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “뽕뽕” 자동차 소리가 들렸을 때 어떻게 해야 할까? - 자동차를 잘 피해서 가야 해. - 우리가 산책할 때 “따르릉따르릉” 소리가 나는 건 무엇일까? - 우리가 걸어갈 때 자전거나 자동차가 지나가면 어떻게 해야 할까? - 자동차가 자전거가 지나갈 때는 자동차나 자전거를 피해야 해. - 피하고 나면 움직이지 말고 그 자리에 서서 자동차가 지나가기를 기다려야 해. - 자동차가 지나가기 전에 움직이면 다칠 수 있어. - 자동차, 오토바이, 자전거가 지날 갈 때는 안전하게 비켜서 가자. <p>③ ‘따르릉따르릉 비켜나세요’ 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자 우리 반은 지금 산책을 갑니다. 신나게! 신나게! 산책을 갑니다. - “뽕뽕” 자동차가 소리를 내고 있어요. - ○○반 친구들은 안전하게 비켜서 주세요. 		
유 의 점	· 버저 소리를 너무 크게 들려주면 영아들이 큰 소리에 놀라거나 공포심을 갖게 될 수 있으므로 적당한 크기의 소리로 들려준다.		

활 동 명	탈 때는 아이먼저, 내릴 때는 어른먼저	활동번호	교통-④
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>교통안전 알기> 교통수단의 위험을 알고 조심한다. 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 사회관계>더불어 생활하기>사회적 가치를 알기>간단한 약속을 지킨다.	활동영역	일상생활/ 언어영역/역할영역
목 표	· 자동차를 타고 내리는 방법에 대해 안다.		
준 비 물	자동차, 박스로 만든 버스 모형		
활동방법	<p>① 자동차를 타본 경험에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자동차를 탔을 때 누구와 함께 타보았니? - 엄마가 어떻게 도와주었니? - 버스를 타 본 적 있니? - 버스를 탔을 때 누구와 함께 탔니? <p>② 안전하게 자동차를 타고 내리는 방법에 대해 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자동차나 버스를 탈 때는 어른보다 내가 먼저 타는 거야. - 내릴 때는 어른이 먼저 내리고 내가 내리는 거야. - 내가 밖에 혼자 서 있으면 옆으로 차가 올 수 있어서 위험해. - 차를 때는 아이들이 먼저 타는 거야. - 내릴 때는 어른들이 먼저 내리는 거야. <p>③ 버스에 타고 내리는 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 버스를 안전하게 타볼까? - 안전하게 버스를 타고 내릴 수 있도록 약속을 잘 지킬 수 있니? - 버스에 올라갈 때는 선생님보다 친구들이 먼저 타는 거야. - 차례차례 천천히 올라가자. - 버스 안에서는 바르게 앉아서 안전벨트를 매자. - 자! 버스가 출발합니다. 도착했습니다. - 이제 버스에서 내리자. 내릴 때는 선생님이 먼저 내리는 거야. - 선생님이 손을 잡아줄게. 조심해서 내려오자. 		
유 의 점	· 자동차를 타고 내릴 때마다 여러 번 반복하여 탈 때는 영아들이 먼저 타고 내릴 때는 교사가 먼저 내린다는 것에 익숙해지도록 한다.		

활 동 명	옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요	활동번호	감염병 및 약물-①
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	<p>기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.</p>	활동영역	일상생활/언어영역 /감각-탐색
목 표	· 유효기한 및 처방일이 지난 약은 복용할 수 없다는 것을 안다.		
준 비 물	유효기한·처방일이 적힌 약 봉투, 달력, 스티커, 폐기할 약품을 담은 바구니		
활동방법	<p>① 영아에게 달력을 보여주며 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 월, 화, 수, 목, 금, 토, 일 오늘은 즐거운 금요일 - 오늘은 12월 7일 금요일이구나. - 달력에서 12월 7일을 찾아보자. - 여기구나. 여기에 스티커를 붙여보자. <p>② 유효기한이나 처방일이 적힌 약봉투를 보며 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여기 약 봉투가 있구나. - “이 약은 11월 5일까지 먹어요.” 라고 적혀 있네. - 달력에서 찾아보자. 여기 있다. 스티커를 붙여볼까? - 이 약은 날짜가 지난 약이구나. 이 약은 먹을 수 없는 약이네. - 날짜가 지난 약을 먹으면 배가 아주 많이 아프고 위험해. - 날짜가 지난 약은 꼭 버려야 해. <p>③ 날짜가 지난 약은 먹을 수 없음을 이야기하고 약을 폐기할 약품 수거 바구니에 넣는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 약들은 날짜가 지나서 약을 먹을 수가 없구나. - 약을 버릴 때는 휴지통에 버리면 안 돼. - 버려야 할 약을 모았다가 약국이나 보건소에 드리면 안전하게 버려주신대. - 날짜가 지난 약은 먹지 말고 바구니에 넣도록 하자. 		
유 의 점	· 영아기에 흔히 걸리는 질환과 이에 따른 대처법 및 투약방법, 약물 오남용 사례에 대한 부모교육을 통해 가정과 연계될 수 있도록 한다.		

활동명	친구 약을 먹으면 안 돼요	활동번호	감염병 및 약물-②
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	<p>기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.</p> <p>자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.</p> <p>의사소통> 듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기> 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.</p>	활동영역	일상생활/감각-탐색/ 언어영역
목 표	• 다른 사람의 약을 먹어서는 안 됨을 안다.		
준 비 물	병원놀이 도구, 반 친구들의 사진이 붙어있는 약병과 약봉투		
활동방법	<p>① 병원놀이를 하면서 사진이 붙어 있는 약병, 약봉투를 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사선생님, 약 주세요. - 이 약병은 누구 것이죠? - 이 약 봉투는 누구의 것일까요? - 내 약을 찾아볼까? - ○○가 약을 찾았구나. <p>② 반 친구들의 약병, 약봉투를 보며 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○는 어디가 아파서 약을 먹니? - 감기에 걸려서 약을 먹는구나. ○○약은 감기를 낫게 해주는 약이구나. - △△가 먹는 약은 목이 아플 때 먹는 약이구나. - ○○가 아플 때 △△의 약을 먹어도 될까? - 다른 친구의 약을 먹으면 감기가 낫지 않는대. - 친구의 약을 먹으면 더 아파서 병원에 가야 된대. <p>③ 내 약이 맞는지 확인하고 먹어야 함을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 약을 먹을 때는 내 약인지 꼭 확인하고 먹도록 하자. - 잘 모를 때는 내 약이 맞는지 선생님한테 물어보자. 		
유의점	• 투약 시 약 봉투뿐만 아니라 약병에도 영아의 이름을 적어두어 동시에 여러 영아에게 투약을 하다가 실수하지 않도록 유의한다.		

활동명	맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요	활동번호	감염병 및 약물-③
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 탐색하기> 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 예술경험>예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험 하기> 자발적으로 미술활동 하기	활동영역	일상생활/감각-탐색 /미술영역
목 표	· 향기와 색소가 들어간 물건들을 살펴보고 입에 대거나 먹어서는 안됨을 안다.		
준 비 물	향기가 들어간 다양한 문구류(물감, 크레파스, 사인펜 등), 곰인형		
활동방법	<p>① 곰인형을 이용하여 이야기를 들려준다.</p> <p>곰돌이는 맛있는 향기가 나는 크레파스로 그림을 그리고 있었어요. 곰돌이는 초콜릿 맛이 나는 크레파스를 먹고 싶었어요. “달콤한 초콜릿을 먹어야지” 곰돌이는 크레파스를 먹기 시작했어요. 그런데 크레파스 맛이 이상했어요. 그리고 배가 아프고 머리가 아팠어요. 곰돌이는 병원에 가서 치료를 받았어요. 의사선생님께서는 맛있는 냄새가 나도 크레파스를 먹지 말라고 하셨어요. 크레파스는 그림을 그릴 때 사용하는 거라고 말씀하셨어요. 곰돌이는 다시는 크레파스를 먹지 않고, 그림을 그릴 때만 사용했어요.</p> <p>② 향기가 있는 문구류를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○의 크레파스에 향기로운 냄새가 나는지 볼까? - ○○의 크레파스도 향기로운 냄새가 나는구나. - 보라색 크레파스는 어떤 냄새가 날까? - 포도맛 냄새가 나는구나. - 그림을 그리는 크레파스에 맛있는 과일 냄새도 나고, 달콤한 초콜릿 냄새도 나는구나. - 곰돌이는 크레파스를 먹고 어떻게 되었니? - 맛있는 냄새가 난다고 크레파스를 먹으면 위험해. - 맛있는 음식처럼 좋은 냄새가 나는 것이라도 먹을 수 없는 것이 있단다. - 맛있는 냄새가 나도 음식이 아니면 먹지 말자. <p>③ 크레파스로 그림을 그린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 향기가 나는 크레파스로 그림을 그려볼까? - 어떤 그림을 그려볼까? - ○○가 크레파스로 그림을 그릴 수 있구나. - 향기가 나도 먹지 말고 그림 그리는데 사용해보자. 		
유의점	· 인체에 유해한 물질이 기준치 이상으로 함유된 학용품과 미술용품, 놀잇감이 유통되고 있는 실정임을 감안하여 항상 KC 안전마크를 확인하여 영아들에게 제공하도록 한다.		

활 동 명	실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요	활동번호	감염병 및 약물-④
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활> 건강하게 생활하기> 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 손을 씻는다. 의사소통 > 듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기> 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.	활동영역	실외놀이/일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 실외 놀이 후 손을 깨끗하게 씻어야 함을 안다. • 비누를 사용하여 깨끗하게 손을 씻어본다. 		
준 비 물	곰돌이 · 사자 인형, 세균 그림, 수건, 비누		
활동방법	<p>① 곰돌이와 사자 인형을 이용하여 이야기를 들려준다.</p> <p>곰돌이와 사자는 놀이터에서 모래놀이를 재미있게 하고 있어요. 모래놀이를 하다가 배가 고파서 집으로 들어왔어요. 곰돌이: 어? 여기에 케이크가 있네. 사 자: 뭐? 케이크라고? 비켜~ 나부터 먹을 거야. 곰돌이: 어? 사자야! 너 손 안 씻어? 우리 놀이터에서 모래놀이 하고 왔잖아. 손이 너무 더러워! 이것 봐~ 사 자: 어 내 손이 왜 이러지? 몰라. 난 지금 케이크 먹을 거야. 곰돌이: 안돼. 사자야~ 손을 씻지 않고 케이크를 먹으면 안 돼. 손에 묻은 세균이 배 속으로 들어가서 배가 아플 수도 있어. 손 씻고 와서 먹자. 사 자: 에이 귀찮아. 나 그냥 먹을 거야. 곰돌이: 사자야~ 안 돼~ 사 자: 아~ 맛있다. 남남 찹찹~(사자에게 세균을 붙인다) 아~ 나 갑자기 배가 아파. 으아아앙~ 곰돌이: 사자야! 내가 손을 먼저 씻고 케이크 먹자고 했잖아. 손을 씻지 않아서 세균들이 네 배속으로 들어간 것 같아. 사 자: 어떻게 배 아파~ 다음부터는 바깥놀이하고 손 먼저 깨끗이 씻고 케이크 먹을 거야.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 곰돌이와 사자는 무슨 놀이를 했니? - 사자는 손을 씻지 않고 케이크를 먹어서 어떻게 되었니? - 손을 씻지 않아서 사자의 배 속에 무엇이 생겼니? - 밖에서 놀이를 하고 나면 손을 깨끗이 씻어야 하는구나. <p>② 비누로 손을 깨끗이 씻는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이제 점심 먹을 시간이 다 되어가네? - 오늘 재미있는 놀이를 많이 했으니까 손을 깨끗이 씻어볼까? - 비누로 깨끗하게 손을 씻자. - 손을 씻자 손을 씻자 깨끗하게 손을 씻자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 중금속 중독의 예방과 계절적 전염성 질환 감염 예방을 위하여 가정에 1830 손 씻기(하루에 8회 이상 30초 이상 손 씻기)의 중요성을 전하며 실천할 수 있도록 안내한다. 		

활 동 명	땅이 흔들흔들	활동번호	재난-①
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 탐색하기> 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 간단한 약속을 지킨다.	활동영역	일상생활/역할영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 지진과 관련한 다양한 장면을 보고, 소리를 들어본다. • 지진이 일어났을 때 안전하게 대피하는 방법을 알아본다. • 지진이 일어났을 때 대피하는 경험을 해본다. 		
준 비 물	지진과 관련된 영상·음향자료, 방석, 이불, 가방, 지진동영상자료, 종		
활동방법	<p>① 카세트나 컴퓨터를 이용하여 지진이 일어날 때의 장면과 소리를 들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 소리가 나고있니? - 이런 소리와 장면을 보니 어떤 느낌이 드니? - 왜 이런 일이 생겼을까? <p>② 지진을 경험해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 있는 곳에 지진이 일어나면 어떻게 될까? - 큰소리가 나고 흔들려서 책상과 교구장이 넘어지고 벽에 있는 물건이 떨어져. <p>③ 지진이 났을 때 대피하는 방법을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진이 나면 머리와 몸이 다치지 않도록 방석이나 이불, 가방으로 머리와 몸을 보호해야해 - 머리와 몸을 보호하면서 안전한 곳으로 이동해야해. - 가방으로 머리와 몸을 보호하고 안전한 곳으로 이동해야 합니다. - 우리 반에서는 어디가 안전한 곳일까? - 책상이나 교구장이 흔들리지 않고 조용해지면 기다렸다가 밖으로 빨리 나가야 해. <p>④ 종을 흔들어 주어 지진이 났음을 알려주고 영아들이 방석이나 이불, 가방으로 머리를 가려보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 종을 흔들면 방석으로 머리를 가려보자. 		
유 의 점	<p>지진이 나면 바로 밖으로 나가지 않는다는 것을 알린다.</p> <p>지진 참고사이트(http://kids.nema.go.kr/?call_server=nema)</p> <p>소방방재청-> 어린이-> 우리는 안전어린이-> 지진배우기</p>		

활동명	소방대피훈련 : 불이야! 외쳐요	활동번호	재난-②
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기>위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 의사소통>듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기> 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.	활동영역	역할영역/일상생활
목 표	• 불이 났을 때 대피하는 방법에 대해 알고 경험한다.		
준 비 물	사이렌(소방대피 훈련 시 사용하는 소리), 놀이하거나 화장실에 있는 영아들의 실제 사진, 불이 났을 때 영아가 해야 할 행동 그림		
활동방법	<p>① 불이 났을 때 대피하는 방법에 대해 사진이나 그림을 보며 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불이 났구나. 빨리 피해야겠다. - 불 가까이에 가면 안 되고 문에서 가장 가까운 친구부터 나가도록 하자. - 선생님처럼 입과 코를 막고 몸을 낮추고 나가야해. <p>③ 영아들이 교실에서 놀이를 하고 있는 모습이나 화장실에 있는 사진을 보여주며 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어? 그런데 지금 ○○가 재미있게 놀이를 하고 있어서 친구들이 나가는 것을 보지 못하고 있네. - 화장실에도 친구들이 있네. 어떻게 해야 할까? - 친구들도 같이 나갈 수 있도록 “불이야” 하고 외쳐 주는 거야. - 함께 큰소리로 외쳐 볼까? “불이야~” <p>③ 사이렌이 울리면 영아들과 함께 “불이야~” 를 외치고 대피해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불이 났을 때는 사이렌이 울릴 거야. - 다같이 “불이야~” 하고 바깥으로 대피하자. - 어디서든 불이 나면 “불이야~” 라고 외치고 바깥으로 대피하는 거야. 		
유 의 점	• 사이렌 소리와 “불이야~” 하는 소리에 아이들이 놀라지 않도록 사전에 충분한 이야기를 하도록 한다. 장난으로 “불이야~” 라고 외치지 않도록 주의한다.		

활 동 명	무서운 바람	활동번호	재 난-③
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 자연탐구> 주변 자연에 관심 가지기> 자연을 탐색하기 >날씨를 감각으로 느낀다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 간단한 약속을 지킨다.	활동영역	언어영역/감각-탐색/ 실외활동
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 통해 태풍에 관심을 갖는다. • 강한 바람 속에서 내 몸을 보호하는 방법에 대해 안다. 		
준 비 물	그림동화(오즈의 마법사, 해와 바람 등을 각색), 태풍이 부는 장면의 그림, 태풍 시 대피를 돕는 사물의 사진		
활동방법	<p>① 동화를 들려주면서 영아와 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 동화처럼 강한 바람을 맞게 되면 우리는 어떻게 될까? - 바람이 불면 우리 몸이 어떻게 될지 표현해보자. <p>② 선풍기의 강약을 조절하면서 영아에게 바람을 느껴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강한 바람이 불 때 기분이 어떨니? - 아주 강한 바람이 부는 것을 태풍이라고 해. - 태풍이 불면 우리 몸이 날아갈 수도 있대. - 강한 바람이 불어와 날아가는 우리 몸을 표현해보자. <p>③ 바깥으로 나가 태풍이 불어올 때 피하는 방법을 경험해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아주 강한 바람을 태풍이라고 하는 데 이런 태풍이 불면 우리의 몸이 바람에 날아갈 수 있어. - 어떻게 하면 내 몸이 바람에 날아가지 않을 수 있을까요? - 바람이 불어도 날아가지 않는 튼튼한 것을 주변에서 찾아보자. - 나무, 기둥, 전봇대처럼 튼튼한 물건은 바람이 불어도 날아가지 않아. - 선생님이 태풍 그림을 보여주며 “태풍이야” 라고 외치면 나무 를 꼭 잡고 안전하게 대피해 보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 내용이 너무 길지 않고 주제와 벗어나지 않는 동화를 선정한다. • 대피 활동 시 영아가 나뭇가지 등에 다치지 않도록 주의한다. 바 람이 많이 부는 날 밖에 나가 풍선이나 보자기 등을 날려보는 등 의 활동을 할 수 있다. 		

활 동 명	인형이 물에 떠내려가요	활동번호	재난 - ④
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 자연탐구> 주변 자연에 관심 가지기> 자연을 탐색하기 >날씨를 감각으로 느낀다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 간단한 약속을 지킨다.	활동영역	실외활동/감각-탐색
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 홍수에 대해 알아본다. • 홍수가 발생했을 때의 상황을 간접적으로 경험해 본다. • 홍수 발생 시 대처 요령에 대해 알아본다. 		
준 비 물	투명한 긴 수조, 탁구공 인형, 건물 모양 스티로폼, 물뿌리개, 수건		
활동방법	<p>① 비에 관련된 경험에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비를 맞아 본 적이 있니? - 비가 많이 오면 어떻게 될까? <p>② 인형과 수조를 사용하여 홍수가 난 상황을 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비가 많이 오면 어떻게 되는지 알아보자. - 비가 많이 와서 물이 많아졌어. - 비가 점점 더 많이 와서 물이 넘치려고 하고 있어. - 인형은 어떻게 될까? - 이렇게 비가 많이 내려서 물이 많아지는 것을 ‘홍수’ 라고 해. <p>③ 인형과 스티로폼을 이용하여 홍수가 났을 때의 대처방법을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 홍수가 났을 때는 어떻게 해야 할까? - 비가 많이 와서 홍수가 나면 높은 건물이나 산 위로 올라가서 기다려야 해. 낮은 곳에 있으면 물에 빠질 수 있어. - 홍수가 나면 높은 곳으로 올라가 구조대 아저씨들이 구해줄 때 까지 기다리자. 		
유 의 점	인형은 가벼운 재질로 한다.(탁구공으로 가벼운 인형을 만들어서 사용) 수조를 약간 기울여 인형이 떠내려가는 것을 보여준다. 수조의 깊이는 10cm, 길이는 30cm 정도면 적당하다.		

활 동 명	안전한 곳으로 피해요	활동번호	재난-⑤
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.	활동영역	언어영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 불이 났을 때 안전한 곳으로 대피할 수 있다. • 불이 났을 때 하면 안 되는 행동에 대해 안다. 		
준 비 물	불이 난 기사가 실린 신문, 화재가 난 장면이 담긴 영상, 불이 났을 때 영아가 하면 안 되는 행동사진		
활동방법	<p>① 불이 난 상황을 신문 또는 동영상 자료로 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불이 나면 어떤 일이 일어나는지 알아보자. - 불이 난 것을 보니까 어떤 느낌이 드니? <p>② 집이나 어린이집에 있을 때 불이 난다면 어떻게 해야 하는지 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불이 나면 우리는 어떻게 해야 할까? - 불이 없는 안전한 곳으로 빨리 가야 해. - 불이 없는 곳이지만 우리가 가면 안 되는 곳도 있어. <p>③ 불이 났을 때 영아가 하면 안 되는 행동을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 옷장이나 침대 또는 책상 밑, 화장실에 숨으면 안 돼. - 보이지 않는 곳에 있으면 소방관 아저씨가 구해주러 왔을 때 우리를 찾을 수가 없대. - 내가 좋아하는 물건을 가지고 나오려고 하지 말고 빨리 밖으로 나가야해. <p>④ 안전한 곳으로 대피한 그림을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불이 꺼졌다고 해서 금방 또 들어가면 안 돼. 안전한 곳을 찾아보고 어른과 함께 피하도록 하자. - 우리 집이나 어린이집에 안전한 곳이 어디인지 찾아보고 위험할 때 안전하게 피하도록 하자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 불이 났을 때 하지 말아야 할 행동에 대한 사진이 없을 경우 영상으로 대체할 수 있다. 영아의 주변에 환경 중 안전한 곳을 찾아볼 수 있도록 가정과 연계하여 활동해본다. 		

활 동 명	느낌이 달라요	활동번호	성폭력-①
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동 으로 나타낸다.	활동영역	언어영역/일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 느끼는 다양한 감정을 표현한다. • 좋은 느낌, 싫은 느낌에 대해 알아본다. 		
준 비 물	느낌 장갑 (웃는 얼굴, 찡그린 얼굴)		
활동방법	<p>① 좋은 느낌이 들 수 있는 상황에 대해 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 엄마가 나를 안아줄 때 어떤 느낌이 드니? - 아빠가 나에게 뽀뽀해 주었을 때 어떤 느낌이 드니? <p>② 싫은 느낌이 들 수 있는 상황에 대해 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모르는 사람이 내 몸을 만질 때 어떤 느낌이 드니? - 친구가 내 치마를 들쳤을 때 어떤 느낌이 드니? <p>③ 상황에 따라 느낌 장갑을 골라 손에 끼어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 싫은 느낌이 들 때는 찡그린 얼굴을 들어보자. - 내가 좋은 느낌이 들 때는 웃는 얼굴을 들어보자. - ○○는 모르는 사람이 안으면 느낌이 어떠니? - 모르는 사람이 안으면 싫구나. - 좋은 느낌이 있고 싫은 느낌이 있구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 속옷으로 가린 신체의 부분을 보여 주거나 만지게 하는 것, 다른 사람이 함부로 보거나 만지는 것은 안 된다는 것을 일과 중 영아들이 장난을 치는 자연스러운 상황에서도 지속적으로 이야기해준다. 		

활 동 명	‘싫어요’ 라고 말해요	활동번호	성폭력-②
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.	활동영역	언어영역/일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 상황을 알아본다. • 위험한 상황에서 ‘싫어요’ 라고 말하는 방법을 안다. 		
준 비 물	손 인형 (아빠, 엄마, 아이, 남자 어른)		
활동방법	<p>① 손인형을 이용하여 이야기를 들려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 아빠가 안아줄게요. - 아이 따뜻해. - 우리 사랑하는 ○○야, 엄마 뽀뽀. - 엄마 뽀뽀가 제일 좋아. - ○○야 아저씨가 안아줄게. - 모르는 아저씨가 날 안으려고 하네. 어떻게 하지? <p>② 낯선 사람이 내 몸을 만질 때의 느낌이 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○를 모르는 낯선 아저씨가 안아 주려고 하고 있네. - ○○는 느낌이 어떨까? - 모르는 아저씨가 안아주는 것은 싫구나. <p>③ 낯선 사람이 내 몸을 만질 때 어떻게 해야 하는지 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 낯선 사람이 내 몸을 만질 때는 큰소리로 “싫어요!” 하고 말하는 거야. - 다 같이 “싫어요!” 하고 말해보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 신체적 접촉과 나쁜 신체적 접촉을 구별할 수 있게 알려준다. • 어른들에게도 거절의 의사를 표현할 수 있도록 알려준다. 		

활 동 명	나는 소중한요	활동번호	성폭력-③
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.	활동영역	언어영역/음률영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 부위의 명칭을 안다. • 내 몸의 소중함을 안다. 		
준 비 물	‘소중한 나의 몸’ 그림책		
활동방법	<p>① ‘소중한 나의 몸’ 그림책을 함께 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘소중한 나의 몸’ 그림책에는 누가 나올까? - 친구가 있네. - 친구의 몸은 어떻게 생겼을까? - 내 몸과 똑같이 생겼구나. - 친구의 몸에는 무엇이 있을까? <p>② 나의 소중함에 대해 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 다치거나 아프면 어떨까? - 나를 사랑하는 사람들이 많이 슬플 것 같아. - 세상에서 하나뿐인 나는 정말 소중하단다. <p>③ 나의 소중함을 간단한 노랫말로 불러본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘나는 소중한, 나는 소중한, 멋진 ○○○는 소중한!’ - ○○의 소중한 몸을 모르는 사람이 만지지 않도록 하자. - 나는 소중한. 아무나 만지면 안 돼. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 동화, 인형극을 통해 영아가 성폭력에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 활동을 진행한다. 		

활 동 명	선생님과 함께 다녀요	활동번호	실종·유괴- ①
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.	활동영역	실외놀이/언어영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 어른들과 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다. • 위험한 상황이 발생했을 경우 대처하는 방법에 대해 안다. 		
준 비 물	실종에 관한 시청각 자료. 부모님의 이름이 적힌 종이		
활동방법	<p>① 바깥놀이 활동을 다녀 본 경험에 대해 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이 갈 때, 견학 갈 때 왜 친구 손을 잡고 다녀왔을까? - 친구 손을 잡고 다니면 어떤 마음이 드니? <p>② 시청각 자료(선생님을 잃어버려서 혼자 울고 있는 장면, 친구 를 잃어버려서 걱정하며 찾고 있는 선생님과 친구들 장면)를 통 해 실외활동을 할 때 선생님과 함께 다녀야 하는 이유에 대해 생각해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님과 함께 다니지 않고 혼자서 멀리 가면 어떻게 될까? - 선생님을 잃어버렸을 때는 가까이 있는 어른들에게 도와달라고 말하거나 그 자리에서 기다려야 해. - 선생님을 잃어버리지 않으려면 어떻게 해야 할까? - 선생님 손, 짝꿍의 손을 놓지 않아야 해. <p>③ 영아 자신의 이름과 부모의 이름을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 혹시나 길을 잃게 되면 경찰에게 이름을 말할 수 있어야 해. - 내 이름을 크게 말해볼까? - “당신은 누구십니까?” , “나는 000” - 엄마, 아빠 이름도 알고 있으면 좋겠지? - 엄마, 아빠 이름을 말해볼까? - 길을 잃어버리면 내 이름, 엄마, 아빠 이름을 이야기해보자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님의 이름을 어린이집 이름표 뒷면에 적어 두고 자주 불러 보도록 한다. 가까이에 공중전화기 있으면 빨간색 긴급버튼을 통하여 도움을 요청할 수 있음을 알린다. 		

활 동 명	아무도 없는 곳에는 가지 않아요	활동번호	실종·유괴- ②
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.		
목 표	• 밝고 사람들이 자주 지나다니는 곳이 안전하다는 것을 안다.		
준 비 물	다른 상황의 사진(밝고 사람들의 왕래가 잦은 곳, 어둡고 사람들이 다니지 않는 곳), 손 인형		
활동방법	<p>① 손 인형을 사용하여 두 상황을 비교하여 느낌을 말해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 밝은 곳을 걷고 있을 때의 친구의 모습은 어땠니? - 어두운 곳을 걸었던 친구는 기분이 어땠을까? <p>② 어른과 함께 다니지 못할 경우 어떤 곳으로 다녀야 하는지 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이를 갈 때에는 항상 아빠나 엄마, 선생님과 다녀야 해. - 그런데 혼자서 밖에 나가게 되면 어떻게 해야 할까? - 혼자서 가게 되면 어떤 곳으로 가야 할까? - 왜 이곳으로 다녀야 한다고 생각했니? - 아무도 없는 곳에는 가면 안 돼. 아주 위험해. <p>③ 밝고 사람들이 많은 곳으로 다녀야 한다는 것을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 집으로 가는 길이 빨라도 어두운 곳이라면 밝은 곳으로 돌아서 가야 해요. - 어두운 곳에는 사람들이 많지 않아서 위험해. - 어두운 곳에는 도움을 주실 어른이 없어서 위험해. - 사람들이 많이 다니는 곳이 안전해. - 밝고 사람들이 많은 곳으로 다니도록 하자. 		
유 의 점	• 산책하면서 좁고 어두운 길과 넓고 사람들이 많이 다니는 길을 경험해 본다.		

활 동 명	아무 차나 타지 않아요	활동번호	실종·유괴- ③
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.	활동영역	역할놀이
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 낯선 사람과 익숙한 사람을 구분할 줄 안다. • 모르는 사람의 차는 타지 않는다는 것을 안다. 		
준 비 물	상자로 만든 자동차(교사의 팔이나 어깨에 착용)		
활동방법	<p>① 모르는 사람의 차를 타면 안 된다는 것을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모르는 사람이 차를 타고 와서 길을 가르쳐 달라고 하네. - 같이 타고 가면서 알려 주면 될까? - 모르는 사람이 차를 타고 엄마, 아빠에게 데려다준다고 하네. - 함께 차를 타고가도 될까? - 모르는 사람의 차는 절대로 타면 안돼. - 모르는 사람은 엄마, 아빠한테 데려다주지 않고 무서운 곳으로 데리고 간대. 그러면 엄마, 아빠를 만날 수 없어. - 모르는 사람이 차를 타라고 하면 “싫어요. 안돼요!” 하는 거야. <p>② 상자로 만든 자동차를 이용해 대처방법을 경험해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야 엄마 빨리 집으로 오라고 하셔. 차 타고 같이 가자. - 아저씨가 차타고 아빠한테 데려다줄게. - 낯선 사람이 함께 차를 타자고 하면 “싫어요. 안돼요!” 라고 크게 외쳐해. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 모르는 사람의 자동차를 타면 안 된다는 것과 “싫어요, 안돼요!” 라고 말하는 대처방법에 익숙해질 수 있도록 반복적으로 놀이를 진행한다. 		

활 동 명	모르는 사람이 데려가요	활동번호	실종·유괴- ④
		대상연령	만 2세
표 준 보 육 과 정 영 역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기>나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.	활동영역	언어활동/ 사회관계증진
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사람과 처음 보는 사람을 구분한다. • 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법에 대해 알아본다. 		
준 비 물	다양한 유괴 상황 그림 자료, 다양한 얼굴 가면(친근하거나 좋은 인상과 표정의 여자, 남자 가면)		
활동방법	<p>① 다양한 유괴상황 그림 자료를 보며 위험한 상황에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이건 어떤 그림일까? - 아저씨가 친구에게 강아지를 사주겠다며 같이 가자고 하고 있네. 이럴 때는 어떻게 하면 될까? - 아줌마가 맛있는 것을 사준다며 친구한테 같이 가자고 하고 있네. 어떻게 해야 할까? <p>② 낯선 사람의 얼굴 가면을 쓰고 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법을 경험해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 아저씨가 되어볼게. - 아저씨가 같이 가자고 할 때에 어떻게 하면 좋을지 이야기 해 볼까? - 모르는 사람이 같이 가자고 할 때엔 “싫어요! 안돼요” 라고 크게 말하는 거야. - 큰 소리로 말해보자, “싫어요! 안돼요.” 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 낯선 사람의 역할도 경험해 볼 수 있도록 하며 영아들의 의견을 존중하여 역할을 해 볼 수 있도록 한다. 다양한 유괴 상황이 있음을 알려 주고 그 상황에 대처할 수 있는 방법에 대해 충분히 이해할 수 있도록 돕는다. 		

활 동 명	큰 소리로 도움을 청해요	활동번호	실종·유괴- ⑤
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알 기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 예술경험> 예술적 표현하기> 모방과 상상 놀이 하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.	활동영역	실외활동/역할놀이
목 표	· 유괴 상황에 처했을 때 대처하는 방법에 대해 알아본다.		
준 비 물	유괴발생 뉴스 자료, 음악, 노랫말 패널, 여러 낯선 사람 얼굴가 면(성별, 표정 다양한 가면)		
활동방법	<p>① 유괴 사건사고와 관련된 뉴스 영상을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스에서 보니까 나쁜 아저씨가 친구를 데려갔구나. - 모르는 사람이 데려가는 것을 유괴라고 하는구나. - 나쁜 아저씨가 친구에게 맛있는 것을 사 준다고 하면서 친구를 데리고 가버렸어. 이럴 땐 어떻게 하면 좋을까요? - 나쁜 사람이 데리고 가려고 하면 큰 소리로 도와달라고 해야 해. - 큰 소리로 어떤 말을 해야 할까? <p>② 유괴 예방 노래 ‘조심해요’ 듣고 유괴 시 어떻게 도움을 청해 야 하는지 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 함께 노래를 불러볼까? - 노래처럼 모르는 사람이 가자고 하면 “싫어요! 안돼요.” 라고 큰소리로 외쳐야 해! - 우리 다 같이 함께 외쳐 볼까요? “싫어요! 안 돼요!” <p>③ 교사가 낯선 사람의 가면을 쓴 후 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안녕! 나는 옆 동네에서 온 아저씨란다. 꼬마야~ 너희들 참 귀엽구나. 아저씨가 맛있는 거 사 줄 테니까 아저씨랑 갈까? - “싫어요! 안돼요.” - 낯선 아저씨가 와서 우리를 데려가면 “싫어요! 안돼요.” 라고 큰 소리로 말하자. - 다른 어른들이 듣고 도와줄 수 있도록 큰 소리로 말하는 거야. 		
유 의 점	· 노랫말 가사에 그림을 그리거나 사진을 찍어서 패널로 만들어 제시하면 쉽게 따라 부를 수 있다.		

활 동 명	올라가지 않아요	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 반복적 탐색 즐기기> 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.	활동영역	실외놀이
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 올라갈 수 있는 곳과 없는 곳에 대해 알아본다. • 올라갈 수 있는 곳과 없는 곳의 차이를 알고 구분해본다. 		
준 비 물	놀이시설 및 가구 모형, ○X 표시를 한 바구니		
활동방법	<p>① 우리가 올라가서 놀 수 있는 것에 대해 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이것은 무엇일까? 무엇을 하는 것일까? - 미끄럼틀이구나. 어떻게 놀이할까? - 계단으로 올라가서 쪽 타고 내려오는 것이구나. - 이것은 무엇일까? 시소가구나. - 시소는 앉아서 올라갔다 내려갔다 하는 것이구나. <p>② 올라갈 수 없는 것에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이것은 무엇일까? 무엇을 하는 것일까? - 놀이기구가구나. 올라가서 놀 수 있을까? - 왜 올라가면 안 될까? - 기구 위에 올라가면 떨어질 수 있어서 위험하구나. - 올라갈 수 있는 곳이 있고, 올라갈 수 없는 곳이 있구나. <p>③ 영아가 올라갈 수 있는 곳과 없는 곳을 구분해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 호루라기를 불면 올라갈 수 있는 곳을 가져오자. - 이번에는 올라갈 수 없는 곳을 가져오자. - 올라갈 수 있는 곳은 ○모양 바구니에 담아보자. - 올라갈 수 없는 곳은 X모양 바구니에 담아보자. - X모양 바구니에 담긴 곳은 위험하니까 절대로 올라가지 말자 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들이 올라가서 놀 수 있는 주변의 바닥에 쿠션이 있는 깔개를 깔아놓는다, 게임을 할 때 빨리 걸어오도록 재촉하지 않는다. 		

활 동 명	모서리는 위험해요	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 예술경험> 예술적 표현하기> 자발적으로 미술활동 하기> 자발적으로 그리기, 만들기를 한다.	활동영역	일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 모서리를 찾아본다. • 모서리 무늬찍기를 한다. • 모서리가 위험하다는 것을 안다. 		
준 비 물	밀가루 점토. 모서리가 있는 장난감(집 모양, 가구 모양 등)		
활동방법	<p>① 놀이실 안에 있는 모서리를 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이곳에 모서리가 있네. - 모서리를 만져볼까? 느낌이 어때? - 모서리에 부딪히면 아플 것 같아. - 모서리에 부딪히면 위험하구나. <p>② 밀가루 반죽을 이용하여 모서리 무늬찍기 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장난감 정리장에도 책상에도 모서리가 있구나. - 밀가루 반죽으로 찍기 놀이를 해볼까? - 모서리 위에 한 번 찍어보자. - 모서리에 찍으니 줄이 생겼네. - 모서리가 뾰족하니까 밀가루 반죽에 줄이 생기는구나. - 우리 몸이나 얼굴이 모서리에 부딪히면 어떻게 될까? - 우리 몸이나 얼굴은 밀가루 반죽처럼 말랑해서 모서리에 부딪히면 많이 아프고 위험해. <p>③ 가구나 건물 등의 모서리는 위험함을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모서리는 “위험해.” - 다니면서 모서리에 부딪히지 않도록 조심하자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 모서리가 너무 날카로운 것을 사용하지 않는다. 		

활 동 명	장난감을 밟지 않아요	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활> 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하 기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. 자연탐구>과학적 탐구하기> 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.	활동영역	감각-탐색영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 놀잇감의 촉감을 느껴본다. • 장난감을 밟으면 위험하다는 것을 알고 피해서 걸어본다. 		
준 비 물	인형, 여러 가지 모서리가 있는 장난감		
활동방법	<p>① 여러 가지 장난감의 촉감을 느껴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장난감이 있네. 여기가 모서리구나. - 모서리를 한 번 만져보자. 느낌이 어떠니? - 장난감에 튀어나온 부분도 있네. 울퉁불퉁하네. - 장난감을 밟으면 어떻게 될까? - 장난감을 밟으면 장난감이 깨질 수도 있대. - 장난감을 밟으면 미끄러져서 넘어지고 다칠 수도 있대. <p>② 인형을 이용하여 장난감을 밟는 장면을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여기 인형이 있네. 인형이 장난감 위로 걸어가고 있네 - 장난감을 밟으면 인형의 발은 어떻게 될까? - 장난감에 뽀족한 부분이 있어서 밟으면 아프겠다. 다칠 것 같아. <p>③ 바닥에 장난감이 있을 때 어떻게 해야 할지 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바닥에 장난감이 있으면 어떻게 해야 할까? - 바닥에 장난감이 있으면 아주 위험해. - 장난감이 있나 없나 잘 보고 다녀야 해. - 한 명씩 나와서 장난감을 피해 걸어볼까? - ○○는 장난감을 밟지 않고 조심해서 잘 걷는구나. <p>④ 놀이 후 바닥에 장난감이 남아 있지 않도록 정리하는 것에 대해 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장난감을 가지고 놀이를 하고 나면 어떻게 해야 할까? - 밟고 넘어질 수 있으니 바닥에 장난감이 떨어져 있지 않도록 정리하자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이실 내에 너무 뽀족한 모서리가 있는 놀잇감은 비치하지 않도록 한다. 영아는 신체발달이 미숙하여 자주 넘어지므로 바닥에 놓여있는 놀잇감이 없도록 교사가 확인하며 수시로 정리한다. 		

활 동 명	물면 안 돼!	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >다른 사 람의 감정에 반응하기> 다른 사람이 나타내는 여 러 가지 감정에 반응을 보인다.	활동영역	일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 이로 깨물 때의 느낌과 물고 난 후 자국을 경험한다. • 친구를 물면 안된다는 것을 안다. 		
준 비 물	놀잇감으로 인한 영아 간 갈등상황 그림자료, 가래떡, 접시, 포크, 「물면 안 돼」 반주CD		
활동방법	<p>① 그림자료를 보며 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 그림이니? - 이 친구들이 왜 싸우고 있을까? - 친구가 다른 친구를 꺾 깨물었구나. - 친구를 깨물면 어떻게 될까? <p>② 가래떡을 물어본 후 느낌과 가래떡에 남은 자국에 대해 이야기 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가래떡을 이로 깨무니까 어떻게 되었니? - 가래떡처럼 친구를 이로 물면 어떻게 될까? - 친구 몸에 자국이 생기고 많이 아프대 - 친구는 절대로 물면 안 돼. 약속! - 가지고 싶은 장난감을 친구가 주지 않을 때는 어떻게 하면 좋을까? - 그럴 때는 선생님한테 도와달라고 말하자. <p>③ ‘물면 안 돼’ 노래를 함께 불러 본다.</p> <p style="padding-left: 40px;">물면 안 돼 물면 안 돼</p> <p style="padding-left: 40px;">친구를 물면 아파요</p> <p style="padding-left: 40px;">친구 아파 병원 가요. ‘</p>		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 자주 부르는 노래를 개사하여 활동할 수 있다. 영아 가 가래떡을 물때 포크에 다치지 않도록 입으로 깨물 수 있는 부위 에서 멀리 꽃아서 제공한다. 		

활 동 명	그대로 멈춰라!	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활> 안전하게 생활하기> 안전하게 놀이하 기> 안전한 장소에서 놀이한다. 신체운동> 신체 조절과 기본운동하기> 신체 균형 잡기 > 안정된 자세를 취하려고 시도한다.	활동영역	신체영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 음악에 맞춰 움직이고 멈추는 경험을 해 본다. • 교사의 신호에 따라 걸거나 멈춰본다. 		
준 비 물	음악 CD, 탬버린, 인형 2개		
활동방법	<p>① ‘그대로 멈춰라 ‘ 노래를 부르며 움직이다 멈추는 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘그대로 멈춰라’ 하면 움직이다가 멈춰보자. - 멈추고 나면 다시 노래가 나올 때까지 움직이지 않는 거야. - 노래 부르면서 해보자. <p>② 걸어 다니다 교사의 신호에 따라 멈추는 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 걸어 다니다가 멈춰보자. - 탬버린 소리가 나면 걸다가 멈추는 거야. - 그런데 걸어 다닐 때 조심할 것이 있어. 무엇일까? - 여기 인형이 걸고 있네. - 인형이 점점 가까워지고 있어. 비껴서 걸어갔구나. - 이번에는 인형이 걸다가 부딪혔네. - 부딪히지 않도록 비껴서 걸어보자. - 조심조심 비껴서 걸으니 부딪히지 않고 걸을 수 있었구나. - 친구랑 부딪히지 않도록 조심조심 걸어 다니자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 걷는데 불편함이 없도록 환경을 구성한다. 놀이 초반에 두 명 정도가 먼저 놀이하면서 다른 영아들이 활동을 이해하도록 한 후에 전체 영아가 함께하도록 한다. 		

활 동 명	살살 깨워주세요	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활>건강하게 생활하기>건강한 일상생활하기>일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다. 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알기 >나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다. 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것을 말하기> 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다	활동영역	일상생활
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 단순한 가작화 놀이를 해본다. • 잠에서 깬 때 기분 좋게 일어나는 상황을 경험한다. 		
준 비 물	인형, 음식모형, 그릇, 영아용 이불		
활동방법	<p>① 인형을 재워주는 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야 우리 인형이랑 같이 놀아볼까? - 아기가 배가 고픈가 봐~ 어떤 음식을 줄까? - ○○가 맛있는 음식 차려주세요. - 응애응애 어~? 아기가 지금 너무 졸린가 봐. - 인형을 이불에 눕혀주고 코~ 재워줄까? - ○○가 토닥토닥해 주면서 재워줄까? <p>② 재워주고 있던 인형을 깨우는 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이제 아기가 일어날 시간이 되었네! 아기를 조심조심 깨워볼까? - ○○가 조심조심 쓰다듬으면서 깨워볼까? - 아기를 갑자기 큰소리로 깨우면 아기가 깜짝 놀랄 수도 있어. - 작은 소리로 아가야 일어나자 해볼까? - 아가가 기분 좋게 깬 수 있게 안아줄까요? - 아가가 스르륵 눈을 떴구나. - 살살 깨워주니 아가가 기분 좋게 깬 수 있구나. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 잠을 깨울 때 갑자기 신나는 음악을 틀거나 큰 소리로 깨우면 영아들이 놀랄 수도 있고 불안해할 수도 있다. 영아에게 개별적으로 다가가 작은 소리로 부드럽게 스킨십 하거나 안아주며 몸의 흐름에 맞게 깬 수 있도록 한다. 		

활 동 명	위험한 표시예요	활동번호	생활
		대상연령	만 2세
표준보육 과정영역	기본생활 >안전하게 생활하기> 위험한 상황알 기> 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 의사소통> 말하기> 낱말과 간단한 문장으로 말하 기> 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다. 자연탐구> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기> 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.	활동영역	일상생활 언어영역 감각- 탐색영역
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 표시를 안다. • 위험한 물건을 알고 만지지 않는다. 		
준 비 물	위험한 표시 그림		
활동방법	<p>① 위험한 표시 그림을 보며 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 그림은 어떤 그림일까? - 동그라미도 있고, 긴 줄도 있네요. - 어떤 색깔로 그려져 있니? - 이 그림은 “앗! 위험해” 하고 알려 주는 그림이야. <p>② 위험한 표시 그림이 붙어 있는 곳을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 그림이 교실 어디에 붙어 있는지 함께 찾아볼까요? - 전기를 꽂는 콘센트 옆에도 붙어 있네. - “앗! 위험해” - 서랍 문 앞에도 붙어 있네. - “앗! 위험해” <p>③ 위험한 물건을 만지지 않도록 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 그림이 붙어 있는 물건은 위험한 물건이야. - 이 그림이 붙어 있는 물건을 만지면 다칠 수 있어. - 안전하게 지낼 수 있도록 위험한 물건은 만지지 말자. 		
유 의 점	<ul style="list-style-type: none"> • 전기 콘센트에는 콘센트 마개를 꽂고 콘센트 상자를 씌워 준다. 날카롭거나 뾰족한 부분에는 모서리 보호대를 하고 모서리 보호대가 쉽게 떨어지지 않도록 고정한다. 영아 서랍 외에 물품 서랍장에는 안전 고리를 채워 준다. 		

부록

1. 영아를 위한 안전한 생활환경

- 1) 환경 안전
- 2) 수면지도
- 3) 재난대피
- 4) 안전사고 예방

2. 영아안전교육 프로그램의 실행 시 주의 점

3. 영아 안전사고 현황

1. 영아를 위한 안전한 생활환경

1) 환경 안전

- 충분한 공간을 제공한다.

영아들이 몸을 뒤집고 기고, 걷기 시작하는 시기이므로 영아들이 움직일 수 있는 충분한 공간을 주어야 한다.

- 안전한 공간을 제공한다.

바닥에 작은 물건 등이 널려 있거나 가구 모서리 녹슨 부분 튀어나온 부분 뾰족한 장난감 등이 있으면 다치게 될 수 있다. 따라서 안전하게 생활할 수 있도록 주변 환경을 정리해 주어야 한다. 또한 영아들에 의해 늘어놓은 물건들은 즉시 치우도록 한다.

- 뜨거운 물체나 음식을 가까이 두지 않는다.

화상의 위험을 방지하기 위해 영아가 있는 곳에 뜨거운 물체나 음식물이 가까이 있도록 해서는 안 된다.

- 바닥이 미끄럽지 않게 관리한다.

걷기 시작하더라도 균형을 잘 잡을 수 있는 시기가 아니기 때문에 바닥이 미끄럽지 않도록 하고 물을 쏟은 경우에는 즉시 걸레로 닦고 바닥에 늘어놓은 물건들은 즉시 치우도록 한다.

- 유독성 제품, 건전지 등 위험한 제품은 영아들의 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.

- 목에 장난감을 걸어주거나 스카프, 끈 등을 제공하지 않는다.

질식사를 예방하기 위해서는 딸랑이나 장신구 등을 영아의 목에 걸어 주지 않으며 음식을 입에 넣은 상태로 웃거나 울거나 달리지 않게 한다.

30cm 이상의 스카프나 끈 등 줄이 달린 놀잇감과 비닐봉지, 커튼 등을 제공하지 않는다.

- 충분한 놀잇감을 제공한다.

놀잇감의 수가 너무 적을 때 놀잇감으로 인해 공격적인 행동이 유발되고 분쟁이 많이 발생하므로 영아가 놀 수 있는 충분한 양의 놀잇감과 같은 놀잇감을 두 개 이상을 준비해 준다.

2) 수면지도

(1) 영아돌연사증후군(Sudden Infant Death Syndrome, SIDS)이란?

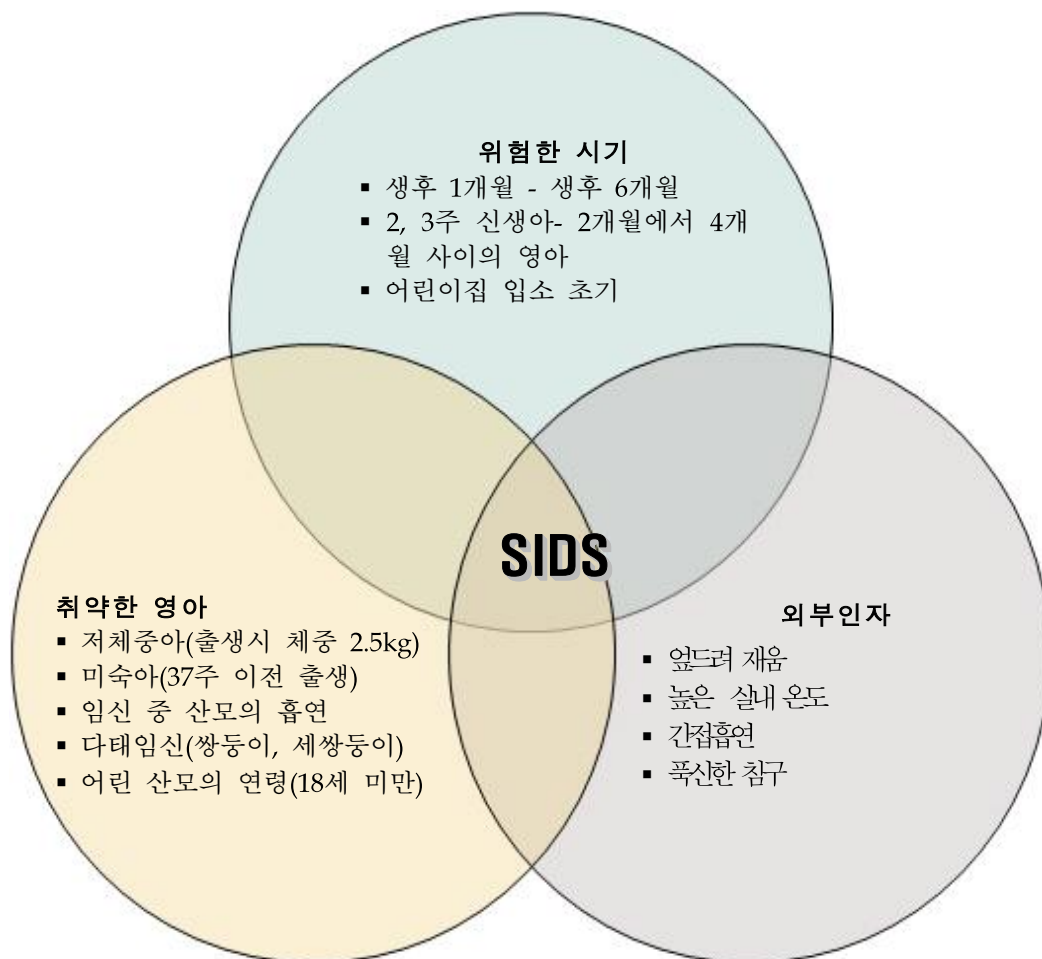
12개월 미만의 영아가 자는 동안에 갑자기 사망하는 현상으로, 사망 당시의 상황 및 현장조사, 또는 병력검토, 부검 등 철저한 사후 검사에도 불구하고 사망의 원인을 찾을 수 없는 경우를 말한다.

(2) 원인

* 삼중위험이론

SIDS로 사망하는 영아는 다음의 3가지 요인에 노출되어 발생

- 1) 취약한 상태로 태어남(미숙아, 저체중아)
- 2) 위험로운 결정적인 발달기간(생후 6개월까지: 뇌발달이 급속히 이루어지는 시기) 동안
- 3) 외부요인(앞드려 자는 자세, 과도한 난방, 간접흡연, 폭산한 침구 등)



* 성인경 교수(가톨릭대학교 의과대학 소아청소년과, 2009.7), 「영아돌연사의 실재와 예방사업을 위한 정책제언」 중 '영아돌연사증후군'

(3) 주요 발생 시기

- 생후 1개월에서 생후 6개월 사이에 발생이 가장 많다. 특히 2주에서 3주 사이의 신생아부터 2개월에서 4개월 사이의 영아에게서 가장 많이 발생한다.
- 어린이집 입소 초기에 발병률이 높다.

(4) 특징

- 사고의 원인이 명확히 확인되지는 않았으나, 이러한 어린이집에서의 영아 돌연사에는 몇 가지 공통적으로 발견되는 특징이 있다.
 - 가. 영아가 옆드려 자고 있던 상태에서 사망한 상태로 발견되었다.
 - 나. 영아가 감기 기운을 보이거나 평소 허약하여 병원에 자주 내원한다.
 - 다. 사고 당일에 청열대는 등의 좋지 않은 건강상태를 보인 경우가 많다.

(5) 예방방법

<서류 확인>

- 입학 시 영아의 출생 시 건강상태 확인(체중, 미숙아 출생 여부 등),
- 대사질환 검사서 확보
- 등원 시 건강상태 확인(체온측정, 수유 상태, 배변 여부, 의복 등)
- 영아의 수면습관, 낮잠 시간 등 확인

<수면환경>

- 딱딱한 매트리스 이용
- 아이가 자고 있는 주변에서 부드러운 물건, 장난감, 느슨한 이불 등을 치움



- 실내 온도를 덥지 않게 함(보육실 내 권장 실내 온도는 22~23℃)
- 수면실이 어둡지 않게 하여, 아이의 얼굴 표정을 살핌(미등 사용)
- 천정 거울 설치, 칸막이 문에 투명 강화유리(투명 아크릴 등) 설치

- 침대 안정성 확인 : 돌출물(나사못 등), 침대 창살 간격 및 견고성
- 수면실은 항상 외부 창으로 관찰이 가능함

<교사 관리 수칙>

- 등원 시, 발열 여부, 체온, 수유 량, 수유 시간, 영아의 정서 상태 등 영아의 건강상태 확인
- 일정한 간격을 두고 영아의 체온을 측정하여 기록
- 수유 후 트림을 충분히 시키고 재우기
- 아이를 재울 때는 올바른 자세로 재우기 : 천장을 보고 등을 대고 바로 눕히기



- 수면 시 깨끗한 공갈젓꼭지 사용 권장
- 수면 시 교사는 항상 영유아와 같은 공간에 머물기
- 5-10분 간격 영아 상태 확인 기록 : 얼굴색, 호흡, 얼굴방향, 아동의 수면 습관, 일어나는 시간 등 기록
- 영아 주위 금연 및 영아가 잠자는 장소로 담배 냄새 유입 방지
- 수면실 내 교사용 음료 및 음식 금지
- 영아의 머리와 얼굴을 이불이나 수건 등으로 덮지 않기
- 교사가 응급상황 발생 시의 대처방법을 철저히 숙지하기

3) 재난대피

- 영아의 경우, 재난 발생 시 교사의 역할이 가장 중요
- 모든 재난에서 스스로 대피가 불가능하므로 교사가 영아 대피를 전담
- 교사는 재난 대피에 대한 모든 사항을 정확히 숙지하여야 함
- 영아를 위한 재난대피 훈련은 결국 교사의 재난대피 훈련임을 인식
- 영아 재난대피 시 전체 영아를 한 번에 대피시킬 수 있는 방법을 계획

(화재 시 대피요령)

- 대피할 때에는 수건 등을 물에 적셔서 입과 코를 막고 호흡을 짧게 하되 낮은 자세로 신속하게 대피한다.
- 교사는 교실 안을 살펴보고 숨어 있는 영아가 없는지 확인해보고 대피 시 뒤에 남은 영아가 없는지 살펴보면서 대피한다.
- 혹시 출입구 문의 손잡이가 뜨겁거나 연기가 스미어 나오면 절대로 문을 열지 말고 다른 곳으로 대피한다.
- 엘리베이터가 설치되어 있는 건물에서도 대피 시에는 반드시 비상계단을 이용하여야 한다.)

<부록 표1> 지진 시 안전 교육 방법

재난상황	어린이집에서의 안전 대비	안전교육방법
지진 발생 시	<ul style="list-style-type: none"> - 평상 시 옷장, 싱크대, 냉장고 등을 안정감 있게 배치한다. - 크고 무겁고 깨지기 쉬운 물건은 높은 곳에 두지 않는다. - 주방 가까이에 소방 기구를 비치해 둔다. - 원아 및 부모를 대상으로 지진대비 행동을 지도하거나 홍보한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 책상 밑으로 들어간다. 이 때에 창문이 출입문, 전등 등 떨어지기 쉬운 물건 주위는 피한다. - 출구나 대피소를 알려 주고 현관문을 열어 놓는다.
지진 발생 후	<ul style="list-style-type: none"> - 여진에 대비한다. - 다친 영아가 있는지 확인한다. - 정전이 되었다면 손전등을 이용한다. - 깨진 유리에 대비하여 실내에서도 신발을 신는다. - 경찰, 소방구조원의 요청이 있기 전까지 피해 지역에 접근하지 않는다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 화재발생 시 위험이 예상되므로 가전제품의 플러그를 빼놓는다. - 피할 곳이 없을 때는 방석 등으로 머리를 보호한다.

<부록 표2> 황사 시 안전 교육 방법

재난상황	어린이집에서의 안전 대비	안전교육방법
황사 예보 시	<ul style="list-style-type: none"> - 황사가 실내로 들어오지 못하게 창문을 점검한다. - 기상예보를 청취, 지역, 실정에 맞게 휴원 또는 단축 수업을 검토한다. - 대기 중 실시간 미세먼지 농도를 확인한다. - 실외 활동을 금한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이를 나가지 않는다. - 손을 깨끗이 씻는다. - 등·하원 시 마스크를 착용토록 한다.
황사 종료 후	<ul style="list-style-type: none"> - 실내공기를 환기한다. - 황사에 노출된 물품을 충분히 세척한다. - 실내외를 청소하고 방역을 실시한다. - 감기, 안질 등에 걸린 원아는 쉬게 하거나 일찍 귀가 조치한다. 	

<부록 표1> 폭염 시 안전 교육 방법

재난상황	어린이집에서의 안전 대비	안전교육방법
폭염경보 발령 시	<ul style="list-style-type: none"> - 실외활동을 자제하고 실내활동으로 대처한다. - 아이들을 갑자기 찬물로 샤워하거나 찬물의 수영장에 들어가지 않도록 한다. - 활동 중간중간에 휴식시간을 갖거나 피곤해하는 영아에게는 쉬 수 있도록 배려한다. - 낮잠 시간을 충분히 갖되 교사들도 잠깐 쉬도록 배려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 햇볕에서 놀지 않고 그늘에서 논다. - 낮잠 시간에 잠이 오지 않아도 눈을 감고 누워 쉰다. - 찬물보다는 끓여 식힌 미지근한 물을 많이 마신다.

출처: 아동건강 및 안전. 정아란. 공동체

4) 안전사고 예방

- 어린이집 영아교실에서 흔히 발생하는 사고는 넘어짐과 물체 간 부딪침이다. 따라서 영아안전사고예방을 위해서는 안전한 환경의 구성이 가장 중요하다.
- 폭발, 감전 등으로 인한 화상(burn) 전체 영아기 사고 중 두 번째로 많다.

원인	식탁 위의 뜨거운 국그릇이나 가열대 위의 냄비 등을 끌어당김. 증기밥솥의 증기배출구 커피포트, 난로, 다리미, 냉·온수 겸용 정수기, 촛불이나 담뱃불 등에 의한 화상 콘센트나 전깃줄을 입으로 빨음
예방	전기콘센트는 사용 후 즉시 막는다. 뜨거운 음식을 식탁 가장자리에 두지 않는다. 부엌에는 아이가 출입하지 않도록 한다. 목욕 시, 영아를 담그기 전 물의 온도를 미리 확인한다.
처치	1. 찬물로 식힌다. 2. 입고 있는 옷은 억지로 벗기지 말고 가위로 잘라낸다. 3. 소독된 거즈나 젖은 손수건으로 상처부위에 넓게 덮어준다. 4. 상처에 크림이나 로션 등은 살균되어있지 않아 감염의 위험이 높으므로 발라주지 않는다. 5. 전기화상은 피부에 손상을 입지 않더라도 강력한 전류가 심장에 손상을 줄 수 있으므로 3 ~ 4일 정도 관찰을 요한다.
증상	1. 1도 화상은 피부표면층이 손상된 것으로 통증과 발적을 유발한다. 2. 2도 화상은 피부표면층과 하부층의 손상으로 좀 더 심한 발적, 부종물집을 유발한다. 3. 3도 화상은 좀 더 깊은 조직까지 손상범위가 확장된 것으로 피부가 갈색이나 검은색으로 되고 통증이 없을 수도 있다.

- 가정용품이나 약물로 인한 중독사고가 가능하다.

원인	세제류, 상비약, 크레용이나 시계, 건전지 등을 입에 넣는다.
주의	영아의 손에 닿지 않는 곳에 보관함을 설치한다. 보관함이 열리지 않도록 조치한다.
처치	중독물을 삼킨 지 1시간 이내 토근시럽(ipecac syrup)을 먹이도록 한다. 가능한 빠른 시간 내 토하게 해야 피해를 줄일 수 있다. * 단, 부식성독극물(강산, 알칼리, 휘발유 등)은 식도 등 내장기관을 손상시키므로 토하게 해서는 안 된다.

• 낙상(fall down)

원인	만 0세 영아의 경우, 신체 비율상 넘어지기 쉽다. 자신의 신체를 조절하는 능력이 미숙하여 잘 넘어진다. 가구나 창틀에 부딪치거나 떨어지기도 하며, 계단에서 구르기도 한다.
주의	추락 위험이 있는 지점에 충격 완화를 위한 바닥을 설치한다. 놀이공간을 충분히 확보해준다. 놀이기구는 영아의 신체 크기에 적절한 것을 설치한다.
처치	만약 찢어지거나 출혈이 있을 경우는 거즈로 압박해서 지혈한다. 머리를 다친 경우, 갑자기 토하면서 잠이 들거나 일시적인 혼미나 의식상실일 경우도 병원으로 이송한다.

• 이물질 흡인(foreign body aspiration)

원인	구슬, 단추, 동전, 기저귀 핀, 알약, 화장품, 종이, 반지, 돌멩이 등 물건을 삼킬 수 있다. 베이비파우더의 가루도 흡입하거나 먹는다.
주의	바닥에 이물질이 떨어져 있지 않도록 정리한다. 영아 손에 닿지 않도록 정리한다. 놀이감의 크기를 3. 5cm 이상 크기로 선택한다.
처치	말을 못하고 기침이나 호흡이 불가능한 경우는 완전기도 폐쇄로 간주하며 하임리히 법을 실시한다.

2. 영아안전교육 프로그램의 실행 시 주의 점

- 영.유아를 위한 안전 교육은 그들의 생활, 흥미와 관심 등과 분리되어 의무적으로 시행하기보다는 영.유아의 일상생활에서 의미 있는 경험과 통합되어 이루어져야 한다.
- 일상적인 어린이집에서의 생활과 통합되어야 하므로 일과 활동 중에서 이루어져야 하며, 주제, 계절, 그리고 다양한 활동으로 통합되어 제시되어야 한다.
- 영.유아에게 의미 있는 직간접 경험을 중심으로 제시되어야 한다.
영.유아의 일상적인 생활과 분리되거나 인식되기 어려운 개념이 제시된다면 안전 교육은 반복적으로 행해지는 요식행위에 불과하게 될 것이다. 예를 들어 영.유아에게 일상생활 속에서 안전에 대한 인식을 가지게 하기 위하여 안전점검 과정에 영.유아를 참여시키는 것도 좋은 예가 될 수 있다.
- 영.유아에게 안전교육은 반복적으로 이루어져야 한다.
단기 교육이나 1회성 활동으로 제시된다면 그 효과를 보장하기 어렵기 때문에 연간 계획을 통해 정기적으로 행해져야 하며 반복적으로 같은 내용이 교육되어야 한다. 그러나 이는 같은 교육내용을 같은 방법으로 제시하는 것을 의미하는 것은 아니며 다양한 활동방법을 사용하여 반복적으로 같은 내용이 반복되어 경험할 수 있도록 안전교육이 이루어져야 한다.

3. 영아 안전사고 현황

● 연령별 영아안전사고통계

2016년 어린이집에서 발생한 안전사고를 살펴보면 영.유아 전체 19,593건에 달하였고 만 2세 사고가 전체 사고의 약 24.2%를 차지하였다.

<부록 표3> 2016년 어린이집 영유아 연령별 안전사고

나이	빈도(건)	백분율(%)
0세	135	0.7
만 1세	2,392	12.2
만 2세	4,707	24.2
만 3세	4,587	23.4
만 4세	3,473	17.7
만 5세	2,704	13.8
만 6세 이상	1,595	8.1
계	19,593	100.0

* 출처: 어린이집안전공제회(통계자료집 2016)

● 어린이집 영유아 안전사고 원인

2016년 어린이집에서 발생한 안전사고 유형을 살펴보면 영.유아 모두 넘어짐과 부딪침 사고가 가장 많았으며, 다만 영아의 경우 화상(235건)과 물림(388건) 사고유형이 유아에 비해 많이 발생하는 발달적 특성을 보여주고 있다.

<부록 표4> 2016년 어린이집 안전사고 유형

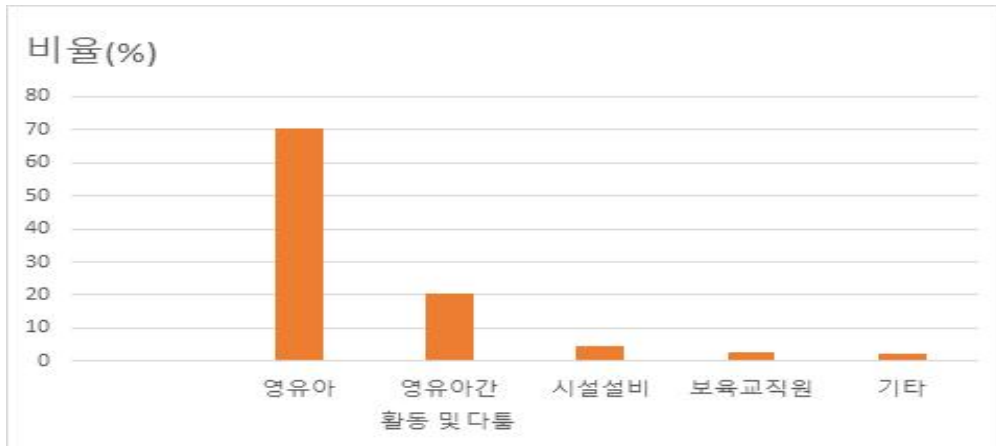
사고유형	영아(0-2세)		유아(3-5세)	
	빈도(건)	백분율(%)	빈도(건)	백분율(%)
넘어짐/부딪힘(물체,사람)	4,381	60.6	7,047	65.5
할렘/긁힘	754	10.4	795	7.4
떨어짐/미끄러짐	360	5.0	535	5.0
당김/끼임	490	6.8	545	5.1
화상	235	3.2	192	1.8
이물질 삼킴/찔림	146	2.0	555	5.2
물림(사람,벌레,동물)	388	5.4	261	2.4
놀림/베임	174	2.4	368	3.4
음식물 섭취 및 기타	306	4.2	466	4.3
계	7,234	100	10,764	100

* 출처: 어린이집안전공제회 (2016도 어린이집 안전사고 분석 리포트), 만6세이상 사고(1,595건) 제외

- 어린이집 영아 안전사고 원인

2016년 어린이집에서 발생한 안전사고 원인을 <그림1>에서 살펴보면 70%가 영유아 부주의가 원인이었음을 알 수 있다. 따라서 영아 안전사고 예방을 위해서 영아 스스로 안전사고에 대한 위험을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요함을 알 수 있다.

<부록 그림1> 어린이집 영아 안전사고 원인



- 2016년 어린이집 안전사고 상해 유형

어린이집 안전사고 상해 유형으로는 찢어짐(29.9 %), 타박상(멍, 부종, 둔상 등) (15.8%), 찰과상(벗겨짐) (14.8 %), 치아손상(8.8%) 순으로 높게 나타났다.

<부록 표4> 2016년 어린이집 안전사고 상해 유형

유형	빈도(건)	백분율(%)
찢어짐	5,849	29.9
타박상(멍, 부종, 둔상 등)	3,086	15.8
찰과상(벗겨짐)	2,906	14.8
치아손상	1,725	8.8
골절	1,645	8.4
탈구	1,124	5.7
뺨	669	3.4
이물질(음식물) 걸림 및 삼입	512	2.6
화상	464	2.4
물린상처	408	2.1
안구손상	315	1.6

베임	312	1.6
호흡곤란(쇼크, 질식, 경기 등)	141	0.7
눌림(압박)	86	0.4
기타	351	1.8
계*	19,593	100.0

* 기타: 근육통, 출혈, 해당없음 등

* 출처: 어린이집안전공제회 (2016도 어린이집 안전사고 분석 리포트)